

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA
A MATEŘSKÁ ŠKOLA
NYMBURK**

LETCŮ R.A.F. 1989 p.o.



Letců R. A. F. 1989, PSČ 288 03

Telefon: 325531063

E-mail: info@zs-raf.cz

Internet: www.zs-raf.cz

Výroční zpráva

za školní rok 2016/2017

Září 2017

Zpracoval: Mgr. Jiří Cabrnach

OBSAH

1	ZÁKLADNÍ DATA O ŠKOLE.....	3
1.1	SEZNAM ZAMĚSTNANCŮ VE ŠKOLNÍM ROCE 2016/2017	4
2	VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ OBLAST.....	5
2.1	ŠKOLNÍ DRUŽINA.....	6
2.2	ČINNOST ŠKOLNÍHO KLUBU	8
3	VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI.....	9
3.1	PŘEHLED KLASIFIKACE	9
3.2	VÝSLEDKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ.....	9
3.3	ÚČAST A VÝSLEDKY V SOUTĚŽÍCH	9
3.4	DALŠÍ AKTIVITY	10
3.5	DVPP	13
3.6	ČINNOST PORADENSKÝCH STŘEDISEK.....	14
4	SPOLUPRÁCE ŠKOLY A RODIČŮ	16
5	HOSPODAŘENÍ ŠKOLY.....	17
5.1	ROZBOR HOSPODAŘENÍ ZŠ NYMBURK, LETCŮ R. A. F. 1. 1. - 31. 12. 2016	17
5.2	MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ PODMÍNKY	18
6	ZÁVĚR.....	20
7	PŘÍLOHY	21
7.1	VÝROČNÍ ZPRÁVY MATEŘSKÝCH ŠKOL	21
7.1.1	<i>Mateřská škola U pejska a kočky</i>	21
7.1.2	<i>Mateřská škola Větrník</i>	22
7.1.3	<i>Mateřská škola Adélka</i>	23
7.2	PŘEHLED KLASIFIKACE ŠKOLY	25

1 Základní data o škole

Základní škola a Mateřská škola Letců R. A. F. 1989, 288 03 Nymburk

Telefon: 325531063, e-mail: info@zs-raf.cz , internet: www.zs-raf.cz

Vedení školy

Ředitel	– Mgr. Jiří Cabrnach
Zástupce ředitele	– Mgr. Radek Procházka
Vedoucí učitelka 1. stupně	– Mgr. Věra Havelková

Počet tříd 1. stupně – 16

Počet žáků 1. stupně – 351

Počet tříd 2. stupně – 9

Počet žáků 2. stupně – 197

Oddělení MŠ – 15

Počet dětí v MŠ – 363

V dubnu 2017 proběhl zápis do 1. tříd. Zapsáno bylo 82 dětí, 13 mělo odklad školní docházky, v září 2017 do 1. třídy nastoupilo 83 dětí.

Provoz subjektu zajišťovalo

- ❑ 69 pedagogických zaměstnanců
- ❑ 34 provozních zaměstnanců



1.1 Seznam zaměstnanců ve školním roce 2016/2017

Pedagogičtí pracovníci ZŠ

Adamcová	Jaroslava	Mazurová	Jitka
Bartošová	Ludmila	Moravcová	Hana
Batalová	Branislava	Nováková	Jaroslava
Bernardová	Mirka	Pencová	Jitka
Blechová	Romana	Peřinová	Pavčina
Brázdová	Eva	Podnecká	Tereza
Brynychová	Aneta	Pokorná	Petra
Buriánová	Bianka	Procházka	Radek
Cabrnoch	Jiří	Procházková	Anežka
Červinková	Pavčina	Říhová	Eva
Červová	Zdena	Říhová	Vladislava
Douděra	Pavel	Sklenářová	Kamila
Faltinová	Magdaléna	Soukalová	Martina
Havelková	Věra	Šiftová	Dana
Hradecká	Marcela	Šemlejšová	Lenka
Ifčičová	Marcela	Špičáková	Tereza
Jakešová	Romana	Tomešová	Zdeňka
Janková	Danica	Vejvodová	Gabriela
Kinská	Marcela	Zahrádková	Milena
Košťáková	Anna	Zichová	Jana
Martincová	Jitka	Zubíková	Hana

Pedagogičtí pracovníci MŠ

Adamcová	Hana	Labutová	Petra
Aubrechtová	Simona	Liptáková	Eva
Bidziliová	Eva	Michlová	Šárka
Brožová	Jaroslava	Procházková	Helena
Dvořáková	Sandra	Remešová	Eva
Filková	Jarmila	Řeháková	Dana
Hájková	Jana	Schwarzová	Jiřina
Hanzlíková	Jitka	Šiftová	Monika
Henzlová	Barbora	Rýdlová	Jana
Heřmánková	Helena	Šimečková	Jitka
Holubová	Jana	Šindlerová	Miluše
Hrbáčková	Kateřina	Vašíčková	Hana
Kozáková	Marta	Vokálová	Simona
Krausová	Jiřina		

Provozní zaměstnanci MŠ

Barešová	Yvona	Kovacsová	Lenka
Bezoušková	Květoslava	Králová	Jana
Havlasová	Kateřina	Pankivová	Radka
Hetverová	Renata	Plecháčková	Jaroslava
Hořejšová	Lenka	Pelcová	Lenka
Janková	Pavla	Rajchlová	Hana
Karlová	Jana	Soběslavová	Iveta
Kovaczová	Eva	Tatarová	Olga

Provozní pracovníci ZŠ a školní jídelny

Berounská	Petra	Marysková	Jana
Budková	Petra	Mejstříková	Dana
Hofmanová	Radka	Semorádová	Šárka
Jäger	Filip	Šibravová	Kateřina
Jeníková	Alena	Štolová	Věra
Kohoutová	Pavčina	Váňová	Pavla
Komárková	Jiřina	Volfová	Daniela
Koníčková	Eva	Zábrahová	Věra
Kurfürstová	Vladimíra	Zápotocký	Petr

2 Výchovně vzdělávací oblast

Vyučování probíhalo podle Školního vzdělávacího programu “Škola vzájemné úcty a veselých barev.”

Cílem byla výchova k samostatnosti, schopnosti aplikovat získané znalosti v praxi, vnímat žáka jako partnera v procesu vzdělávání a přihlídnout k osobnostním zvláštnostem každého žáka. Žáci se SPU se vzdělávali s přihlédnutím k vlastnímu IVP.

➤ Výuka cizích jazyků:

Na naší škole se cizí jazyk vyučoval od 1. ročníku. Jako povinný cizí jazyk se vyučovala angličtina, o ostatní cizí jazyky nebyl dostatečný zájem. Němčina se vyučovala jako druhý cizí jazyk od 7. ročníku.

Od 6. ročníku si žáci mohli vybrat volitelné předměty. V případě volby těchto předmětů hrály určitou roli personální a provozní možnosti školy ale také budoucí orientace v oblasti volby povolání. Největší zájem měli žáci o oblast práce s výpočetní technikou.

➤ **Volitelné předměty ve školním roce 2016/2017**

1. ročník

Barevná angličtina

2. ročník

Barevná angličtina

6. ročník

Praktická informatika

7. ročník

Praktická informatika

8. ročník

Praktická informatika

9. ročník

Praktická informatika

2.1 Školní družina

Vedoucí vychovatelka: Ludmila Bartošová

Školní družina měla ve školním roce 2016/2017 šest oddělení, které navštěvovalo 180 dětí. Každé oddělení mělo kmenovou vychovatelku, která s dětmi pracovala podle vzdělávacího programu „Barevný svět dětí“. Provoz družiny byl od 6:00 hodin do 17:00 hodin. Kromě výchovných a vzdělávacích činností nabídla družina dětem i celoroční pestrý program v podobě společných akcí. Mezi zcela nové, které měly velký úspěch u dětí, ale i rodičů patřily např. akce: vystoupení Krejčíka Honzy, Zahradní párty, Školní akademie nebo projekty Pomoc rodičům a Nocuj v družině. Neodmyslitelnou součástí školní družiny byly také zájmové kroužky – sportovní, taneční, keramický, výtvarný a šikulka. Na jaře se ve spolupráci s BCM Nymburk rozběhl zkušební provoz kroužku malých basketbalistů, kteří se za účasti kvalifikovaných trenérů 2x týdně učili hrát basketbal. Všechny tyto kroužky pravidelně navštěvovalo 130 dětí. Další součástí družiny je školní zahrada, kterou děti za příznivého počasí využívaly.

Do školní družiny byly zakoupeny zcela nové hračky, stavebnice, sportovní náčiní a zahradní vybavení.

Přehled akcí ŠD:

- Týdenní projekt Hruška
- Andělské zvonění
- Drakiáda
- Cesta za pokladem
- Vánoční besídky – vystoupení dětí pro rodiče
- Projekt Adventní týden
- Zpívání na schodech
- Pexesiáda
- Zimní trojboj – zimní hry na sněhu
- Projektový týden Den Země – třídění odpadu
- Karneval – družinová akce s rodiči
- Čarodějnice – zábavné odpoledne v maskách ve ŠD
- Vystoupení dětí v Obecním domě – tance, zpěv, dramatizace pohádek, recitace – společné vystoupení dětí pro rodiče
- Den dětí – společná akce s rodiči na zahradě ŠD, sportovní odpoledne
- Divadelní vystoupení – návštěva Petrpaslíkova divadla v družině
- Projekt Pomoc rodičům – návštěva IQlandie Liberec o Velikonočních prázdninách
- Zahradní slavnost – stanoviště na zahradě, soutěže dětí, opékání špekáčků, společná akce s rodiči
- Den rovnosti a uznání – v rámci školního projektu Zrcadlo



2.2 Činnost školního klubu

Škola se snažila maximálně věnovat i volnočasovým aktivitám dětí prostřednictvím zájmových kroužků. Školní klub navštěvovalo 183 žáků.

Ve školním roce 2016/2017 mohli žáci navštěvovat tyto kroužky:

výtvarný	plavání
apetit 3x	logik
taneční	zobcová flétna 2x
sportovní hry 2x	keramika 3x
šikulka	žurnalistika

Žáci, kteří byli přihlášení do zájmových kroužků, školního klubu, mohli navštěvovat školní klub v pavilonu školní družiny, kde mohli trávit přestávku před odpolední výukou nebo připravovat samostatné práce na další výuku díky využití PC. Od budoucího školního roku bychom chtěli aktivity zájmových kroužků zaměřit více na sportovní činnosti. Nejsme spokojeni se stále více pasivním zaměřením trávení volného času dětí a chtěli bychom jim nabídnout větší možnosti sportovního vyžití. Od nového školního roku bychom chtěli zvýšit zájem o kroužky u žáků 2. stupně. Nabídka kroužků bude učiněna v září (sport, florbal).



3 Výsledky výchovně vzdělávací činnosti

3.1 Přehled klasifikace

viz. Příloha

3.2 Výsledky přijímacího řízení

Ve školním roce 2016/2017 navštěvovalo devátý ročník celkem 33 žáků. Pro první kolo výběrového řízení mohl podat každý žák dvě přihlášky. Tuto možnost využili všichni žáci. Při podávání přihlášek byl největší zájem o SOŠ informatiky a spojů Kolín, SOŠ a SOU Nymburk, SOU společného stravování Poděbrady.

Na střední školy se podařilo umístit všechny žáky devátého ročníku. Obory s maturitou bude studovat 23 žáků, z toho jeden na gymnáziu, zbývajících deset žáků bylo přijato na učební obory zakončené výučním listem. Z osmého ročníku letos ukončili povinnou školní docházku 4 žáci. Všichni si vybrali učební obory, na které byli přijati.

Na osmileté gymnázium (Gymnázium Nymburk) se hlásilo 11 žáků z pátých tříd. Přijato bylo 6 žáků, což je 55 % přihlášených.

Na škole pracoval výchovný poradce se zaměřením na volbu povolání. V určených konzultačních hodinách pomáhal žákům s výběrem střední školy a poskytoval další informace o studiu na těchto školách. Všem žákům byly vyplněny a vytisknuty přihlášky ke studiu.

Při profesní orientaci bylo spolupracováno s Informačním a poradenským střediskem Úřadu práce v Nymburce a s PPP Nymburk. Žáci se zúčastnili Burzy středních škol z našeho i okolních okresů.

3.3 Účast a výsledky v soutěžích

Žáci naší školy se pravidelně zúčastňovali většiny soutěží, které nabízel kalendář okresních soutěží.

Přípravě bylo věnováno velké množství hodin z volného času žáků i pedagogů. Uvádím zde pouze umístění mezi nejlepšími v okresních kolech:

- ☐ McDonald's cup – kopaná 1. stupeň - 3. místo na okrese
- ☐ Vybíjená – účast v okresním kole

- ❑ Recitační soutěž – účast v okresním kole
- ❑ Plavecko-běžecský pohár – účast v okresním kole
- ❑ Atletický pohár rozhlasu – účast v okresním kole, umístění žáků mezi prvními třemi
- ❑ Florbal – mladší kategorie – účast v okresním kole
- ❑ Anglický jazyk – účast v okresním kole
- ❑ Zobcová flétna – umístění v okresním kole
- ❑ Dračí lodě – 1. místo v kategorii 8. -9. r., 2. místo celkově



3.4 Další aktivity

- ❑ Školy v přírodě:

Školy v přírodě a kurzů se v loňském roce zúčastnilo 359 žáků.

- 1. A – Bedřichov
- 1. B - Český ráj
- 1. C – Albrechtice v Jiz.horách
- 1. D - Maxov
- 2. A – Maxov
- 2. B – Horní Bradlo
- 2. C – Benecko
- 3. A – Maxov

- 3. B - Sedmihorky
- 3. C – Albrechtice v Jiz.horách
- 4. A - Maxov
- 4. B – Bedřichov
- 4. C – Bedřichov
- 5. A – Bedřichov
- 5. B – Sedmihorky
- 5. C – Jánské lázně
- 6 A, B – Sedmihorky – environmentální kurz
- 7. A, B – Rokytnice nad Jizerou – lyžařský kurz
- 8. A, B, C – Rokytnice nad Jizerou – mediální kurz



Jednodenní výlety a exkurze

- 1. A – svíčkárna Šestajovice, Staré Hrady, Kouřim
- 1. C – svíčkárna Šestajovice, Staré Hrady, Mirákulum Milovice
- 1. D – svíčkárna Šestajovice, Staré Hrady, Mirákulum Milovice
- 2. A – Loučeň
- 2. B – skanzen Přerov nad Labem, planetárium Praha
- 2. C – Loučeň
- 3. A – svíčkárna Šestajovice, skanzen Přerov nad Labem
- 3. B - Říp, svíčkárna Šestajovice
- 3. C – skanzen Přerov nad Labem, Říp
- 4. A – Loučeň, Kutná Hora
- 4. B – Loučeň
- 5. A – svíčkárna Šestajovice, Staré Hrady, skanzen Kouřim

- 5. B – Národní technické muzeum Praha, planetárium Hradec Králové
- 5. C – planetárium Praha, Škoda muzeum Mladá Boleslav
- 6. A – hrad Houska
- 6. B – hrad Houska
- 8. A – Praha – Neviditelná výstava
- 8. B – Adventní Praha, IQlandia Liberec
- 9. A – Secesní Praha, Adventní Praha, IQlandia Liberec, Horní Mísečky
- 9. B – Adventní Praha

□ kulturní a vzdělávací programy

- 1. stupeň – plavání, bruslení
- 1. stupeň – pasování čtenářů – knihovna Nymburk
- 1. stupeň – dopravní výchova
- 1. stupeň – divadlo Nymburk, různá představení
- 1. stupeň – Česko čte dětem
- 1. stupeň – Hudba školám
- 1. a 2. stupeň – projekt prevence Semiramis
- 2. stupeň – Scio testy 6. r., 7. r., 8. r.
- 1. stupeň – 5. r. – testy ČŠI
- 2. stupeň – Besedy s Policií ČR – Nebezpečí internetu
- 2. stupeň – 9. r., projekt 15+, Městská policie

□ akce připravené pedagogy naší školy + projektové akce, kterých se žáci zúčastnili

- Evropský den jazyků
- Burza středních škol
- Vánoční jarmark
- Oslavy 40. výročí školy
- Podzimní den
- Den Země
- Projekt Malé obhajoby
- Who is talking
- Projekt Zrcadlo



- Předškolák
- Hudba školám
- Ekologické projekty – sběr plastových víček, papíru, pomerančové kůry
- Jarní den
- Beseda Záchranná stanice zvířat Poděbrady
- Školní akademie
- Mateřinková olympiáda
- Vitamínový den
- Beseda o drogách a AIDS
- Den norské kuchyně

3.5 DVPP

Vzdělávacích akcí se účastnila většina učitelů. V průběhu školního roku se někteří další sebevzdělávají individuálně (cizí jazyky).

Přehled akcí DVPP

Management školy, Funkční studium	- Cabrnoch
Výchova k občanství	- Procházka
Český jazyk, poruchy učení	- Kinská
Prevence patol. jevů mládeže	- Sklenářová
Matematika	- Tomešová
Koordinátoři ŠVP	- Vejvodová
Práce asistenta pedagoga	- Červová

3.6 Činnost poradenských středisek

□ Volba povolání

I v tomto roce naše škola pokračovala v činnosti „Poradenství pro volbu povolání“. Pro rodiče, děti byly v odpoledních hodinách určeny úřední hodiny výchovného poradce. Opětovně v kladném slova smyslu bych chtěl zhodnotit velmi dobrou spolupráci s Informačním a poradenským centrem při úřadu práce v Nymburce. Centrum kromě jiných aktivit nabízí našim žákům různé besedy v 8. a 9. ročníku.

□ Péče o žáky se specifickými vývojovými poruchami učení

Ve školním roce 2016/2017 měla naše škola v péči odborných pracovišť 78 žáků prvního stupně a 22 žáků druhého stupně. Ve většině případů stanovila diagnózu PPP Nymburk, několik žáků bylo diagnostikováno v Kolíně nebo v Praze. Někteří žáci prošli psychologickým i speciálně pedagogickým vyšetřením, ale míra jejich oslabení nedosahovala stupně poruchy. Diagnóza byla stanovena u 50 dětí.

Většinou se jednalo o děti s dyslexií, dysgrafií, dysortografií a dyskalkulií. Několik dětí bylo s vývojovou dysfázií a ADHD.

Žáci s diagnózou pracovali podle IVP, který sestavil třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími.

IVP byl v průběhu roku dvakrát hodnocen, popř. doplněn, s jeho zněním byl seznámen ředitel školy, plnění a úkoly vyplývající z plánu byly předkládány zákonným zástupcům žáka.

Žáci prvního i druhého stupně byli na určenou hodinu českého jazyka zařazeni do DYS bloků v rámci dopoledního vyučování, kde byl veden skupinový nácvik, někteří ještě docházeli na ambulantní individuální nácviky v odpoledních hodinách. Cílem DYS bloků bylo odstranit nebo zmírnit příznaky SVPU, posílit jazykový cit, dobrý vztah ke školní práci. Žáci zde měli možnost prožít a procítit radost z dobře splněného úkolu, docházelo zde alespoň k částečné relaxaci. Podařilo se nám vybavit učebnu potřebnými pomůckami. K dobrému pocitu přispívalo i to, že se zde setkávaly děti jen v malé skupině. Bylo tedy více času na individuální péči.

Při práci měli žáci možnost používat různé kompenzační pomůcky, dyslektické čítanky, pracovní listy zaměřené na různé oslabené oblasti. Často využívali i speciální počítačové programy pro reedukaci a procvičování aktuálního učiva.

Ve škole je několik žáků, kteří byli vyučováni podle RVP ZV, ale při práci v hodině byl přítomen asistent pedagoga, který pomáhal se zvládnutím učiva, dohlížel na porozumění zadanému úkolu, byl nápomocný při začleňování těchto dětí do třídního kolektivu.

Od ledna 2016 ve škole působí školní psycholog, který je k dispozici žákům, pedagogům, ale i rodičům každou středu.

Do odpoledních ambulantních nácviků jsou zařazeni také žáci s dyskalkulií. Na doporučení PPP a dle žádosti rodičů vytvářejí třídní učitelé / u žáků 2. stupně i další vyučující/ IVP, který zohledňuje speciální vzdělávací potřeby žáka, obsahuje i údaje o způsobu hodnocení školní úspěšnosti a spolupráci s rodiči.



❑ Oblast prevence sociálně patologických jevů a šikanování

Práce v této oblasti byla založena zejména na minimálním preventivním programu. To znamená zařazování výchovy ke zdravému životnímu stylu do výuky v hodinách přírodopisu, občanské a rodinné výchovy. Dále škola vytvářela podmínky pro využití volného času dětí. Nabízela jim zapojení do řady zájmových kroužků. Součástí prevence byl i důslednější dozor o přestávkách. Žáci 2. stupně absolvovali besedu s Městskou policií, Policií ČR. Všichni žáci 4. - 9. tříd se účastnili projektu prevence nežádoucích sociálně-patologických jevů, který uskutečňuje centrum Semiramis,

v případě potřeby mohli žáci kontaktovat preventistu sociálně patologických jevů – Mgr. Sklenářovou.

4 Spolupráce školy a rodičů

Informace o prospěchu a chování svých dětí mohli rodiče získávat ze žákovských knížek a také na třídních schůzkách. Aktualizovala se elektronická žákovská knížka na [www](#) stránkách školy, která umožňovala rodičům a žákům mít přehled o prospěchu, Nepomáhala ani výmluva dítěte o zapomenutí klasické žákovské knížky. Součástí elektronické knížky byly i přehledy domácích úkolů a dalších aktualit o dění ve škole. Každou středu odpoledne probíhala tzv. konzultační odpoledne, kdy mohli rodiče, kterým nevyhovovaly termíny rodičovských schůzek přijít se informovat na prospěch a chování svého dítěte. Stejně tak mohli tento čas využít i žáci školy v případě, že nerozuměli učivu a potřebovali individuální konzultaci. Rodiče se mohli kdykoliv přijít podívat na své dítě do výuky, bohužel tuto příležitost využívali minimálně. V souladu s platnou legislativou existuje Školská rada, která se vyjadřuje k základním otázkám chodu školy, skládá se ze šesti členů. Předsedou Školské rady je Mgr. Michal Novák.

V letošním roce se mohli opět předškoláci a jejich rodiče od října seznamovat se svou budoucí paní učitelkou, s vybavením své třídy, družiny. Kde?

V „Klubu“- předškoláčků, který na naší škole působil. Jedenkrát za měsíc se děti setkávaly, hrály hry spojené s učením, zacvičily si, zazpívaly, vyzkoušely také programy v počítačové pracovně.

Informace pro rodiče o vzdělávání, vysvětlení problémů, spolupráce, to vše přispívalo k vzájemnému pochopení, které vedlo k vytvoření příznivé atmosféry pro žáka.

Nejen pro rodiče žáků školy, ale i širokou veřejnost připravila škola tradiční vánoční sídlištní jarmark, který se uskutečnil v prostoru před školou a vnesl i do sídliště adventní atmosféru a kouzlo blížících se vánoc. Z dalších akcí pro rodiče a veřejnost lze zmínit Školní akademii, která se setkala s velkým ohlasem rodičovské veřejnosti.

5 Hospodaření školy

5.1 Rozbor hospodaření ZŠ Nymburk, Letců R. A. F. 1. 1. - 31. 12. 2016

Výnosy (v tis. Kč)

dotace MěÚ – provoz	9 461,0
státní dotace	37 804,3
vlastní příjmy	8 000,0
převody z vlastních fondů	1 126,4
celkem	56 361,2

Náklady

Mzdové a ostatní osobní náklady	28 087,9
Odvody z mezd	9 943,5
Spotřeba materiálu	7 635,1
Spotřeba energií	4 854,1
Výkony spojů	118,8
Odpisy	2 489,4
Pojistné	56,6
Vzdělávání, školení	107,6
Ostatní služby	1 189,8
Bankovní poplatky	85,3
Opravy a údržba	1 732,9
Daně	12,0
Ostatní finanční výdaje, daně	0
Celkem	56 313,0

Celkový hospodářský výsledek + 48,2

Zůstatky fondů k 31. 12. 2016

Rezervní fond	1 003,8
Fond odměn	456,8
FKSP	231,5
FRIM	491,8

*částky uvedeny v tis. Kč

5.2 Materiálně technické podmínky

Ve školním roce 2016/2017 bylo pro výuku k dispozici:

- 20 kmenových učeben
- 10 odborných učeben: pro environmentální výchovu, chemii, přírodopis, výtvarnou a hudební výchovu, 2x počítačová pracovna, jazyková pracovna, keramická dílna, pracovna ambulantních nácviků

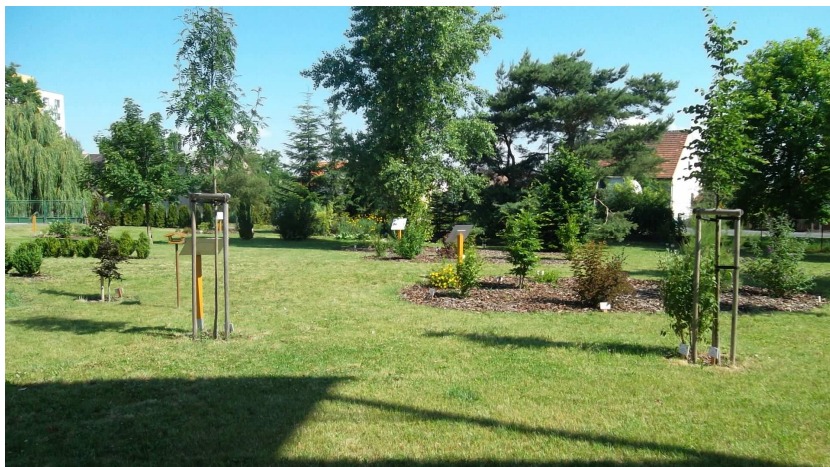
Během školního roku 2016/17 jsme se snažili hospodařit, aby provoz školy byl maximálně efektivní. Bohužel, většina nákladů je směřována do opakovaných oprav, nikoliv do dalšího rozvoje školy. Došlo k rekonstrukci rozvodů vody a tepla v Mateřské škole Pejsek a kočička. Ve školce ale nebyla součástí investice obnova zničených věcí během přípravných prací. Do nákupu nových šaten pro děti, celého nového zabezpečovacího systému školky, náhrady poničeného nábytku byla investována částka přes 500 000,-Kč. Provozní rozpočet s tímto nepočítal, a tak bylo potřeba odložit investice související s obnovou vybavení ZŠ.

Část provozních prostředků na 2017 byla také investována do vybavení jídelny a kuchyně. Školní jídelna bude od září zastupovat školní jídelnu ZŠ Komenského, která je umístěna v objektu Hlahol, který bude rekonstruován. S tím souvisí další neplánované výdaje ve výši zhruba 400 000,-Kč, bylo nutno provést stavební úpravy kuchyně, aby bylo možno zajistit vaření ve větší kapacitě. Kvalita stravování žáků se od převzetí kuchyně zpět pod školu výrazně zlepšila. Svědčí o tom ohlasy dětí a rodičů, ale i pochvalné hodnocení paní velvyslankyně Norského království, která navštívila školu v rámci projektu Den norské kuchyně. S rostoucím počtem vydaných obědů je také zapotřebí obnovovat vybavení kuchyně. Zastaralé vybavení kuchyně zvyšuje také náklady na opravy rozvodů vody.

Co nás ale mrzí, je přístup některých návštěvníků hřiště s umělým povrchem, kteří si neváží nabízených možností sportovního vyžití a svým vandalským přístupem nás nutí opakovaně investovat peníze do oprav. V tuto chvíli je jasné, že systém stávajícího oplocení hřiště je nevyhovující a bude třeba udělat jiný,

Provozní prostředky investujeme také do udržování školní zahrady, která je dnes výkladní skříní naší školy, slouží k odpočinku, ale i vzdělávání. Všechny rostliny jsou označeny

popiskami, zahrada se využívá pro výuku přírodopisu a předmětů s environmentální tematikou.



Z grantových zdrojů máme ve škole pracovnu environmentální výchovy, počítačovou pracovnu a pracovnu ambulantních nácviků. Peníze se dále využívají na exkurze se zaměřením na ekologii a vědu (environmentální kurzy, muzeum Škoda Mladá Boleslav....), na další vzdělávání pedagogů a na tvorbu nových výukových materiálů.

Nutné investice:

- výměna vnějších rozvodů vody (kolektorů) v ZŠ a MŠ.
- rekonstrukce odvětrávání v objektu školní jídelny ZŠ Letců R.A.F.
- rekonstrukce areálu školního hřiště, běžecká dráha, oplocení
- rekonstrukce rozvodů vody a odpadů v MŠ Větrník

6 Závěr

Při hodnocení práce školy jsme vycházeli z výsledků Scio testů, z celorepublikových testů žáků 5. a 9. ročníků ZŠ. Rodiče by rádi viděli více individuálního přístupu učitelů k dětem, mají připomínky i k technickému stavu budovy. Z řad pedagogů byly připomínky k určitým nadbytečným administrativním povinnostem (papírování, plánování). Prioritou pro nás bylo zlepšení kvality ve výuce cizích jazyků, rozvoj čtenářské gramotnosti žáků. Nejsme spokojeni s pracovní morálkou žáků 9. ročníku, která výrazně poklesne po rozhodnutí o přijetí na střední školu. U pedagogů i nadále jsou rezervy v motivaci žáků (spíše 2. stupeň), rezervy jsou i v komunikaci s rodiči a individuálním přístupu k žákům.

Škola má pravidla pro hodnocení chování žáků, je třeba s nimi pracovat a přihlížet k individuálním zvláštnostem žáků.

Vzhledem k požadavkům trhu práce i nadále chceme maximálně využívat možnosti školy pro výuku informatiky. Snažíme se v rámci zájmových útvarů nabídnout větší prostor pro sportovní aktivity dětí a i nadále prohlubovat spolupráci mezi školou a mateřskými školami v rámci subjektu.

7 Přílohy

7.1 Výroční zprávy mateřských škol

7.1.1 Mateřská škola U pejska a kočičky

Mateřská škola U pejska a kočičky byla v loňském školním roce pětitřídní, navštěvovalo jí 115 dětí. Je pavilónová s vlastní vývařovnou a prádelnou. Kolektiv MŠ se poněkud obměnil.

Osm kvalifikovaných učitelek na plný úvazek a dvě provozní pracovnice také na celý pracovní úvazek. Ve školní jídelně pracují čtyři kuchařky,

dvě na plný úvazek. Chod prádelny zajišťuje jedna pracovnice, která pere i pro další školky v rámci subjektu.



Výchovně vzdělávací činnost

V MŠ pracují podle vlastního školního vzdělávacího programu, který vychází z Rámcového programu předškolního vzdělávání. Děti se učí poznávat svět kolem nich a probouzí se v nich touha po poznání, chápání odlišností druhých a respekt a úcta k člověku jako takovému. V MŠ vychází z týdenních témat, která jsou přizpůsobována potřebám a zájmům dětí. Všechny činnosti ve školce probíhají hravou formou. Rodičům dětí s vadou výslovnosti byla nabídnuta pravidelná individuální logopedická péče. Nedokončená náprava výslovnosti bude probíhat v příštím roce. Ve všech třídách se učitelky snažily o dobrou propagaci pedagogické práce. Výtvarné i pracovní činnosti tvořily výzdoby celé školy. Děti se účastnily výtvarných soutěží s různou tematikou.

Vzájemná důvěra mezi zaměstnanci MŠ, dětmi a jejich rodiči je posilována na společných akcích (zahajovací táborák, soutěže, výlety, MDD). Zájem o umístění dětí ve školce převyšuje kapacitní možnosti školky.

Pavilónový charakter školky s krytými pergolami dává možnost pobytu dětí na zahradě i v případě méně vhodného počasí. Velmi dobré je také vybavení zahrady herními prvky. Na podzim 2016 byla ukončena rekonstrukce vnitřních rozvodů školky, která výrazně ovlivnila

provoz školky. Po ukončení rekonstrukce snad bude vyřešen dlouholetý problém s neefektivně vynakládanými prostředky na provizorní opravy. Více peněz bude možné investovat do dalšího rozvoje školky včetně jejího vybavení.

Přehled nejdůležitějších akcí:

- Logopedie
- Kroužek a jógy
- Výuka počítačů
- Plavání, bruslení
- Zobcová flétna
- Den dětí – zahradní slavnost
- Vánoční besídky, divadlo ve školce
- Solná jeskyně
- Jarní škola v přírodě
- Výuka angličtiny
- Keramika

7.1.2 Mateřská škola Větrník

MŠ Větrník je čtyřtřídní účelová budova s celodenním provozem, který zajišťuje 8 učitelek a 2 provozní pracovnice. Součástí MŠ je školní jídelna s 2,62 pracovníků. Provoz MŠ je od 6,15 do 17,00 hod.

Do MŠ bylo zapsáno 100 dětí, kapacita je plně naplněna. Pro školní rok 2016/2017 byly přijaty všechny děti, které se do školky hlásily..



Výchovně vzdělávací práce je na dobré úrovni. MŠ pracuje dle vlastního vzdělávacího programu „Jaro, léto, podzim, zima, v každé době je mi prima“. Všichni pedagogičtí

zaměstnanci jsou kvalifikováni. Činnosti nabízené dětem jsou pestré, bohaté a respektují potřeby dětí. MŠ spolupracuje se ZŠ, DDM, ZUŠ. Dobrá je i spolupráce s rodiči při zajišťování výchovné práce. Stěžejní činností zůstává hra respektování individuality dítěte.

Přehled nejdůležitějších akcí:

- Vánoční a velikonoční besídka
- Plavání
- Výlety – Písty, Jabkenice, Praha- Planetárium, Podmořský svět, ZOO Chleby
- Účast ve výtvarných soutěžích
- Návštěva hasičů
- Divadelní představení
- Karneval
- Vánoční besídky
- Dopravní hřiště
- Společné akce se skauty

7.1.3 Mateřská škola Adélka

Vzdělávací a výchovná činnost je provázána do logických celků, při respektování základních okruhů daných Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání. Znalosti dětí zůstávají trvalejší a prožitky jsou hlubší. Většina projektů vrcholí společnou akcí. Sportovní úroveň dětí je i nadále vysoká a většina dětí sportuje i mimo MŠ. Plní se tak záměr MŠ-motivovat děti k pohybové aktivitě. 2/3 dětí uměly na konci školního roku plavat, všechny, které byly na zimní škole v přírodě, umí lyžovat. Děti zvládly výborně i základy gymnastiky, atletiky a míčových her.

Estetická výchova je další prioritou MŠ. Výtvarně se děti projevují



k tématům takřka každý den. Děti reprezentovaly MŠ na festivalu Mateřinka, na dnech Evropské hudby a na několika dalších společenských akcích. Pro rodiče a širokou veřejnost je pořádána Vánoční akademie v Hálkově divadle.

Kapacita MŠ Adélka je 148 dětí. Je ze tří školek v rámci právního subjektu největší. I přes navýšení kapacity nedošlo k uspokojení všech zájemců o místo v této mateřské škole. O děti se stará 10 kvalifikovaných učitelek, 3 provozní zaměstnanci na úplný úvazek a pracovní síla na převážení a výdej stravy. Strava je připravována kuchyní ZŠ. Je potěšitelné, že i nadále přetrvává zájem rodičů o práci MŠ a často při akcích také pomáhají sponzorsky.

Přehled nejdůležitějších akcí:

- Plavání
- Zahradní slavnosti s vystoupením absolventů této MŠ
- Bruslení
- Vánoční besídka
- Oslava sv. Valentýna, Tří králů, Velikonoc, Svátek matek
- Festival Mateřinka
- Zimní a letní Školka v přírodě
- Sportovní olympiáda
- Kulturní vystoupení ve školce
- Spolupráce se skauty

7.2 Přehled klasifikace školy