

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA
A MATEŘSKÁ ŠKOLA
NYMBURK**

LETCŮ R.A.F. 1989 p.o.



Letců R. A. F. 1989, PSČ 288 03

Telefon: 325531063

E-mail: info@zs-raf.cz

Internet: www.zs-raf.cz

Výroční zpráva

za školní rok 2017/2018

Září 2018

Zpracoval: Mgr. Jiří Cabrnach

OBSAH

1	ZÁKLADNÍ DATA O ŠKOLE.....	3
1.1	SEZNAM ZAMĚSTNANCŮ VE ŠKOLNÍM ROCE 2017/2018	4
2	VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ OBLAST.....	5
2.1	ŠKOLNÍ DRUŽINA.....	6
2.2	ČINNOST ŠKOLNÍHO KLUBU	8
3	VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI.....	9
3.1	PŘEHLED KLASIFIKACE	9
3.2	VÝSLEDKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ.....	9
3.3	ÚČAST A VÝSLEDKY V SOUTĚŽÍCH	10
3.4	DALŠÍ AKTIVITY	11
3.5	DVPP	13
3.6	ČINNOST PORADENSKÝCH STŘEDISEK.....	14
4	SPOLUPRÁCE ŠKOLY A RODIČŮ	15
5	HOSPODAŘENÍ ŠKOLY.....	17
5.1	ROZBOR HOSPODAŘENÍ ZŠ NYMBURK, LETCŮ R. A. F. 1. 1. - 31. 12. 2017	17
5.2	MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ PODMÍNKY	18
6	ZÁVĚR.....	20
7	PŘÍLOHY	21
7.1	VÝROČNÍ ZPRÁVY MATEŘSKÝCH ŠKOL	21
7.1.1	<i>Mateřská škola U pejska a kočky</i>	21
7.1.2	<i>Mateřská škola Větrník</i>	22
7.1.3	<i>Mateřská škola Adélka</i>	23
7.2	PŘEHLED KLASIFIKACE ŠKOLY	25

1 Základní data o škole

Základní škola a Mateřská škola Letců R. A. F. 1989, 288 03 Nymburk

Telefon: 325531063, e-mail: info@zs-raf.cz , internet: www.zs-raf.cz

Vedení školy

Ředitel

– Mgr. Jiří Cabrnach

Zástupce ředitele

– Mgr. Radek Procházka

Vedoucí učitelka 1. stupně

– Mgr. Věra Havelková

Počet tříd 1. stupně – 16

Počet žáků 1. stupně – 358

Počet tříd 2. stupně – 10

Počet žáků 2. stupně – 224

Oddělení MŠ – 15

Počet dětí v MŠ – 363

V dubnu 2018 proběhl zápis do 1. tříd. Zapsáno bylo 73 dětí, 13 mělo odklad školní docházky, v září 2018 do 1. třídy nastoupilo 60 dětí.

Provoz subjektu zajišťovalo

- ❑ 82 pedagogických zaměstnanců
- ❑ 34 provozních zaměstnanců



1.1 Seznam zaměstnanců ve školním roce 2017/2018

Pedagogičtí pracovníci ZŠ

Adamcová	Jaroslava	Martínková	Jiřina
Bartošová	Ludmila	Mazurová	Jitka
Batalová	Branislava	Miškovský	Radek
Bernardová	Mirka	Nedbalová	Hana
Blechová	Romana	Nováková	Jaroslava
Brázdová	Eva	Pencová	Jitka
Brynychová	Aneta	Peřinová	Pavčina
Brynychová	Dana	Podnecká	Tereza
Buriánová	Bianka	Pokorná	Petra
Cabrnoch	Jiří	Procházka	Radek
Červinková	Marcela	Procházková	Anežka
Červinková	Pavčina	Říhová	Eva
Červová	Zdena	Říhová	Vladislava
Dáňová	Monika	Soukalová	Martina
Douděra	Pavel	Šiftová	Dana
Havelková	Věra	Šemlejšová	Lenka
Hradecká	Marcela	Šemlejšová	Nikola
Ježek	Oldřich	Šiftová	Dana
Kinská	Marcela	Špicarová	Vanda
Koláčná	Jiřina	Tomešová	Zdeňka
Košťáková	Anna	Vejvodová	Gabriela
Koucká	Lenka	Zahrádková	Milena
Kršková	Monika	Zichová	Jana
Léblová	Zdeňka	Zubíková	Hana
Martincová	Jitka		

Pedagogičtí pracovníci MŠ

Adamcová	Hana	Holubová	Jana
Aubrechtová	Simona	Košvancová	Martina
Borsuková	Jiřina	Kozáková	Marta
Brožová	Jaroslava	Kratochvílová	Jana
Doležalová	Barbora	Krausová	Jiřina
Dvořáková	Sandra	Kůlová	Lucie
Filková	Jarmila	Labutová	Petra
Grešulová	Hana	Liptáková	Eva
Hájková	Jana	Loudilová	Iveta
Hanzlíková	Jitka	Medunová	Jana
Henzlová	Barbora	Michlová	Šárka
Heřmánková	Helena	Plačková	Kateřina
Hlaváčková	Lenka	Procházková	Helena

Řeháková	Dana	Šindlerová	Miluše
Schwarzová	Jiřina	Vašíčková	Hana
Šiftová	Monika	Vokálová	Simona
Rýdlová	Jana		

Provozní zaměstnanci MŠ

Barešová	Yvona	Kovacsová	Lenka
Bezoušková	Květoslava	Němečková	Lucie
Havlasová	Kateřina	Pankivová	Radka
Hetverová	Renata	Plecháčová	Jaroslava
Hořejšová	Lenka	Pelcová	Lenka
Janková	Pavla	Rajchlová	Hana
Karlová	Jana	Soběslavová	Iveta
Kovaczová	Eva	Tatarová	Olga

Provozní pracovníci ZŠ a školní jídelny

Berounská	Petra	Kurfürstová	Vladimíra
Budková	Petra	Marysková	Jana
Hofmanová	Radka	Mejstříková	Dana
Jäger	Filip	Semorádová	Šárka
Jeníková	Alena	Šibravová	Kateřina
Jirovcová	Kateřina	Štolová	Věra
Kohoutová	Pavčina	Váňová	Pavla
Komárková	Jiřina	Volfová	Daniela
Koníčková	Eva	Zápotocký	Petr

2 Výchovně vzdělávací oblast

Vyučování probíhalo podle Školního vzdělávacího programu "Škola vzájemné úcty a veselých barev."

Cílem byla výchova k samostatnosti, schopnosti aplikovat získané znalosti v praxi, vnímat žáka jako partnera v procesu vzdělávání a přihlídnout k osobnostním zvláštnostem každého žáka. Žáci se SPU se vzdělávali s přihlédnutím k vlastnímu IVP.

➤ **Výuka cizích jazyků:**

Na naší škole se cizí jazyk vyučoval od 1. ročníku. Jako povinný cizí jazyk se vyučovala angličtina, o ostatní cizí jazyky nebyl dostatečný zájem. Němčina se vyučovala jako druhý cizí jazyk od 7. ročníku.

Od 6. ročníku si žáci mohli vybrat volitelné předměty. V případě volby těchto předmětů hrály určitou roli personální a provozní možnosti školy ale také budoucí orientace v oblasti volby povolání. Největší zájem měli žáci o oblast práce s výpočetní technikou. Od nového školního roku plánujeme změny, které dají širší možnost výběru volitelných předmětů.

➤ **Volitelné předměty ve školním roce 2017/2018**

1. ročník

Barevná angličtina

2. ročník

Barevná angličtina

6. ročník

Praktická informatika

7. ročník

Praktická informatika

8. ročník

Praktická informatika

9. ročník

Praktická informatika

2.1 Školní družina

Vedoucí vychovatelka: Ludmila Bartošová

Školní družina měla ve školním roce 2017/2018 šest oddělení, které navštěvovalo 180 dětí. Každé oddělení mělo kmenovou vychovatelku, která s dětmi pracovala podle vzdělávacího programu „Barevný svět dětí“. Provoz družiny byl od 6:00 hodin do 17:00 hodin. Kromě výchovných a vzdělávacích činností nabídla družina dětem i celoroční pestrý program v podobě společných akcí. Mezi zcela nové, které měly velký úspěch u dětí, ale i rodičů patřily např. akce: vystoupení Krejčíka Honzy, Zahradní párty, Školní akademie nebo projekt Pomoc rodičům. Neodmyslitelnou součástí školní družiny jsou také zájmové kroužky

– sportovní, taneční, keramický, výtvarný a šikulka. I letos se ve spolupráci s BCM Nymburk realizoval kroužek malých basketbalistů, kteří se za účasti kvalifikovaných trenérů 2x týdně učili hrát basketbal. Všechny tyto kroužky pravidelně navštěvovalo 135 dětí.. Nezbytnou součástí družiny je školní zahrada, kterou děti za příznivého počasí využívají.

Do školní družiny byly zakoupeny zcela nové hračky, stavebnice, sportovní náčiní a zahradní vybavení.

Přehled akcí ŠD:

- Andělské zvonění
- Drakiáda
- Cesta za pokladem
- Vánoční besídka – vystoupení dětí pro rodiče
- Projekt Adventní týden
- Bramboriáda
- Pexesiáda
- Zimní trojboj – zimní hry na sněhu
- Karneval – družinová akce s rodiči
- Čarodějnice – zábavné odpoledne v maskách ve ŠD
- Vystoupení dětí v Obecním domě – tance, zpěv, dramatizace pohádek, recitace – společné vystoupení dětí pro rodiče
- Den dětí – společná akce s rodiči na zahradě ŠD, sportovní odpoledne
- Divadelní vystoupení – návštěva Petrpalšíkova divadla v družině
- Projekt Pomoc rodičům – návštěva Ladových Hrusic o Velikonočních prázdninách
- Zahradní slavnost – stanoviště na zahradě, soutěže dětí, opékání špekáčků, společná akce s rodiči





2.2 Činnost školního klubu

Škola se snažila maximálně věnovat i volnočasovým aktivitám dětí prostřednictvím zájmových kroužků. Školní klub navštěvovalo 188 žáků.

Ve školním roce 2017/2018 mohli žáci navštěvovat tyto kroužky:

výtvarný

vaření

taneční

sportovní hry 2x

šikulka 2x

plavání

Cvičení z matematiky

Cvičení z českého jazyka

zobcová flétna

keramika 2x

žurnalistika

Žáci, kteří byli přihlášení do zájmových kroužků, mohli navštěvovat rozmanitou řadu kroužků. Nejsme stále spokojeni se stále více pasivním zaměřením trávení volného času dětí a chtěli bychom jim nabídnout větší možnosti sportovního vyžití. Od nového školního roku

bychom chtěli zvýšit zájem o kroužky u žáků 2. stupně. Nabídka kroužků bude učiněna v září (sport, florbal).

3 Výsledky výchovně vzdělávací činnosti

3.1 Přehled klasifikace

viz. Příloha

3.2 Výsledky přijímacího řízení

Ve školním roce 2017/2018 navštěvovalo devátý ročník celkem 54 žáků. Pro první kolo výběrového řízení mohl podat každý žák dvě přihlášky. Tuto možnost využili všichni žáci. Při podávání přihlášek byl největší zájem o SOŠ a SOU Nymburk, SPŠ Mladá Boleslav, SOŠ informatiky a spojů Kolín.

Na střední školy se podařilo umístit všechny žáky devátého ročníku. Obory s maturitou bude studovat 44 žáků, z toho sedm na gymnáziích, zbývajících deset žáků bylo přijato na učební obory zakončené výučním listem. Z osmého ročníku letos ukončili povinnou školní docházku tři žáci, ze sedmého čtyři žáci. Většina žáků se přihlásila na učební obory, jedna žákyně na sedmileté gymnázium.

Na osmileté gymnázium (Gymnázium Nymburk) se hlásilo 20 žáků z pátých tříd. Přijati byli 3 žáci, což je 15 % přihlášených.

Na škole pracoval výchovný poradce se zaměřením na volbu povolání. V určených konzultačních hodinách pomáhal žákům s výběrem střední školy a poskytoval další informace o studiu na těchto školách. Všem žákům byly vyplněny a vytisknuty přihlášky ke studiu.

Při profesní orientaci bylo spolupracováno s Informačním a poradenským střediskem Úřadu práce v Nymburce a s PPP Nymburk. Žáci se zúčastnili Burzy středních škol z našeho i okolních okresů.

3.3 Účast a výsledky v soutěžích

Žáci naší školy se pravidelně zúčastňovali většiny soutěží, které nabízel kalendář okresních soutěží.

Přípravě bylo věnováno velké množství hodin z volného času žáků i pedagogů. Uvádím zde pouze umístění mezi nejlepšími v okresních kolech:

- ❑ McDonald's cup – kopaná 1. stupeň - 3. místo na okrese
- ❑ Vybíjená – účast v okresním kole
- ❑ Recitační soutěž – účast v okresním kole
- ❑ Plavecko-běžecký pohár – účast v krajském kole
- ❑ Atletický pohár rozhlasu – účast v okresním kole, umístění žáků mezi prvními třemi
- ❑ Florbal – mladší kategorie – účast v okresním kole
- ❑ Anglický jazyk – účast v okresním kole
- ❑ Dračí lodě – 2. místo v celkovém hodnocení
- ❑ Olympiáda v anglickém jazyce – postup do krajského kola



3.4 Další aktivity

▣ Školy v přírodě:

Školy v přírodě a kurzů se v loňském roce zúčastnilo 368 žáků.

- 1. A – Harrachov
- 1. C – Bedřichov
- 2. A – Troskovice
- 2. B – Pecka
- 2. C – Harrachov
- 2.D – Bedřichov
- 3. B – Nedamov
- 3. C – Křivoklátsko
- 4. A - Křivoklátsko
- 4. B – Pecka
- 4. C – Troskovice
- 5. A – Praha – Toulcův dvůr
- 5. B – Jizbice
- 6. A – Praha – Toulcův dvůr – environmentální kurz
- 6. C – Sedmihorky- environmentální kurz
- 7. A, B – Rokytnice nad Jizerou – lyžařský kurz
- 8. A, B, C – Rokytnice nad Jizerou –mediální kurz



Jednodenní výlety a exkurze

- 1. A – čokoládovna Šestajovice, Chlumeck nad Cidlinou
- 1. B – čokoládovna Šestajovice, Chlumeck nad Cidlinou
- 1. C – ZOO Dvůr Králové, Staré Hrady,
- 2. A – skanzen Přerov nad Labem, Kokořín, Kutná Hora
- 2. C – Praha, Biofarma Košík
- 3. A – ZOO Dvůr Králové
- 3. B – Praha
- 3. C – cukrovar Dobruška
- 4. A – cukrovar Dobruška

- 4. B – Olomouc, Hradec Králové
- 4. C – skanzen Přerov nad Labem, Kokořín, Kutná Hora
- 5. A – vánoční Praha, Loučeň
- 5. B – planetárium Praha
- 5. C – planetárium Praha
- 6. A – vánoční Praha
- 6. B – Praha – mumie světa
- 7. A – Praha – Tančící dům
- 7. B – Praha gotická,
Národní divadlo
- 8. A – Liberec - IQlandia
- 8. B – Liberec - IQlandia
- 9. A – Praha secesní, Praha – památník hrdinů heydrichiády
- 9. B – Praha secesní , Praha – památník hrdinů heydrichiády



□ kulturní a vzdělávací programy

- 1. stupeň – plavání, bruslení
- 1. stupeň – pasování čtenářů – knihovna Nymburk
- 1. stupeň – dopravní výchova
- 1. stupeň – divadlo Nymburk, různá představení
- 1. stupeň – Česko čte dětem
- 1. a 2. stupeň – projekt prevence Semiramis
- 2. stupeň – Scio testy 6. r., 7. r., 8. r.
- 1. stupeň – 5. r. – testy ČŠI
- 2. stupeň – Besedy s Policií ČR – Nebezpečí internetu
- 2. stupeň – 9. r., projekt 15+, Městská policie
- 2. stupeň – přednášky, Horniny, Mykologie, Fauna a flóra

□ akce připravené pedagogy naší školy + projektové akce, kterých se žáci zúčastnili

- Evropský den jazyků
- Burza středních škol
- Vánoční jarmark

- Podzimní den
- Jóga na zahradě
- Projekt Malé obhajoby
- Krizový den
- Projekt Holocaust
- Předškolák
- Přespávačka ve škole
- Projekt Zdraví 5
- Jarní den
- Beseda Záchránná stanice zvířat Poděbrady
- Školní akademie
- Mateřinková olympiáda
- Den s říční policií
- Beseda o drogách a AIDS
- Den španělské kuchyně
- Beseda – Život v ČSSR za totality

3.5 DVPP

Vzdělávacích akcí se účastnila většina učitelů. V průběhu školního roku se někteří další sebevzdělávají individuálně (cizí jazyky).

Přehled akcí DVPP:

Management školy, Funkční studium	- Cabrnoch
Zeměpis	- Cabrnoch
Český jazyk, poruchy učení	- Kinská
Práce na 1. stupni	- Brázdová
Koordinátoři ŠVP	- Vejvodová
Práce asistenta pedagoga	- Pokorná
Práce s dětmi v MŠ	- Kozáková, Řeháková, Vašíčková, Liptáková Schwarzová, Adamcová, Labutová, Loudilová
Management MŠ	- Michlová

3.6 Činnost poradenských středisek

□ Volba povolání

I v tomto roce naše škola pokračovala v činnosti „Poradenství pro volbu povolání“. Pro rodiče, děti byly v odpoledních hodinách určeny úřední hodiny výchovného poradce. Opětovně, v kladném slova smyslu, bych chtěl zhodnotit velmi dobrou spolupráci s Informačním a poradenským centrem při Úřadu práce v Nymburce. Centrum kromě jiných aktivit nabízí našim žákům různé besedy v 8. a 9. ročníku.

□ Péče o žáky se specifickými vývojovými poruchami učení

Ve školním roce 2017/2018 měla naše škola v péči odborných pracovišť 100 žáků. Ve většině případů stanovila diagnózu PPP Nymburk, několik žáků bylo diagnostikováno v Kolíně, Praze, Hradci Králové. Někteří žáci prošli psychologickým i speciálně pedagogickým vyšetřením, ale míra jejich oslabení nedosahovala stupně poruchy. Odborná pracoviště stanovila různé stupně podpory, měli jsme žáky s podpůrnými opatřeními prvního až třetího stupně. U žáků s PO 1 byla stanovena individualizace, pro některé žáky byl sestaven plán pedagogické podpory.

Většinou se jednalo o děti s dyslexií, dysgrafií, dysortografií a dyskalkulií. Několik dětí bylo s vývojovou dysfázií a ADHD.

Žáci s diagnózou pracovali podle IVP, který sestavil třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími.

IVP byl v průběhu roku dvakrát hodnocen, popř. doplněn, s jeho zněním byl seznámen ředitel školy, plnění a úkoly vyplývající z plánu byly předkládány zákonným zástupcům žáka.

Žáci prvního i druhého stupně byly na určenou hodinu českého jazyka zařazeni do DYS bloků v rámci dopoledního vyučování, kde byl veden skupinový nácvik, někteří ještě docházeli na ambulantní individuální nácviky v odpoledních hodinách. Cílem DYS bloků bylo odstranit nebo zmírnit příznaky SVPU, posílit jazykový cit, dobrý vztah ke školní práci. Žáci zde měli možnost prožít a procítit radost z dobře splněného úkolu, docházelo zde alespoň k částečné relaxaci. Podařilo se nám vybavit učebnu potřebnými pomůckami. K dobrému pocitu přispívalo i to, že se zde setkávaly děti jen v malé skupině. Bylo tedy více času na individuální péči.

Při práci měli žáci možnost používat různé kompenzační pomůcky, dyslektické čítanky, pracovní listy zaměřené na různé oslabené oblasti. Často využívali i speciální počítačové programy pro reedukaci a procvičování aktuálního učiva.

Některým žákům byla poskytována pedagogická intervence v odpoledních hodinách. Její náplní byla příprava na vyučování, pomoc s domácími úkoly, dovysvětlení a upevnění učiva.

Ve škole je několik žáků, kteří byli vyučováni podle RVP ZV, ale při práci v hodině byl přítomen asistent pedagoga, který pomáhal se zvládnutím učiva, dohlížel na porozumění zadanému úkolu, byl nápomocný při začleňování těchto dětí do třídního kolektivu.

I ve školním roce 2017/18 působil ve škole školní psycholog, který byl k dispozici žákům, pedagogům, ale i rodičům každou středu.

Do odpoledních ambulantních nácviků jsou zařazeni také žáci s dyskalkulií. Na doporučení PPP a dle žádosti rodičů vytvářejí třídní učitelé u žáků 2. stupně i další vyučující IVP, který zohledňuje speciální vzdělávací potřeby žáka, obsahuje i údaje o způsobu hodnocení školní úspěšnosti a spolupráci s rodiči.

□ Oblast prevence sociálně patologických jevů a šikanování

Práce v této oblasti byla založena zejména na minimálním preventivním programu. To znamená zařazování výchovy ke zdravému životnímu stylu do výuky v hodinách přírodopisu, občanské a rodinné výchovy. Dále škola vytvářela podmínky pro využití volného času dětí. Nabízela jim zapojení do řady zájmových kroužků. Součástí prevence byl i důslednější dozor o přestávkách. Žáci 2. stupně absolvovali besedu s Městskou policií, Policií ČR. Všichni žáci 4. - 9. tříd se účastnili projektu prevence nežádoucích sociálně-patologických jevů, který uskutečňuje centrum Semiramis, v případě potřeby mohli žáci kontaktovat preventistu sociálně patologických jevů – Mgr. Pencovou.

4 Spolupráce školy a rodičů

Informace o prospěchu a chování svých dětí mohli rodiče získávat ze žakovských knížek a také na třídních schůzkách. Fungovala elektronická žakovská knížka na [www stránkách](#)

školy, která umožňovala rodičům a žákům mít přehled o prospěchu, Nepomáhala ani výmluva dítěte o zapomenutí klasické žákovské knížky. Součástí elektronické knížky byly i přehledy domácích úkolů a dalších aktualit o dění ve škole. Každou středu odpoledne probíhala tzv. konzultační odpoledne, kdy mohli rodiče, kterým nevyhovovaly termíny rodičovských schůzek, přijít se informovat na prospěch a chování svého dítěte. Stejně tak mohli tento čas využít i žáci školy v případě, že nerozuměli učivu a potřebovali individuální konzultaci. Rodiče se mohli kdykoliv přijít podívat na své dítě do výuky, bohužel tuto příležitost využívali minimálně. V souladu s platnou legislativou existuje Školská rada, která se vyjadřuje k základním otázkám chodu školy, skládá se ze šesti členů. Předsedou Školské rady je Mgr. Michal Novák.

V letošním roce se mohli opět předškoláci a jejich rodiče od října seznamovat se svou budoucí paní učitelkou, s vybavením své třídy, družiny. Kde?

V „Klubu“ - v klubu předškoláčků, který na naší škole působil. Jedenkrát za měsíc se děti setkávaly, hrály hry spojené s učením, zacvičily si, zazpívaly, vyzkoušely také programy v počítačové pracovně.

Informace pro rodiče o vzdělávání, vysvětlení problémů, spolupráce, to vše přispívalo k vzájemnému pochopení, které vedlo k vytvoření příznivé atmosféry pro žáka.

Nejen pro rodiče žáků školy, ale i širokou veřejnost připravila škola tradiční vánoční sídlištní jarmark, který se uskutečnil v prostoru před školou a vnesl i do sídliště adventní atmosféru a kouzlo blížících se vánoc.



5 Hospodaření školy

5.1 Rozbor hospodaření ZŠ Nymburk, Letců R. A. F. 1. 1. - 31. 12. 2017

Výnosy (v tis. Kč)

dotace MěÚ – provoz	9 542,7
státní dotace	42 769,0
vlastní příjmy	7 101,9
převody z vlastních fondů	1 998,9
celkem	61 412,5

Náklady

Mzdové a ostatní osobní náklady	31 739,4
Odvody z mezd	11 562,9
Spotřeba materiálu	7 174,3
Spotřeba energií	4 771,0
Výkony spojů	127,4
Odpisy	2 068,5
Pojistné	58,3
Vzdělávání, školení	80,4
Ostatní služby	1 096,4
Bankovní poplatky	92,5
Opravy a údržba	2 296,1
Daně	1,8
Ostatní finanční výdaje, daně	0
Celkem	61 069,0

Celkový hospodářský výsledek + 343,5

Zůstatky fondů k 31. 12. 2017

Rezervní fond	1 808,0
Fond odměn	466,4
FKSP	535,6
FRIM	913,0

*částky uvedeny v tis. Kč

5.2 Materiálně technické podmínky

Ve školním roce 2017/2018 bylo pro výuku k dispozici:

- ❑ 20 kmenových učeben
- ❑ 10 odborných učeben: pro environmentální výchovu, chemii, přírodopis, výtvarnou a hudební výchovu, počítačová pracovna, jazyková pracovna, keramická dílna, pracovna ambulantních nácviků

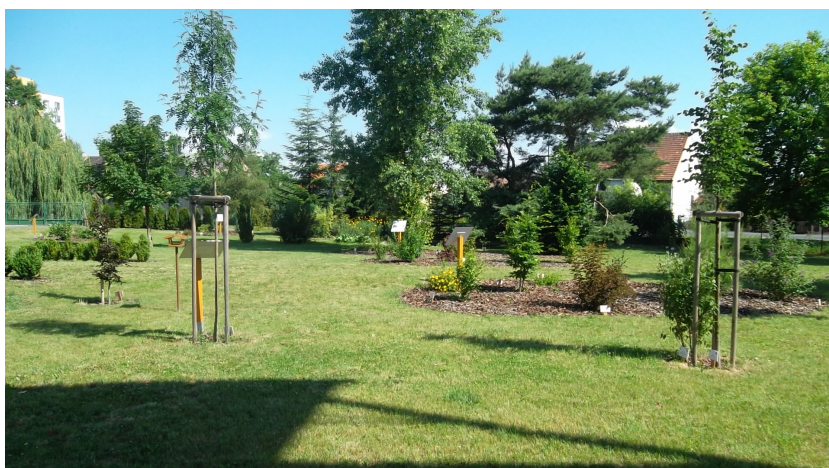
Během školního roku 2017/18 jsme se snažili hospodařit, aby provoz školy byl maximálně efektivní. Bohužel, většina nákladů je směřována do opakovaných oprav, nikoliv do dalšího rozvoje školy. Došlo k rekonstrukci vnějších rozvodů v Mateřské škole Pejsek a kočička. MŠ tak byla od září do listopadu mimo provoz, děti byly rozděleny do ostatních částí subjektu.

Část provozních prostředků na 2017 byla také investována do vybavení jídelny a kuchyně. Školní jídelna celý školní rok zastupovala školní jídelnu ZŠ Komenského, která je umístěna v objektu Hlahol, který byl rekonstruován. S tím souvisely další neplánované výdaje ve výši zhruba 400 000,-Kč, bylo nutno provést stavební úpravy kuchyně, aby bylo možno zajistit vaření ve větší kapacitě. Kvalita stravování žáků se od převzetí kuchyně zpět pod školu výrazně zlepšila. Svědčí o tom ohlasy dětí a rodičů, ale i pochvalné hodnocení obchodního rady Španělského království, který navštívil školu v rámci projektu Den španělské kuchyně. S rostoucím počtem vydaných obědů je také zapotřebí obnovovat vybavení kuchyně. Zastaralé vybavení kuchyně zvyšuje také náklady na opravy rozvodů vody.



Co nás ale mrzí, je přístup některých návštěvníků hřiště s umělým povrchem, kteří si neváží nabízených možností sportovního vyžití a svým vandalským přístupem nás nutí opakovaně investovat peníze do oprav. V tuto chvíli je jasné, že systém stávajícího oplocení hřiště je nevyhovující a bude třeba udělat jiný. Na konci školního roku proběhla jednání s TS Nymburk, které by měly provést rekonstrukci areálu školního hřiště, vč. hřiště s umělým povrchem.

Provozní prostředky investujeme také do udržování školní zahrady, která je dnes výkladní skříní naší školy, slouží k odpočinku, ale i vzdělávání. Všechny rostliny jsou označeny popiskami, zahrada se využívá pro výuku přírodopisu a předmětů s environmentální tematikou.



Z grantových zdrojů máme ve škole pracovní environmentální výchovy, počítačovou pracovní a pracovní ambulantních návštěvníků. Škola je zapojena do projektu tzv. Šablony, z těchto prostředků je možné mít ve školkách chůvy, ve škole školního asistenta, hradit další vzdělávání pedagogů.

Nutné investice:

- výměna vnějších rozvodů vody (kolektorů) v ZŠ a MŠ.
- rekonstrukce odvětrávání v objektu školní jídelny ZŠ Letců R.A.F.
- rekonstrukce areálu školního hřiště, běžecká dráha, oplocení
- celková rekonstrukce MŠ Větrník

6 Závěr

Při hodnocení práce školy jsme vycházeli z výsledků Scio testů, z celorepublikových testů žáků 5. a 9. ročníků ZŠ. Rodiče by rádi viděli více individuálního přístupu učitelů k dětem, mají připomínky i k technickému stavu budovy. Z řad pedagogů byly připomínky k určitým nadbytečným administrativním povinnostem (papírování, plánování). Prioritou pro nás bylo zlepšení kvality ve výuce cizích jazyků, rozvoj čtenářské gramotnosti žáků. Nejsme spokojeni s pracovní morálkou žáků 9. ročníku, která výrazně klesá po rozhodnutí o přijetí na střední školu. U pedagogů i nadále jsou rezervy v motivaci žáků (spíše 2. stupeň), rezervy jsou i v komunikaci s rodiči a individuálním přístupu k žákům.

Škola má pravidla pro hodnocení chování žáků, je třeba s nimi pracovat a přihlížet k individuálním zvláštnostem žáků.

Chceme rozšířit výběr volitelných předmětů, v šestém ročníku přidat hodinu tělesné výchovy. Snažíme se v rámci zájmových útvarů nabídnout větší prostor pro sportovní aktivity dětí a i nadále prohlubovat spolupráci mezi školou a mateřskými školami v rámci subjektu.

7 Přílohy

7.1 Výroční zprávy mateřských škol

7.1.1 Mateřská škola U pejska a kočičky

Mateřská škola U pejska a kočičky byla v loňském školním roce pětitřídní, navštěvovalo jí 115 dětí. Je pavilónová s vlastní vývařovnou a prádelnou. Kolektiv MŠ se poněkud obměnil.

Deset kvalifikovaných učitelek na plný úvazek a dvě provozní pracovnice také na celý pracovní úvazek. Ve školní jídelně pracují čtyři kuchařky, dvě na plný úvazek. Chod prádelny zajišťuje jedna pracovnice, která pere i pro další školky v rámci subjektu, popř. pro základní školu.



Výchovně vzdělávací činnost

V MŠ pracují podle vlastního školního vzdělávacího programu, který vychází z Rámcového programu předškolního vzdělávání. Děti se učí poznávat svět kolem nich a probouzí se v nich touha po poznání, chápání odlišností druhých a respekt a úcta k člověku jako takovému. V MŠ vychází z týdenních témat, která jsou přizpůsobována potřebám a zájmům dětí. Všechny činnosti ve školce probíhají hravou formou. Rodičům dětí s vadou výslovnosti byla nabídnuta pravidelná individuální logopedická péče. Nedokončená náprava výslovnosti bude probíhat v příštím roce. Ve všech třídách se učitelky snažily o dobrou propagaci pedagogické práce. Výtvarné i pracovní činnosti tvořily výzdoby šaten a nástěnky lékaře. Vystavení tabla odcházejících dětí z MŠ. Děti se účastnily výtvarných soutěží s různou tematikou.

Vzájemná důvěra mezi zaměstnanci MŠ, dětmi a jejich rodiči je posilována na společných akcích (zahajovací táborák, soutěže, výlety, MDD). Zájem o umístění dětí ve školce převyšuje kapacitní možnosti školky.

Pavilónový charakter školky s krytými pergolami dává možnost pobytu dětí na zahradě i v případě méně vhodného počasí. Velmi dobré je také vybavení zahrady herními prvky. Na

podzim 2017 byla provedena rekonstrukce vnějších rozvodů školky, která výrazně ovlivnila provoz školky. Po ukončení rekonstrukce snad bude vyřešen dlouholetý problém s neefektivně vynakládanými prostředky na provizorní opravy. Více peněz bude možné investovat do dalšího rozvoje školky včetně jejího vybavení.

Přehled nejdůležitějších akcí:

- Logopedie
- Kroužek a jógy
- Výuka počítačů
- Plavání, bruslení
- Zobcová flétna
- Den dětí – zahradní slavnost
- Vánoční besídky, divadlo ve školce
- Solná jeskyně
- Jarní Školka v přírodě
- Výuka angličtiny
- Keramika



7.1.2 Mateřská škola Větrník

MŠ Větrník je čtyřtřídní účelová budova s celodenním provozem, který zajišťuje 8 učitelek a 2 provozní pracovnice. Součástí MŠ je školní jídelna s 2,62 pracovníků. Provoz MŠ je od 6,15 do 17,00 hod.

Do MŠ bylo zapsáno 100 dětí, kapacita je plně naplněna. Pro školní rok 2017/2018 byly přijaty všechny děti, které se do školky hlásily. Do školky nastoupila od loňského školního roku nová vedoucí učitelka Šárka Michlová, došlo také k doplnění pedagogického sboru.

Výchovně vzdělávací práce je na dobré úrovni. MŠ



pracuje dle vlastního vzdělávacího programu „Jaro, léto, podzim, zima, v každé době je mi prima“. Všichni pedagogičtí zaměstnanci jsou kvalifikováni. Činnosti nabízené dětem jsou pestré, bohaté a respektují potřeby dětí. MŠ spolupracuje se ZŠ, DDM, ZUŠ. Dobrá je i spolupráce s rodiči při zajišťování výchovné práce. Stěžejní činností zůstává hra respektování individuality dítěte.

Přehled nejdůležitějších akcí:

- Vánoční a velikonoční besídka
- Plavání
- Výlety – Písty, Jabkenice, Praha- Planetárium, Podmořský svět, ZOO Chleby
- Účast ve výtvarných soutěžích
- Návštěva hasičů
- Divadelní představení
- Karneval
- Vánoční besídky
- Dopravní hřiště
- Jarní Školka v přírodě

7.1.3 Mateřská škola Adélka

Vzdělávací a výchovná činnost je provázána do logických celků, při respektování základních okruhů daných Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání. Znalosti dětí zůstávají trvalejší a prožitky jsou hlubší. Většina projektů vrcholí společnou akcí. Sportovní úroveň dětí je i nadále vysoká a většina dětí sportuje i mimo MŠ. Plní se tak záměr MŠ-motivovat děti k pohybové aktivitě. 2/3 dětí uměly na konci školního roku plavat, všechny, které byly na zimní škole v přírodě, umí lyžovat. Děti zvládly výborně i základy gymnastiky, atletiky a míčových her.

Estetická výchova je další prioritou MŠ. Výtvarně se



děti projevují k tématům takřka každý den. Děti reprezentovaly MŠ na festivalu Mateřinka, na dnech Evropské hudby a na několika dalších společenských akcích. Pro rodiče a širokou veřejnost je pořádána Vánoční akademie v Hálkově divadle.

Kapacita MŠ Adélka je 148 dětí. Je ze tří školek v rámci právního subjektu největší. I přes navýšení kapacity nedošlo k uspokojení všech zájemců o místo v této mateřské škole. O děti se stará 12 kvalifikovaných učitelek, 3 provozní zaměstnanci na úplný úvazek a pracovní síla na převážení a výdej stravy. Strava je připravována kuchyní ZŠ. Je potěšitelné, že i nadále přetrvává zájem rodičů o práci MŠ a často při akcích také pomáhají sponzorsky.

Přehled nejdůležitějších akcí:

- Plavání
- Zahradní slavnosti s vystoupením absolventů této MŠ
- Bruslení
- Vánoční besídka
- Oslava sv. Valentýna, Tří králů, Velikonoc, Svátek matek
- Festival Mateřinka
- Zimní a letní Školka v přírodě
- Sportovní olympiáda
- Kulturní vystoupení ve školce
- Spolupráce se skauty

7.2 Přehled klasifikace školy