



VÝROČNÍ ZPRÁVA

Základní škola a Mateřská škola Nymburk,
Letců R. A. F. 1989, p. o.
Letců R. A. F. 1989, 288 03 Nymburk

IČ: 70926298
DIČ: CZ 70926298
+420 325 531 063

www.zs-raf.cz
Tel./Fax: 325 531 063

VÝROČNÍ ZPRÁVA

za školní rok 2020/2021

OBSAH

1	ZÁKLADNÍ DATA O ŠKOLE	3
1.1	SEZNAM ZAMĚSTNANCŮ VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021	4
2	VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ OBLAST	6
2.1	ŠKOLNÍ DRUŽINA.....	8
2.2	ČINNOST ŠKOLNÍHO KLUBU	8
3	VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI.....	9
3.1	PŘEHLED KLASIFIKACE	9
3.2	VÝSLEDKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ.....	9
3.3	ÚČAST A VÝSLEDKY V SOUTĚŽÍCH	9
3.4	DALŠÍ AKTIVITY	10
3.5	DVPP	13
3.6	ČINNOST PORADENSKÝCH STŘEDISEK.....	13
4	SPOLUPRÁCE ŠKOLY A RODIČŮ	15
5	HOSPODAŘENÍ ŠKOLY.....	16
5.1	ROZBOR HOSPODAŘENÍ ZŠ NYMBURK, LETCŮ R. A. F. 1. 1. - 31. 12. 2020	16
5.2	MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ PODMÍNKY	17
6	ZÁVĚR	18
7	PŘÍLOHY	19
7.1	VÝROČNÍ ZPRÁVY MATEŘSKÝCH ŠKOL	19
7.1.1	MATEŘSKÁ ŠKOLA U PEJSKA A KOČÍČKY	19
7.1.2	MATEŘSKÁ ŠKOLA VĚTRNÍK.....	20
7.1.3	MATEŘSKÁ ŠKOLA ADÉLKA	21
7.2	PŘEHLED KLASIFIKACE ŠKOLY	22

1. Základní data o škole

Základní škola a Mateřská škola Letců R. A. F. 1989, 288 03 Nymburk

Telefon: 325531063, e-mail: info@zs-raf.cz , internet: www.zs-raf.cz,
datová schránka: 5akt3fx

Vedení školy

Ředitel	Mgr. Jiří Cabrnach
Statutární zástupce ředitele	Mgr. Gabriela Vejvodová
Zástupce ředitele	Mgr. Radek Procházka

Počet tříd 1. stupně – 16	Počet žáků 1. stupně – 329
Počet tříd 2. stupně – 13	Počet žáků 2. stupně – 313
Oddělení MŠ – 15	Počet dětí v MŠ – 363

V dubnu 2021 proběhl zápis do 1. tříd. Zapsáno bylo 86 dětí, 23 mělo odklad školní docházky, v září 2021 do 1. třídy nastoupilo 63 dětí.

Ve školním roce 2020/21 navštěvovalo školu 150 dětí s trvalým pobytem mimo Nymburk.

Provoz subjektu zajišťovalo

- ❑ 95 pedagogických zaměstnanců
- ❑ 36 provozních zaměstnanců



1.1 Seznam zaměstnanců ve školním roce 2020/2021

Pedagogičtí pracovníci ZŠ

Adamcová	Jaroslava	Mazurová	Jitka
Bartošová	Ludmila	Miškovský	Radek
Bartošová	Zuzana	Mračková	Hana
Batalová	Branislava	Nedbalová	Hana
Bernardová	Mirka	Nejezchlebová	Alžběta
Blechová	Romana	Nováková	Lenka
Brázdová	Eva	Peřinová	Pavčina
Brynychová	Aneta	Podnecká	Tereza
Brynychová	Dana	Pokorná	Petra
Cabrnoch	Jiří	Procházka	Radek
Cermanová	Žaneta	Procházková	Anežka
Červová	Zdena	Říhová	Eva
Dáňová	Monika	Selingerová	Zuzana
Douděra	Pavel	Schmidová	Milena
Douděrová	Lucie	Schönová	Kateřina
Dudlová	Nikola	Soukalová	Martina
Hanslová	Kateřina	Stehlíková	Barbora
Hradecká	Marcela	Ševcechová	Helena
Javůrek	Lukáš	Špicarová	Vanda
Kinská	Marcela	Špičáková	Tereza
Koláčná	Jiřina	Tomešová	Zdeňka
Koucká	Lenka	Vagenknechtová	Anastasia
Kronusová	Jelena	Vejvodová	Gabriela
Kršková	Monika	Vrtišková	Zuzana
Léblová	Zdeňka	Zahrádková	Milena
Machotková	Ilona	Zdobinská	Jana
Malíková	Daniela	Zichová	Jana
Marešová	Anna	Zlámalová	Libuše
Martincová	Jitka	Zubíková	Hana
Matoušová	Lucie		

Pedagogičtí pracovníci MŠ

Adamcová	Hana	Hájková	Jana
Brožová	Jaroslava	Hanzlíková	Jitka
Cykánková	Monika	Heřmánková	Helena
Čermáková	Petra	Hlaváčková	Lenka
Dibďáková	Radka	Holubová	Jana
Dudková	Zuzana	Hořejšová	Nikola
Dvořáková	Sandra	Hyhlíková	Jana
Filková	Jarmila	Kloučková	Zuzana
Grešulová	Hana	Košvancová	Martina

Kozáková	Marta
Kratochvílová	Jana
Krausová	Jiřina
Kůlová	Lucie
Kupcová	Kateřina
Labutová	Petra
Liptáková	Eva
Loudilová	Iveta
Medunová	Jana
Michlová	Šárka

Rýdlová	Jana
Řeháková	Dana
Schwarzová	Jiřina
Šiftová	Monika
Šindlerová	Miluše
Vašíčková	Hana
Vokálová	Simona
Zábranská	Jana

Provozní zaměstnanci MŠ

Barešová	Yvona
Havlasová	Kateřina
Hubnerová	Martina
Janková	Pavla
Kovaczová	Eva
Kovacsová	Lenka
Kubačková	Markéta
Kvasničková	Lucia
Kytlerová	Eliška

Pankivová	Radka
Plecháčová	Jaroslava
Skořepová	Zdeňka
Soběslavová	Iveta
Suchá	Alena
Tatarová	Olga
Volfová	Jana

Provozní pracovníci ZŠ a školní jídelny

Brynych	Josef
Cabrnoch	Jakub
Černá	Jana
Doležálková	Jana
Formánková	Šárka
Hofmanová	Radka
Jäger	Filip
Jeníková	Alena
Jirovcová	Kateřina
Kohoutová	Pavčina
Komárková	Jiřina

Komárková	Jiřina
Králová	Jana
Marysková	Jana
Mejstříková	Dana
Nesládková	Veronika
Šibravová	Kateřina
Školníková	Martina
Volfová	Daniela
Weidingerová	Jitka

2 Výchovně vzdělávací oblast

Vyučování probíhalo podle Školního vzdělávacího programu “Škola vzájemné úcty a veselých barev.”

Cílem byla výchova k samostatnosti, schopnosti aplikovat získané znalosti v praxi, vnímat žáka jako partnera v procesu vzdělávání a přihlídnout k osobnostním zvláštnostem každého žáka. Žáci s poruchami učení se vzdělávali s přihlédnutím k vlastnímu IVP.

Na konci září 2020 proběhla ve škole komplexní inspekce prováděná ČŠI. Byla zkontrolována dokumentace školy za poslední tři roky, uskutečnily se návštěvy v hodinách vedených učiteli školy. Z kontrolovaných jevů byl pozitivně hodnocen program prevence sociálně patologických jevů mládeže. Jako nedostatek bylo shledáno větší množství pedagogů, kteří nemají ještě dokončené VŠ vzdělání pedagogického směru, rezervy byly i v administrativě vzdělávání žáků s poruchou učení (od školního roku 2021/22 je přijata zkušená speciální pedagožka), v jedné třídě devátého ročníku půlená třída na německý jazyk (1.9.2020 náhle zemřela vyučující němčiny a škola nestihla za 3 týdny sehnat adekvátní náhradu).

Navštívené hodiny byly hodnoceny spíše pozitivně, pěkné byly hodiny češtiny, angličtiny, u některých hodin matematiky byla jako slabší stránka označena motivace žáků učiteli a převaha formálních prvků v hodině. Vedení školy bylo doporučeno více sledovat možná rizika přechodu žáků z 1. stupně na druhý stupeň.

Jako nejvíce problémový předmět byla označena fyzika, byla přijata personální opatření ve výuce fyziky.

Vedení školy provádělo během školního roku průběžně kontrolní činnost včetně vyučovaných on-line hodin. Většina pedagogů si s touto novou situací poradila se ctí. Velmi kvalitní práci odváděli vyučující českého jazyka a matematiky na 2.stupni, hlavně v 9. ročníku. Formou individuálních on-line hodin připravovali své žáky na přijímací zkoušky. Velmi nesnadnou úlohu měly také paní učitelky 1. tříd, kde i přes sebevětší snahu při on line výuce, vzhledem k určitým aspektům nešlo prezenční výuku plně nahradit.

➤ **Výuka cizích jazyků:**

Na naší škole se cizí jazyk vyučoval od 1. ročníku. Jako povinný cizí jazyk se vyučovala angličtina, jako druhý cizí jazyk se vyučovaly jazyky německý, ruský a francouzský. Výuka cizích jazyků probíhala ve skupinách. V případě anglického jazyka od 6.r. se tvořily skupiny podle jazykové úrovně žáků, abychom mohli více přihlídnout k individuálním potřebám žáků. Součástí testování žáků, které dělá společnost SCIO jsou i testy z anglického jazyka. Testy proběhly v 5., 6. a 9.r.

Od 6. ročníku si žáci mohli vybrat volitelné předměty. V případě volby těchto předmětů hrály určitou roli personální a provozní možnosti školy, ale také budoucí orientace v oblasti volby povolání. Žáci 2.st. si mohli vybrat Konverzaci AJ, Pohybovou výchovu, Tvořivou češtinu, Mediální výchovu, Přírodovědný seminář a Základy francouzského jazyka.

➤ **Volitelné předměty ve školním roce 2020/2021**

1. ročník

Barevná angličtina

2. ročník

Barevná angličtina

6. ročník

Pohybová výchova

7. ročník

Pohybová výchova

Mediální výchova

Konverzace anglického jazyka

Tvořivá čeština

8. ročník

Pohybová výchova

Mediální výchova

Konverzace anglického jazyka

Tvořivá čeština

9. ročník

Základy francouzského jazyka

Mediální výchova

Přírodovědný seminář

Konverzace anglického jazyka

2.1 Školní družina

Vedoucí vychovatelka: Ludmila Bartošová

Školní družina měla ve školním roce 2020/2021 šest oddělení, které navštěvovalo 176 dětí. Každé oddělení mělo kmenovou vychovatelku, která s dětmi pracovala podle vzdělávacího programu „Barevný svět dětí“. Provoz družiny byl od 6:00 hodin do 17:00 hodin. Ranní provoz školní družiny nebyl ve dnech, kdy se žáci testovali na COVID–19. Právě vládní nařízení v souvislosti s COVID, tj. uzavření škol, požadavek homogenních skupin atd., neumožnil školní družině uskutečnit akce plánované na celý školní rok. Neprobíhaly kroužky v rámci školní družiny, proběhla pouze tradiční podzimní Drakiáda. Další akce se uskutečnily pouze v komorním charakteru homogenní skupiny v rámci jedné třídy školní družiny. Během školního roku se obnovil inventář vybavení školní družiny.

Na podzim 2020 se začala realizovat rekonstrukce družinového hřiště, které bylo vybaveno novými herními prvky. Zdrojem financování této rekonstrukce byly grantové prostředky, které získal zřizovatel – Město Nymburk.

2.2 Činnost školního klubu

V souvislosti s vládními nařízeními ve školním roce 2020/2021 nebyly kroužky školního klubu v provozu.

Ve školním roce 2020/2021 byly připraveny k otevření tyto kroužky:

výtvarný	zobcová flétna
taneční 2x	keramika 2x
sportovní hry - basketbal	žurnalistika
cvičení z matematiky	modelářský
cvičení z českého jazyka	

3 Výsledky výchovně vzdělávací činnosti

3.1 Přehled klasifikace

viz. Příloha

3.2 Výsledky přijímacího řízení

Ve školním roce 2020/2021 navštěvovalo devátý ročník celkem 63 žáků. Pro první kolo výběrového řízení mohl podat každý žák dvě přihlášky. Tuto možnost využili téměř všichni žáci. Při podávání přihlášek byl největší zájem o SOŠ Informatiky a spojů v Kolíně, SOŠ a SOU Nymburk a SZeŠ a SOŠ v Poděbradech.

Na střední školy se podařilo mimo jednoho žáka umístit všechny žáky devátého ročníku. Obory s maturitou bude studovat 48 žáků, z toho 2 na gymnáziích, zbývajících 14 žáků bylo přijato na učební obory zakončené výučním listem. Jeden žák si přihlášku na střední školu nepodal. Z nižších ročníků ročníku letos ukončili povinnou školní docházku čtyři žáci. Všichni byli přijati na učební obory.

Na osmileté gymnázium se hlásilo 22 žáků z pátých tříd. Přijato bylo 8 žáci, což je 36 % přihlášených.

Na škole pracoval výchovný poradce se zaměřením na volbu povolání. Vzhledem k distanční výuce, která v loňském školním roce převažovala, pomáhal žákům s výběrem střední školy prostřednictvím mailu a telefonických konzultací. Všem žákům byly vyplněny a vytisknuty přihlášky ke studiu.

Při profesní orientaci bylo spolupracováno s Informačním a poradenským střediskem Úřadu práce v Nymburce a s PPP Nymburk.

3.3 Účast a výsledky v soutěžích

V souvislosti s omezeným provozem škol byla minimalizována nabídka olympiád a soutěží. V rámci omezených možností proběhla alespoň některá školní kola olympiád. Výjimkou byl postup Barbory Plačkové z 9.r. do krajského kola chemické olympiády.

Závody Dračích lodí škol – 1. místo

World Marathon Challenge 2020



3.4 Další aktivity

□ Školy v přírodě:

V souvislosti s výskytem COVID -19 a následným uzavřením školy, byly plánované školy v přírodě částečně zrušeny. Uskutečnily se pouze níže uvedené aktivity.

3.A, 5.C – Frýdštejn

7.B – Sedmihorky

6.A – Environmentální kurz – Milovice

6.B – Environmentální kurz SAWA Nymburk

7. A, B, C, D – Environmentální kurz – aktivity v Nymburce a okolí

6. A, B, C – Adaptační kurz – spolupráce se školním psychologem

Jednodenní výlety a exkurze

- 1. A – Písty
- 1. B – Ostrá
- 1. C – Ostrá
- 2. A – Písty
- 2. B – Rožďalovice, Ostrá, farma Kamenné Zboží
- 2. C – Písty
- 3. A – Kostomlátky – sportovní den, Poděbrady
- 3. B – Hořátev
- 3. C – Libice nad Cidlinou
- 4. A – Přerov nad Labem
- 4. B – Rožďalovice, Botanicus Ostrá
- 4. C – Hořátev
- 5. A – hydroelektrárna Nymburk, Mirakulum Milovice
- 5. B – Libice nad Cidlinou
- 5. D – Mirakulum Milovice
- 7. A – Praha – JUMP aréna
- 7. C – Praha – JUMP aréna
- 7. D – Středověký Nymburk
- 8. B – Botanicus Ostrá
- 8. C – Drážďany, Rožďalovice
- 9. B – Drážďany
- 9. C – Poděbrady

□ kulturní a vzdělávací programy

- 1. stupeň – plavání
- 1. stupeň – pasování čtenářů – knihovna Nymburk
- 1. stupeň – dopravní výchova
- 1. a 2. stupeň – projekt prevence Semiramis
- 1. a 2. stupeň – SCIO testy 5., 6., 9.r.

□ akce připravené pedagogy naší školy + projektové akce, kterých se žáci zúčastnili

▪ Drakiáda

Další akce nebyly s ohledem na epidemiologickou situaci pořádány.



3.5 DVPP

Vzdělávacích akcí se účastnila většina učitelů. V průběhu školního roku se někteří další sebevzdělávají individuálně (cizí jazyky).

Přehled akcí DVPP

Přírodopis	Špičáková, Bartošová
Příprava online výuky	celý pedagogický sbor
Alternativní výuka	Špičáková
Letní škola	Tomešová, Kronusová, Nejezchlebová,
Práce s dětmi v MŠ	Kozáková, Řeháková, Vašíčková, Liptáková Schwarzová, Loudilová

3.6 Činnost poradenských středisek

❑ Volba povolání

I v tomto roce naše škola pokračovala v činnosti „Poradenství pro volbu povolání“. Většina kontaktu probíhala formou elektronické komunikaci či telefonicky.

❑ Péče o žáky se specifickými poruchami učení

Naše škola měla ve školním roce 2020/21 v péči odborných pracovišť 112 žáků. Většina z nich využívala služby PPP Nymburk. Vzhledem k zavedení inkluze do škol jsme měli několik žáků s takovým stupněm postižení, které vyžadovalo péči odborníků v různých SPC – spolupracovali jsme s centry v Kolíně a v Praze. U velké části dětí s poruchami učení a chování se jednalo o dyslexii, dysortografii a dysgrafii. Několik žáků mělo diagnostikovanou dyskalkulii. Mezi žáky byli i jednotlivci s projevy ADHD, vzdělávali jsme také několik dětí s lehkým mentálním postižením. Ty měly upravený obsah výstupů, pracovaly dle IVP. Některé děti vykazovaly jen dílčí oslabení percepčně kognitivních funkcí. Odborná pracoviště stanovila různé druhy podpory, v loňském školním roce jsme měli žáky s podpurnými opatřeními prvního až třetího stupně. Podle stupně postižení pracovaly tyto děti podle IVP, který sestavili třídní učitelé ve

spolupráci s ostatními vyučujícími. U žáků s PO 1 byla stanovena individualizace jako základní podpůrné opatření. Pro některé žáky byla v Doporučení školského poradenského zařízení stanovena speciální pedagogická péče. Zde byla práce zaměřena na reedukaci problémů, na procvičování a upevňování pravopisných pravidel, se kterými mají žáci s DOG často problémy. Práce v těchto hodinách byla přínosem pro děti, které potřebovaly doplnit zameškané učivo, rozfázovat větší celky, upevnit si nové učivo. Dal se tak aplikovat v dostatečné míře individuální přístup, díky méně početné skupině měli žáci možnost lepšího procvičení a úspěšnějšího plnění úkolů, dostávalo se jim touto cestou alespoň částečně pozitivního prožitku a dobrého pocitu ze splněné práce. Reedukaci propojenou s vhodnými pomůckami a podpůrnými materiály žáci vnímali spíše jako hru a pracovali se zájmem. Důležitou součástí péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byla i spolupráce se školním psychologem, který pracoval s jednotlivými žáky a podle potřeb i s celými třídními kolektivy. Některým žákům byla poskytována pedagogická intervence v odpoledních hodinách. Tu zajišťovali jednotliví vyučující, na 1. stupni třídní učitelé, v některých případech také asistenti pedagoga, kteří byli ve třídě mnohdy v rozsahu celého týdenního úvazku a měli přehled o aktuální situaci žáků. Byli proto schopni žákům poskytnout potřebnou pomoc. Její náplní byla i příprava na vyučování, pomoc s domácími úkoly, procvičení a upevnění probraného učiva. V několika třídách byli při výuce přítomni asistenti pedagoga. V loňském školním roce škola využívala pomoc 14 asistentů. Byli nápomocni žákům s podpůrnými opatřeními třetího stupně. U některých mladších žáků byla činnost asistenta rozšířena i na školní družinu.

Individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami probíhal i v kmenových třídách. Bylo u nich nastaveno tolerantní hodnocení, využívali speciální pomůcky, přehledy učiva, měli dostatek času na práci. Snažili jsme se tak co možná nejvíce dodržovat návrhy a doporučení odborných pracovišť, stanovené metody a postupy práce.

❑ **Oblast prevence sociálně patologických jevů a šikanování**

Práce v této oblasti byla založena zejména na minimálním preventivním programu. To znamená zařazování výchovy ke zdravému životnímu stylu do výuky v hodinách přírodopisu, občanské a rodinné výchovy. Dále škola měla původně v plánu vytvářet podmínky pro využití volného času dětí. Součástí prevence byl i důslednější dozor o přestávkách. Žáci 2. stupně absolvovali besedy se školním psychologem o prevenci šikany. Všichni žáci 4. - 9. tříd se účastnili projektu prevence nežádoucích sociálně-patologických jevů, který uskutečňuje centrum Semiramis, v případě potřeby mohli žáci kontaktovat preventistu sociálně patologických jevů – Mgr. Peřinovou.

4 Spolupráce školy a rodičů

Informace o prospěchu a chování svých dětí mohli rodiče získávat z elektronických žákovských knížek v systému Bakaláři. Probíhaly také on-line třídní schůzky. Pokud to epidemiologická situace dovolovala, mohly také probíhat střeďeční konzultační hodiny. Na konci školního roku bylo částečně změněno složení Školské rady. Ze strany zřizovatele jsou jejími členy Ing. Tomáš Mach, Zdeněk Vocásek. Rodiče zastupují Lucia Kvasničková a Jana Mazánková, z řad zaměstnanců školy jsou ve Školské radě Mgr. Zdena Červová a Mgr. Tereza Podnecká.

5 Hospodaření školy

5.1 Rozbor hospodaření ZŠ Nymburk, Letců R. A. F. 1. 1. - 31. 12. 2020

Výnosy (v tis. Kč)

dotace MěÚ – provoz	11 712,0
státní dotace	72 972,2
vlastní příjmy	4 464,7
převody z vlastních fondů	2 219,5
celkem	91 368,4

Náklady

Mzdové a ostatní osobní náklady	53 230,7
Odvody z mezd	19 017,2
Spotřeba materiálu	7 204,0
Spotřeba energií	3 976,3
Výkony spojů	174,6
Odpisy	3 003,0
Pojistné	165,2
Vzdělávání, školení	79,5
Ostatní služby	1 370,2
Bankovní poplatky	88,0
Opravy a údržba	2 936,8
Daně	2,4
Ostatní finanční výdaje, daně	0
Celkem	91 247,9

Celkový hospodářský výsledek + 120,5

Zůstatky fondů k 31. 12. 2020

Rezervní fond	440,5
Fond odměn	648,4
FKSP	1 3662,5
Fond reprodukce majetku	790,7

*částky uvedeny v tis. Kč

5.2 Materiálně technické podmínky

Ve školním roce 2020/2021 bylo pro výuku k dispozici:

- ❑ 20 kmenových učeben
- ❑ 9 odborných učeben: pro environmentální výchovu, chemii, přírodopis, výtvarnou a hudební výchovu, počítačová pracovna, jazyková pracovna, keramická dílna, pracovna ambulantních nácviků

Během školního roku 2020/21 jsme se snažili hospodařit, aby provoz školy byl maximálně efektivní. Ze strany zřizovatele byl stanoven provozní rozpočet tak, aby pokryl provoz školy v plném rozsahu. Během roku se objevily další položky v rámci oprav nenadálých poruch a havárií. Je to dokladem skutečnosti, že se blíží čas, kdy bude škola potřebovat celkově větší rekonstrukci. Jde o rozvody elektřiny, tepla, včetně rekonstrukce školní kuchyně.

Část provozních prostředků na rok 2020 byla také investována do nového vybavení tříd 2.stupně.

Na konci roku 2020 a na jaře 2021 probíhala rekonstrukce bývalých školních dílen na dvě nové třídy prvního stupně. Důvodem je nárůst počtu tříd a žáků ve škole a nedostatek prostoru pro vlastní výuku. V září 2021 byly obě zrekonstruované třídy dány do provozu. V mateřské škole Větrník se finišovalo s rekonstrukcí zahrady, průběžně se dle možností obnovovalo vybavení MŠ Adélka a MŠ U Pejška a kočičky.

I nadále pokračovala velmi dobrá spolupráce s TS Nymburk, které zajišťovaly větší opravy v areálu školního hřiště.

Provozní prostředky byly investovány tak, aby žáci i pedagogové měli vytvořené podmínky pro kvalitní vzdělávání.



I v loňském školním roce jsme ve škole využívali grantové zdroje z tzv. Šablon. Prostředky umožňovaly navýšit možnosti doučování žáků, věnovat se dětem, které byly ohrožené rizikem neúspěchu.

6 Závěr

Při hodnocení práce školy jsme vycházeli z výsledků SCIO testů, z celorepublikových testů žáků 5.,6. a 9. ročníků ZŠ. Rodiče by rádi viděli více individuálního přístupu učitelů k dětem, mají připomínky i k technickému stavu budovy. Z řad pedagogů byly připomínky k určitým nadbytečným administrativním povinnostem (papírování, plánování). Prioritou pro nás bylo zlepšení motivace žáků k výuce, kvality ve výuce cizích jazyků, rozvoj čtenářské gramotnosti žáků. Během školního roku se podařilo stabilizovat personální problém s výukou německého jazyka. Celý školní rok byl výrazně ovlivněn uzavřením školy po většinu školního roku, a jako velmi prozřetelné se ukázalo zářijové proškolení pedagogů se systémem Google Classroom, který jsme používali později pro distanční výuku. Učitelé zahájili on-line výuku, přístup žáků se lišil. Byli žáci, kteří stoprocentně plnili požadované úkoly, byli i žáci, kteří dané období pojali jako prodloužené prázdniny.

Škola má pravidla pro hodnocení chování žáků, je třeba s nimi pracovat a přihlížet k individuálním zvláštnostem žáků.

Důležité je, že se nám daří průběžně obnovovat složení pedagogického směru o mladé pedagogy, včetně 1.stupně. Ruku v ruce s tím je ale také třeba obnovovat vybavení školy, o což se v rámci možností také snažíme.

7 Přílohy

7.1 Výroční zprávy mateřských škol

7.1.1 Mateřská škola U pejska a kočičky



Mateřská škola U pejska a kočičky byla v loňském školním roce pětitřídní, navštěvovalo jí 115 dětí. Je pavilónová s vlastní vývařovnou a prádelnou. Kolektiv MŠ je stabilní, školka využívá služeb asistenta pedagoga.

Dvanáct kvalifikovaných učitelek na plný úvazek a dvě provozní pracovnice také na celý pracovní úvazek. Ve školní jídelně pracují čtyři kuchařky, dvě na plný úvazek. Chod prádelny zajišťuje jedna pracovnice, která pere i pro další školky v rámci subjektu, popř. pro základní školu.

Výchovně vzdělávací činnost

V MŠ pracují podle vlastního školního vzdělávacího programu, který vychází z Rámcového programu předškolního vzdělávání. Děti se učí poznávat svět kolem nich a probouzí se v nich touha po poznání, chápání odlišností druhých a respekt a úcta k člověku jako takovému. V MŠ vychází z týdenních témat, která jsou přizpůsobována potřebám a zájmům dětí. Všechny činnosti ve školce probíhají hravou formou. Rodičům dětí s vadou výslovnosti byla nabídnuta pravidelná individuální logopedická péče. Nedokončená náprava výslovnosti bude probíhat v příštím roce. Ve všech třídách se učitelky snažily o dobrou propagaci pedagogické práce. Výtvarné i pracovní činnosti tvořily výzdoby šaten a nástěnky lékaře. Vystavení tabla odcházejících dětí z MŠ. Děti se účastnily výtvarných soutěží s různou tematikou.

Vzájemná důvěra mezi zaměstnanci MŠ, dětmi a jejich rodiči je posilována na společných akcích (zahajovací táborák, soutěže, výlety, MDD). Zájem o umístění dětí ve školce převyšuje kapacitní možnosti školky.

Pavilonový charakter školky s krytými pergolami dává možnost pobytu dětí na zahradě i v případě méně vhodného počasí. Budeme se snažit dovybavit zahradu herními prvky. v zrekonstruované budově plnit svoji funkci.

Přehled nejdůležitějších akcí:

- Logopedie
- Školka v přírodě
- Plavání,
- Den dětí – zahradní slavnost
- Vánoční besídky, divadlo ve školce
- Solná jeskyně
- Výuka angličtiny
- Keramika

7.1.2 Mateřská škola Větrník



MŠ Větrník je čtyřtřídní účelová budova s celodenním provozem, který zajišťuje 8 učitelek a 2 provozní pracovníce. Součástí MŠ je školní jídelna s 2,62 pracovníků. Provoz MŠ je od 6,15 do 17,00 hod.

Do MŠ bylo zapsáno 100 dětí, kapacita je plně naplněna. Pro školní rok 2020/21 byla přijata opatření, aby bylo možné zvládnout požadované úkoly i ve ztížených pracovních podmínkách, které souvisely s finální částí rekonstrukce školní zahrady. Z hlediska personálního lze

říci, že kolektiv školky se stabilizoval.

Výchovně vzdělávací práce je na dobré úrovni. MŠ pracuje dle vlastního vzdělávacího programu „Jaro, léto, podzim, zima, v každé době je mi prima“. Kromě jedné učitelky jsou

všichni pedagogičtí zaměstnanci kvalifikovaní. Činnosti nabízené dětem jsou pestré, bohaté a respektují potřeby dětí. MŠ spolupracuje se ZŠ, DDM, ZUŠ. Dobrá je i spolupráce s rodiči při zajišťování výchovné práce. Stěžejní činností zůstává hra respektování individuality dítěte.

Přehled nejdůležitějších akcí:

- Vánoční a velikonoční besídka
- Plavání
- Účast ve výtvarných soutěžích
- Návštěva hasičů
- Karneval
- Vánoční besídky
- Dopravní hřiště

7.1.3 Mateřská škola Adélka

Vzdělávací a výchovná činnost je provázána do logických celků, při respektování základních okruhů daných Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání. Znalosti dětí zůstávají trvalejší a prožitky jsou hlubší. Většina projektů vrcholí společnou akcí. Sportovní úroveň dětí je i nadále vysoká a většina



dětí sportuje i mimo MŠ. Plní se tak záměr MŠ-motivovat děti k pohybové aktivitě. 2/3 dětí uměly na konci školního roku plavat, všechny, které byly na zimní škole v přírodě, umí lyžovat. Děti zvládly výborně i základy gymnastiky, atletiky a míčových her.

Estetická výchova je další prioritou MŠ. Výtvarně se děti projevují k tématům takřka každý den. Děti reprezentovaly MŠ na festivalu Mateřinka, na dnech Evropské hudby a na několika

dalších společenských akcích. Pro rodiče a širokou veřejnost je pořádána Vánoční akademie v Hálkově divadle.

Kapacita MŠ Adélka je 148 dětí. Je ze tří školek v rámci právního subjektu největší. I přes navýšení kapacity nedošlo k uspokojení všech zájemců o místo v této mateřské škole. O děti se stará 12 kvalifikovaných učitelek, 3 provozní zaměstnanci na úplný úvazek a pracovní síla na převážení a výdej stravy. Strava je připravována kuchyní ZŠ. Je potěšitelné, že i nadále přetrvává zájem rodičů o práci MŠ a často při akcích také pomáhají sponzorsky.

Přehled nejdůležitějších akcí:

- Plavání
- Zahradní slavnosti s vystoupením absolventů této MŠ
- Vánoční besídka
- Oslava sv. Valentýna, Tří králů
- Zimní Školka v přírodě
- Sportovní olympiáda
- Kulturní vystoupení ve školce
- Spolupráce se skauty

7.2 Přehled klasifikace školy