

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Škola vzájemné úcty a veselých barev

Zřizovatel: Město Nymburk
Náměstí Přemyslovců 163
288 28 Nymburk

Údaje o škole: Základní škola a Mateřská škola Nymburk
Letců R.A.F. 1989

Adresa školy: Letců R.A.F. 1989
Nymburk 288 03

Telefon: 325531063
325514198

E-mail: info@zs-raf.cz

WWW: <https://www.zs-raf.cz>

IČO: 70926298

Ředitel školy: Mgr. Jiří Cabrnach

Zástupce ředitele pro ZŠ: Mgr. Gabriela Vejvodová
Mgr. Radek Procházka

Výchovný poradce: Mgr. Radek Procházka

Koordinátor ŠVP: Mgr. Tereza Podnecká

Hospodářka školy: Šárka Pařízková

Vedoucí školní jídelny při ZŠ: Kateřina Šibravová

Vedoucí školní jídelny při MŠ: MŠ Pejsek a kočička: Kateřina Havlasová
MŠ Větrník: Radka Pankivová

Mateřská škola Pejsek a kočička

Adresa: Karla Čapka 1968, 288 03 Nymburk

Telefon: 325 532 092

Vedoucí učitelka: Hana Adamcová

Mateřská škola Větrník

Adresa: Okružní 2076, 288 03 Nymburk

Telefon: 325 532 770

Vedoucí učitelka: Šárka Michlová

Mateřská škola Adélka

Adresa: Letců R.A.F. 1989, 288 03 Nymburk

Telefon: 325 533 145
Vedoucí učitelka: Dana Řeháková

Kontakt na pedagogické pracovníky: příjmení.jméno@zs-raf.cz

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) ZŠ Letců R.A.F., Nymburk „Škola vzájemné úcty a veselých barev“ je školský dokument, jehož první verze v souladu s Rámcově vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV), zákon č. 561/2004 Sb., byla ukončena v červnu 2005. Samotná jeho tvorba začala na podzim roku 2004.

Platnost dokumentu: od 27. 8. 2006 – 1. verze

Úpravy ŠVP byly provedeny k 1. 9. 2012 (viz. dodatek 427/08 A) – RVP ZV příloha upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením

[Úprava ŠVP byla provedena k 1. 9. 2013 – RVP ZV verze platná od 1. 9. 2013 \(č. j. 382/213/RAF\)](#)

[Úprava ŠVP byla provedena k 1. 9. 2016 – RVP ZV verze platná od 1. 9. 2016 \(č. j. 204/2016/RAF\)](#)

Organizaci základního vzdělávání upravuje § 46 a 47 školského zákona. Průběh základního vzdělávání se řídí § 49 a 50 školského zákona. Podrobnosti o organizaci a průběhu základního vzdělávání stanoví Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ve vyhlášce č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných upravují § 16 a 17 školského zákona a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

[Úprava ŠVP provedena k 1. 9. 2018 – úprava učebního plánu \(č. j. 256/2018/RAF\)](#)

Dodatek č. j. 304/2019/RAF – rozšíření nabídky volitelných předmětů a dalšího cizího jazyka

Dodatek č. j. 274/2020/RAF – rozšíření nabídky volitelných předmětů, změna časové dotace předmětů Přírodopis a Chemie

Dodatek č. j. 662/2021/RAF – navýšení časové dotace předmětu Informatika, ŠVP přípravné třídy

[Úprava ŠVP byla provedena k 1. 9. 2022 – RVP ZV verze platná od 1. 9. 2022 \(č. j. 642/2022/RAF\)](#)

Dodatek č. j. 277/2023/RAF k 1. 9. 2023 – realizace vzdělávacího obsahu Češtiny jako dalšího cizího jazyka pro žáky s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka), změna časové dotace předmětů výtvarná a hudební výchova, rozšíření nabídky volitelných předmětů - Dílna tvořivosti, Finanční gramotnost.

Dodatek ŠVP č. j. 699/2025/RAF k 20.11. 2025 - změna klasifikace 1. - 3. ročníku.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

ZŠ Letců R.A.F. je školou sídlištního typu, která má pavilónové uspořádání.

Škola byla slavnostně otevřena 1. 9. 1976. Ve svém vzdělávacím programu má zařazeny prvky z programu „Tvořivá škola“, „Dokážu to.“

Škola poskytuje všeobecné vzdělání.

Počet tříd: 30 cca 700 žáků v 0. - 9. ročníku (od 1. 9. 2021 zavedena přípravná třída)

Počet oddělení školní družiny a školního klubu: 8 (6+2), cca 240 (180 + 60) žáků

ZŠ Letců R.A.F., Nymburk je úplnou školou, nachází se v různých budovách v prostoru nymburského sídliště. Tvoří ji:

základní škola – IZO: 102 386 188

školní družina – IZO: 113 700 199

školní klub – IZO: 150 026 552

MŠ Větrník – IZO: 107 515 181

MŠ Pejsek a kočička

MŠ Adélka

školní jídelna - IZO: 102 726 027

Základní škola má stabilizovaný pedagogický sbor s vysokým stupněm aprobovanosti. Učitelé se pravidelně zúčastňují akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Postupně dochází k vylepšování školního prostředí a k rekonstrukci tříd, chodeb atd. Výhodou školy je sportovní areál, který se nachází v jejím sousedství. Také školní družina má své školní hřiště, které bylo v rámci projektu „Školní zahrada ve školní družině v ZŠ Letců R.A.F.“ zrekonstruováno a vybaveno řadou dřevěných hracích prvků, včetně zastřešených sezení. V rámci projektu environmentálního vzdělávání byla zrekonstruována i školní zahrada se skleníkem, který slouží při výuce pracovních činností a k učení žáků v přírodě.

Při škole je zřízena Rada školy. Součástí poradního orgánu ředitele školy je rovněž školní parlament. Škola účinně spolupracuje s mnoha institucemi, především s Úřadem práce a Pedagogicko-psychologickou poradnou v Nymburce.

CHARAKTERISTIKA ANEB ŠEST NAŠICH ZÁKLADNÍCH BAREV PALETY

1) Organizace vyučování

Spencer: „Hlavním účelem vzdělání není vědět, ale konat.“

Všichni učitelé naší školy mají zájem na přípravě a realizaci ŠVP ZV, účastníme se pracovních seminářů a dílen, získáváme informace z internetu, z tisku.

Organizace vyučování je především otázkou plánování. Na škole je zpracováván měsíční plán a z toho vycházejí plány týdenní. Plány se nacházejí na nástěnce vedle ředitelny, všichni učitelé i žáci mají k nim přístup v programu Bakaláři. Pravidelně jednou za týden se koná porada vedení školy, kde se řeší aktuální problémy.

Program Bakaláři umožňuje rodičům i žákům nahlédnout nejen do plánu školy, ale také do třídních knih, klasifikace žáka, suplování, absence žáka atd.

V současné době je na škole celkem 30 tříd. Od 1. 9. 2021 byla otevřena přípravná třída.

Vyučování začíná v 7,55 hod.

O velké přestávce si mohou žáci zakoupit svačiny ve školní jídelně. Na chodbách jsou zařízení relaxační zóny, kde se děti mohou setkávat.

Plusem školy je rovněž využití venkovních atrií v době přestávek, kde děti tráví v případě příznivého počasí podstatnou část především velkých přestávek.

Každý učitel má pravidelnou konzultační hodinu zařazenou v odpoledním čase. Zákonní zástupci mají přehled s časovým údajem, který začátkem školního roku obdrží každý žák do informační knížky.

V konzultačních hodinách lze projednat organizační věci školy, hodinu mohou žáci využít pro doplnění učiva po absenci, mohou zde zákonní zástupci i děti seznámit učitele s rodinnou situací, s případnými problémy, domluvit se na možném řešení nebo pomoci.

Pracujeme s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Spolupracujeme se školským poradenským zařízením a se zákonnými zástupci žáků, příp. dalšími osobami, které se podílejí na vzdělávání žáka.

Součástí naší školy je školní družina s provozem od 6,00 hod do 17,00 hodin, která zajišťuje vhodné využití volného času dětí v rekreačních a zájmových činnostech.

Všech pořádaných akcí se mohou účastnit zákonní zástupci i veřejnost, která projeví zájem o školní práci.

2) „Připravit kvalitně žáka“

Cicero: „Vydrž a na svém stůj, ta práce ti přinese plody!“

Osobnost učitele je jeden z nejdůležitějších článků řetězce při správném fungování školy. Právě individualita každého učitele přináší škole určitou pestrobarevnost. Každý jsme jiný, ale jdeme všichni za jedním cílem, a to je připravit děti pro praktický život.

Podmínkou splnění úkolu – „připravit kvalitně žáka“ - je především ukončené vysokoškolské vzdělání učitelů a kvalitní předávání vědomostí žákům. Učitel volí moderní metody vedoucí k zaujetí dětí, motivuje je k hledání řešení úměrně k jejich věku i životním zkušenostem. Škola důsledně promýšlí, jak překonat problémy přechodu žáků z prvního na druhý stupeň – neustále rozšiřuje spolupráci učitelů 1. – 5. ročníku s pedagogy 6. – 9. ročníku. Jako nejvhodnější se ukazují vzájemné konzultace těchto učitelů. Pravidelně se uskutečňují výměnné porady mezi členy předmětových komisí II. stupně a metodickými sdruženími I. stupně.

Pouhé vědomostní metody by však nedokázaly rozvíjet žákovu osobnost dokonale. Učitelé proto zajišťují řadu dalších činností, které zesilují vlivy na růst osobností – vedou zájmové kroužky, pomáhají zvládat problémy zameškaného učiva, pracují se žáky se speciálními vzdělávacími

potřebami a žáky nadanými.

Pozitivně je na škole ceněno to, že zde aktivně pracují metodická sdružení na I. stupni a předmětové komise na II. stupni.

Výchovný poradce pomáhá při volbě povolání – poradí s nabídkou škol i učebních oborů.

Každý pedagogický pracovník má dostatek informací, jak pomoci při závislosti na drogách nebo počítačových hrách, poradí, jak řešit šikanu.

Naši učitelé i ostatní pedagogičtí pracovníci se pravidelně zúčastňují počítačových kurzů pro základní i pro pokročilé uživatele – vlastní oprávnění k výuce na PC. Dále se neustále profesně vzdělávají v kurzech pro lyžařské instruktory, zdravotníky první pomoci, sportovní trenéry atd.

V rámci projektů hrazených z prostředků EU vzniklo na škole velké množství výukových materiálů nejen pracovních listů, ale i tzv. DUMů (Digitalizované učební materiály), které zpestřují výuku a napomáhají procesu učení.

3) Dobrá atmosféra

Emerson: „Tajemství štěstí je radost z díla vlastních rukou.“

Podstatou dobré atmosféry v naší škole je pohodový a partnerský vztah mezi učitelem a žákem, který je postaven na vzájemné důvěře a otevřenosti. Základem vstřícného jednání je přístup učitele k žákovi jako k individualitě (každý člověk je originál).

Základní vzdělávání vyžaduje podnětné a tvůrčí prostředí. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka. Zajišťuje, aby se žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, případně s využitím podpůrných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima.

Snahou školy je připravit žáky pro skutečný život. K tomu využíváme formy projektového vyučování.

Začínáme již od nejnižších ročníků. Některé projekty se již staly tradicí: Předškoláček pro budoucí školáky a Jarní, Zimní a Podzimní den pro žáky 1. stupně.

Projekty starších žáků pronikají hlouběji do různých oborů lidské činnosti, jsou více propojeny s praktickým životem. Žáci získávají poznatky prostřednictvím projektů Den evropských jazyků, Den Země, Krizový den, soutěže Vánoční kapr.

Naši žáci si prověřují své fyzické schopnosti v řadě sportovních akcí (Olympijský den, lyžařské kurzy, turnaje, školy v přírodě). Své sebevědomí mohou posílit i dobrým umístěním v olympiádách různých předmětů a oborů. Nezapomínáme ani na umělecky nadané žáky, kteří se účastní mnoha akcí pořádaných ve škole i mimo ni (např. Školní akademie a recitační soutěže). Zájem z řad zákonných zástupců a dětí je o různé týdenní akce – školy v přírodě, v 6. roč. environmentální kurz.

Určitou zvláštností je zpracování i jednodenních exkurzí. Na základě exkurzí zpracovávají žáci určité výstupy, které jsou potom při hodnocení předkládány. To nutí žáky k tomu, že na exkurzi jdou za svým cílem, neboť vědí, že získané poznatky uplatní při závěrečné práci.

Všechny projekty i akce upevňují dobré vztahy mezi žáky, ale také mezi žáky a jejich učiteli. Vzniklé partnerství napomáhá při řešení konfliktů. Velmi důležitou roli hraje také žákovský parlament, který spolupracuje s vedením školy a učiteli a snaží se problémy řešit.

Snažíme se naše děti ochránit před nástrahami dnešního života (drogy, šikana). Škola pracuje podle Minimálního preventivního programu a je připravena pomoci dětem i jejich zákonným zástupcům.

4) Podmínky školy

Laub: „Máme těžší život než naši předkové, protože si musíme opatřovat víc

věcí, které usnadňují život. “

Naše škola se skládá ze tří velkých pavilonů. Má dostatečné prostory pro výuku i pro mimoškolní činnost.

Kmenové třídy jsou prostorné, vzdušné, nově vymalované, vybavené novým nábytkem, židlemi a lavicemi, informační a komunikační technikou.

Výuka některých předmětů, zejména na druhém stupni, probíhá ve speciálních učebnách: fyzikální, chemická, přírodopisná, zeměpisná, v učebně informatiky, v učebně hudební a výtvarné výchovy. Ty jsou vybaveny speciálním nábytkem, moderními pomůckami, digitální a multimediální technikou a připojením k internetu.

Prostorové uspořádání tříd a pracovního místa respektují nároky na žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

V hodinách tělesné výchovy cvičí žáci ve dvou tělocvičnách, které mají bezpečný povrch, jsou vybaveny vhodným tělocvičným náradím a náčiním.

Pokud je pěkné počasí, cvičí žáci na školním hřišti. Zde mohou měřit své síly v lehkotletických disciplínách, hrát míčové hry, tenis.

Školní družina má prostorné herny, vkusně a dostatečně vybavené (hračky, stavebnice, stolní hry, knihy, sportovní náčiní, TV, video atd.). Děti mají možnost pobývat na zahradě a hřišti. Zde mohou sportovat a relaxovat. Škola je vybavena cvičnou kuchyní, pozemky pro zahradnickou činnost. Stravování zajišťujeme ve dvou prostorných jídelnách.

Ve škole nechybí dostatečné prostory pro odkládání oděvů a obuvi, šatny pro převlékání žáků před tělesnou výchovou a po ní, prostory pro osobní hygienu žáků a učitelů (včetně sprch).

Ve volném čase mohou žáci navštěvovat informační centrum (knihovna, internetová pracovna), školní družinu, v rámci kroužků tělocvičny, hřiště, keramickou dílnu.

Škola má vymezené prostory určené k ošetření úrazů a ke krátkodobému pobytu zraněného.

Plně je využíván vestibul naší školy, neboť se zde konají vánoční a velikonoční prodejní výstavy, kulturní vystoupení našich žáků (zejména o Vánocích). Ve školním roce jsou v tomto prostoru vystavené práce dětí, zejména z prvního stupně a školní družiny.

Při modernizaci školy a učeben škola nečekala na finanční prostředky, které přiděluje městský úřad, ale intenzivně se je snažila získat sama prostřednictvím projektů hrazených z prostředků EU.

Zapojila se do projektu „EU školám“ a vybavila učebny novými pomůckami, interaktivními tabulemi a projektory. Z projektu „Zvyšování environmentálního vzdělávání žáků ZŠ R.A.F. Nymburk“ byla vybudována environmentální učebna s interaktivní tabulí, dataprojektorem, televizí, počítačem, novým nábytkem a knihovnou. Byly zakoupeny do všech učeben a na chodby školy nádoby na tříděný odpad.

Škola se také zapojila do projektu „Život s počítačem“ a v rámci tohoto projektu byla vybudována nová počítačová pracovna s 30 počítači. Z projektu „Spokojená škola“ vznikla nová pracovna tzv. Relaxační centrum pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Pracovna je vybavená notebooky, speciálními pomůckami pro usnadnění procesu učení a nezbytnou relaxaci.

5) Psychohygienické podmínky

Goethe: „I když svět jde kupředu, mládí musí stále začínat od začátku.“

Režim vyučování s ohledem na hygienu učení a věk žáků je vyhovující i v návaznosti na provoz školní družiny.

Rozvrh hodin je na škole sestaven s ohledem na psychohygienické podmínky. Vhodný režim vyučování respektuje hygienu učení a věk žáků.

Na škole se z tohoto důvodu nevyučují nulté hodiny (tj. od 7,00 hod.).

Ve škole je možnost zakoupení obědů ve školní jídelně, kde si lze vybrat ze dvou až třech jídel. V této jídelně si žáci mohou zakoupit i dopolední svačinky se širokým sortimentem pečiva, ovoce, mléčných výrobků a nápojů. Kvalita stravování je výborná a odpovídá moderním trendům zdravé výživy.

Velkou výhodou vybavení tříd jsou velká okna, která zabezpečují dostatek denního světla a možnost pravidelného větrání. Na chodbách se nachází velké množství květin, které žáci ošetřují v rámci pracovních činností. Chodby jsou prostorné, barevně příjemné, opatřeny relaxačními zónami.

V průběhu celého vyučování je zajištěna bezpečnost žáků. Všechny nebezpečné předměty a využívané prostory jsou výrazně označeny a pravidelně kontrolovány z hlediska bezpečnosti.

V budově a celém areálu školy je dodržován zákaz kouření, pití alkoholu a používání jiných škodlivin.

V sousedství školy se nachází poliklinika, v případě potřeby máme dobře dostupnou lékařskou pomoc. Při výuce mimo školu, např. lyžařské kurzy, školy v přírodě, ozdravné pobyty, doprovází žáky vždy pedagog proškolený v otázkách první pomoci, osvědčení Zdravotník (platný certifikát pro EU).

6) Spolupráce školy, zákonných zástupců a žáků

Dofson: „Potok bez břehů se stává bažinou. Je vaším úkolem jako rodičů vytvářet koryto, jímž potok poteče. Dítě nasměruje buď kormidlo, nebo útes.“

Naším cílem je, aby škola byla místem, kde se snahy zákonných zástupců a učitelů setkávají, sjednocují k utváření dítěte jako osobnosti co nejlépe připravené na svůj budoucí život.

Jaké podmínky utváří naše škola, aby naplnění tohoto cíle bylo reálné?

Nejvíce informací o naší škole lze získat na internetových stránkách <https://www.zs-raf.cz>, které jsou obnovovány vždy na začátku nového roku a průběžně aktualizovány. Žáci i zákonní zástupci mají přístup do programu Bakaláři. Program Bakaláři umožňuje rodičům i žákům nahlédnout nejen do plánu školy, ale také do třídních knih, klasifikace žáka, suplování, absence žáka atd.

Další sdělení poskytuje škola prostřednictvím letáků na nástěnce ve vestibulu a rovněž je distribuuje do spádových MŠ.

Zprávy o umístění žáků v soutěžích sdělují učitelé, případně žáci i školním rozhlasem.

Žáci pod vedením učitelů vydávají školní časopis Raflet.

Zákonní zástupci mají možnost setkávat se s učiteli na třídních schůzkách. Každý učitel má jednou týdně konzultační hodiny odpoledne po vyučování.

Učitelé pořádají ukázky práce s dětmi pro budoucí prvňáčky na odpoledních schůzkách. Při příležitosti vánočních a velikonočních svátků jsou uskutečňovány prodejní výstavky žakovských prací a vystoupení pro rodiče.

S vedením školy spolupracuje Rada školy. Aktivně se podílí na chodu školy. Zákonní zástupci, učitelé a žáci se setkávají při mnoha dalších akcích: Drakiáda, Den s policií, bruslení, výlety, školy v přírodě, exkurze, Předškoláček (akce pro budoucí prvňáčky 1x měsíčně), školní akademie.

V největších prostorách školy jsou vystaveny výtvarné práce žáků.

Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou a odborem sociální péče v Nymburce. Na základě této spolupráce vypracovávají učitelé individuální vzdělávací plány pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti nadané.

Ve škole existuje školní parlament, který se skládá z žáků 3. – 9. ročníku. Každá třída má v parlamentu dva zástupce. Na schůzkách, které se konají 1x za 2 měsíce, se seznamují s chodem školy a přicházejí s vlastními nápady a připomínkami.

STRATEGIE, KTERÝMI ROZVÍJÍME KLÍČOVÉ KOMPETENCE

V základním vzdělávání usilujeme o rozvoj těchto klíčových kompetencí:

Kompetence pracovní

Žáci se účastní různých exkurzí do podniků a institucí. Využívají odborných časopisů (vyhledávají informace, které doplňují a zpestřují výklad učitele, samostatně se vyjadřují).

Žáci mediálně prezentují dosažené výsledky – školní časopis (žáci tvoří formou slohových, výtvarných prací, soutěží, ukázek vlastní tvorby poezie, sportovních zpravodajství, využívají fotodokumentaci).

Prezentují výrobky a produkty formou výstav a soutěží. Využívají internet a přístupná media (vyhledávají informace, zpracovávají a využívají je v praxi).

Žáci mají možnost spolupráce s výchovným poradcem (možnost vyplnit testy profesní orientace, spolupracovat s úřadem práce).

Žáci si mohou vyzkoušet různé činnosti v rámci projektů.

Kompetence k řešení problémů

Žáci se zapojují do projektů, řeší různé problémy s tím spojené.

Využívají skupinové práce.

Využívají různé informační zdroje.

Žáci navzájem připravují různé akce, diskutují a prezentují výsledky svých akcí.

Žáci pracují s chybou.

Žáci jsou vedeni k sebehodnocení.

Kompetence občanské

Všichni mají stejnou šanci bez ohledu na individuální odlišnosti (kulturní, národnostní, sociální, zdravotní).

Žáci se podílejí na chodu školy (žákovský parlament).

Žáci si tvoří pravidla soužití.

Žáci mohou spolupracovat se složkami veřejného života (policie, městský úřad, soud, hasiči, krizová centra).

Žáci nacvičují chování v krizových situacích.

Žáci se zúčastňují zdravotnických soutěží. Nacvičují první pomoc.

Žáci píší články do regionálních novin.

Navštěvují muzea, knihovny, divadla, kina aj.

Učí se třídit odpad, pomáhají při úklidu okolí.

Kompetence k učení

Žáci vyhledávají a třídí informace.

Pracují s různými informačními zdroji.

Využívají při práci zábavné formy (kvízy, tajenky, soutěže, doplňovačky aj.).

Žáci prezentují své projekty (Power Point).

Získaných poznatků využívají v ostatních předmětech.

Žáci se učí pracovat s textem (zápis, referát).

Při projektovém vyučování pracují ve skupinách, diskutují, hodnotí svou práci i práci ostatních.

Kompetence komunikativní

Mezi žáky vznikají přátelské vztahy.

Spolupracují mezi sebou na tvorbě projektů, při skupinové práci.

Učí se argumentovat a vhodnou formou obhajovat vlastní názor a naslouchat druhým.

Žáci hodnotí práci druhých, sebehodnotí se.

Vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování.

Kompetence sociální a interpersonální

Učíme žáky pracovat samostatně, ale i v týmu.

Podporujeme u žáků vzájemné učení se.

Žáci se účastní environmentálního kurzu.

Žáci navštěvují různé kulturní akce a účastní se akcí sportovních.

Dbáme na prevenci sociálně patologických jevů.

Žáci prochází kurzy protidrogové prevence.

Učíme žáky zodpovídat za své jednání a respektovat druhé.

Kompetence digitální

Žáci se učí ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.

Žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Žáci vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků.

Žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.

Žáci se učí pochopit význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání

Žáci předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky.

Učební plán ZŠ Letců R.A.F., Nymburk – 1. varianta s vykázáním disponibilních hodin

Vzdělávací oblasti			Vzdělávací předmět		1. stupeň							2. stupeň						
					1. 2. 3. 4. 5.						1. - 5. ročník	Min	6. 7. 8. 9.				6. - 9. ročník	Min
					1.	2.	3.	4.	5.	vaše dotace								
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura		7	7	8	6	5	33	33	3	4	4	4	15	15			
	Anglický jazyk		0	0	3	3	3	9	9	3	3	3	3	12	12			
	Další cizí jazyk (Nj, Fj, Rj)		0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	6	6			
Matematika a její aplikace			4	4	4	4	4	20	20	3	4	4	4	15	15			
Inf. a kom. tech.	Informatika		0	0	0	1	1	2	2	1	1	1	1	4	4			
Člověk a jeho svět	Prvouka		2	2	2	0	0	6	11	0	0	0	0	0	0			
	VI.-pří.blok		0	0	0	2	3	5		0	0	0	0	0				
Člověk a společnost	Dějepis		0	0	0	0	0	0	0	2	2	1	1	6	10			
	Vých. k obč.		0	0	0	0	0	0		1	1	1	1	4				
Člověk a příroda	Fyzika		0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4	20			
	Chemie		0	0	0	0	0	0		0	0	2	2	4				
	Přírodopis		0	0	0	0	0	0		2	2	1	1	6				
	Zeměpis		0	0	0	0	0	0		2	2	1	1	6				
Umění a kultura	Výt.výchova		1	1	1	2	2	7	12	2	1	2	2	7	9			
	Hud.výchova		1	1	1	1	1	5		1	1	0	0	2				
Člověk a zdraví	Těl.výchova		2	2	2	2	2	10	10	2	2	2	2	8	10			
	Výchova ke zdraví		0	0	0	0	0	0		1	1	0	0	2				
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti		1	1	1	1	1	5	5	1	0	1	1	3	3			
Disponibilní časová dotace		Celkem v ročníku	3	4	2	3	4	16	16	4	3	5	6	18	18			
		Český jazyk a literatura	2	1	1	1	2	7		2	0	0	1	3				
		Člověk a jeho svět	0	0	0	1	1	2		0	0	0	0	0				
		Dějepis	0	0	0	0	0	0		0	0	1	1	2				
		Matematika	0	1	1	1	1	4		2	1	1	1	5				
		Přírodopis	0	0	0	0	0	0		0	0	1	0	1				
		Zeměpis	0	0	0	0	0	0		0	0	0	1	1				
		Fyzika	0	0	0	0	0	0		0	0	1	1	2				
		Pracovní činnosti	0	0	0	0	0	0		0	1	0	0	1				
		Barevná angličtina	1	2	0	0	0	3		0	0	0	0	0				
		Mediální výchova	0	0	0	0	0	0										
		Dílna tvořivosti	0	0	0	0	0	0										
		Finanční gramotnost	0	0	0	0	0	0										
		Pohybová výchova	0	0	0	0	0	0										
		Přírodovědný seminář	0	0	0	0	0	0		0	1	1	1	3				
		Konverzace v Aj	0	0	0	0	0	0										
		Praktika z českého jazyka	0	0	0	0	0	0										
		Praktika z matematiky	0	0	0	0	0	0										
		Praktika z českého jazyka a matematiky	0	0	0	0	0	0										
Celková časová dotace			21	22	24	25	26	118		29	30	31	32	122				

Učební plán ZŠ Letců R.A.F., Nymburk – 2. varianta se zařazenými disponibilními hodinami

Vzdělávací oblasti			Vzdělávací předmět			1. stupeň							2. stupeň						
						1. 2. 3. 4. 5.					1. - 5. ročník		6. 7. 8. 9. 6. - 9. ročník						
											vaše dotace	Min						vaše dotace	Min
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura		9	8	9	7	7	40	33+7	5	4	4	5	18	15+3				
	Anglický jazyk		0	0	3	3	3	9	9	3	3	3	3	12	12				
	Další cizí jazyk (Nj, Fj, Rj)		0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	6	6				
Matematika a její aplikace			4	5	5	5	5	24	20+4	5	5	5	5	20	15+5				
Inf. a kom. tech.	Informatika		0	0	0	1	1	2	2	1	1	1	1	4	4				
Člověk a jeho svět	Prvouka		2	2	2	0	0	6	11+2	0	0	0	0	0	0				
	VI.-pří.blok		0	0	0	3	4	7		0	0	0	0	0					
Člověk a společnost	Dějepis		0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	8	10+2				
	Vých. k obč.		0	0	0	0	0	0		1	1	1	1	4					
Člověk a příroda	Fyzika		0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2	6	20+4				
	Chemie		0	0	0	0	0	0		0	0	2	2	4					
	Přírodopis		0	0	0	0	0	0		2	2	2	1	7					
	Zeměpis		0	0	0	0	0	0		2	2	1	2	7					
Umění a kultura	Výt.výchova		1	1	1	2	2	7	12	2	1	2	2	7	9				
	Hud.výchova		1	1	1	1	1	5		1	1	0	0	2					
Člověk a zdraví	Těl.výchova		2	2	2	2	2	10	10	2	2	2	2	8	10				
	Výchova ke zdraví		0	0	0	0	0	0		1	1	0	0	2					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti		1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	1	4	3+1				
Disponibilní časová dotace		Celkem v ročníku	3	4	2	3	4	16	16	4	3	5	6	18	18				
		Barevná angličtina	1	2	0	0	0	3		0	0	0	0	0					
		Mediální výchova	0	0	0	0	0	0											
		Dílna tvořivosti	0	0	0	0	0	0											
		Finanční gramotnost	0	0	0	0	0	0											
		Pohybová výchova	0	0	0	0	0	0											
		Přírodovědný seminář	0	0	0	0	0	0		0	1	1	1	3					
		Konverzace v Aj	0	0	0	0	0	0											
		Praktika z českého jazyka	0	0	0	0	0	0											
		Praktika z matematiky	0	0	0	0	0	0											
		Praktika z českého jazky a matematiky	0	0	0	0	0	0											
		Celková časová dotace			21	22	24	25		26	118		29	30		31	32	122	

Poznámky k učebnímu plánu

V 1. variantě učebnímu plánu je rozepsaná disponibilní časová dotace.

Ve 2. variantě učebnímu plánu jsou disponibilní hodiny již zařazeny do jednotlivých vzdělávacích předmětů. Disponibilní časová dotace byla použita takto:

1. stupeň – 16 hodin
 - výuka Českého jazyka a literatury byla posílena o 7 hodin
 - výuka Matematiky byla posílena o 4 hodiny
 - výuka předmětu Člověk a jeho svět byla posílena o 2 hodinu
 - do učebnímu plánu byl zařazen předmět Barevná angličtina v časové dotaci 3 hodiny
2. stupeň – 18 hodin
 - výuka Českého jazyka a literatury byla posílena o 3 hodiny
 - výuka Matematiky byla posílena o 5 hodin
 - výuka Dějepisu byla posílena o 2 hodiny
 - výuka Přírodopisu byla posílena o 1 hodinu
 - výuka Zeměpisu byla posílena o 1 hodinu
 - výuka Fyziky byla posílena o 2 hodiny
 - výuka Pracovních činností byla posílena o 1 hodinu
 - do učebnímu plánu byly zařazeny volitelné předměty Mediální výchova, Pohybová výchova, Konverzace v anglickém jazyce, Dílna tvořivosti, Finanční gramotnost, Praktika z českého jazyka, Praktika z matematiky, Praktika z českého jazyka a matematiky, Přírodovědný seminář v celkové časové dotaci 3 hodiny

Žáci 7. – 9. ročníku si vybírají mezi volitelnými předměty vždy jeden jednoletý seminář.

V každém roce si žáci volí nový volitelný předmět. Žáci jsou do semináře zařazeni podle preferenčních čísel, které si sami určují.

Od školního roku 2013 – 14 je další cizí jazyk vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Od 7. do 9. ročníku bude časová dotace 2 hodiny týdně.

Výuka cizího jazyka byla ve školním roce 2019/20 rozšířena o výuku Ruského a Francouzského jazyka.

U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je možné využít disponibilní časovou dotaci v ŠVP k zařazení předmětů speciálně pedagogické péče. Ředitel školy použije disponibilní časovou dotaci k realizaci speciálně pedagogické péče, jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena školských poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka souhlasil s jejich poskytováním. (Vyhláška č. 27/2016 Sb.)

Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Cizí jazyk a Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně dle § 16 odst. 2 písm. b) jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka – cizince vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Český jazyk. U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Druhý jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro

školní prostředí. Rozdíl mezi druhým a cizím jazykem je v neposlední řadě také v tom, že žák je velmi záhy vystaven různým variantám češtiny jak na rovině slovní zásoby, tak stylistické a fonetické. Jako podpůrný materiál lze využít **Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání.**

Průřezová témata

Průřezová témata reprezentují v RVP ZV okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Jsou důležitým formativním prvkem základního vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Realizace průřezových témat má nezastupitelné místo při vzdělávání všech žáků a zvláště pak žáků, u kterých je upravován obsah a výstupy ze vzdělávání od 3. stupně podpůrných opatření. Průřezová témata obsahují silný výchovný aspekt a napomáhají osobnostnímu a charakterovému rozvoji těchto žáků, vytvářejí prostor pro utváření jejich postojů a hodnotového systému. Proto bude i při výuce těchto žáků kladen důraz především na kultivaci jejich postojů a hodnotových orientací. Nároky kladené na utváření vědomostí a dovedností těchto žáků budou vždy plně respektovat jejich individuální možnosti.

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

- **Osobnostní a sociální výchova**
- **Výchova demokratického občana**
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**
- **Multikulturní výchova**
- **Environmentální výchova**
- **Mediální výchova**

Zpracování průřezových témat je splněno následovně formou:

zpracování jednotlivých témat do jednotlivých vzdělávacích oblastí a předmětů,
formou projektů, specializovanými kurzy v průběhu plnění školní docházky

<u>Název projektu, kurzu</u>	<u>Třída</u>	<u>OSV</u>	<u>VDO</u>	<u>VMEGS</u>	<u>MkV</u>	<u>EV</u>	<u>MedV</u>
Podzimní den	1. stupeň	ano	ano		ano	ano	ano
Zimní den	1. stupeň	ano	ano		ano	ano	ano
Jarní den	1. stupeň	ano	ano		ano	ano	ano
Den Země	1. -9. roč.	ano	ano	ano	ano	ano	ano
Den evropských jazyků	2. stupeň	ano	ano	ano	ano	ano	ano
Vánoční kapr	2. stupeň	ano	ano	ano	ano		ano
Krizový den	2. stupeň	ano	ano	ano	ano	ano	ano
Školy v přírodě	1. stupeň	ano	ano	ano	ano	ano	ano
Školní výlety	1. -9. roč.	ano	ano	ano	ano	ano	ano
Environmentální kurz	6. roč.	ano	ano		ano	ano	ano

Osobnostní a sociální výchova

Prochází napříč všemi vzdělávacími oblastmi a všemi ročníky, usnadňuje propojení jejich vzdělávacích obsahů. Téma reflektuje osobnost žáka, jeho zájmy potřeby, povinnosti i zvláštnosti. Jeho cílem a smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty důležité pro rozvoj osobnosti a pozdější uplatnění.

Jinými slovy – pokoušíme se na škole vybavit každého žáka všemi klíčovými kompetencemi a připravit ho na další vzdělávání. Tematické okruhy průřezového tématu osobnostní a sociální výchovy se plní buď jako integrace do vyučovacích předmětů, projekty, exkurzemi nebo kurzy.

Osobnostní a sociální výchova

Tematické okruhy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Osobnostní rozvoj									
- rozvoj schopnosti poznávání	Čj, M, ČaJS	Čj, M, ČaJS	Čj, Aj, M, ČaJS	Čj, Aj, M, ČaJS	Čj, Aj, M, ČaJS, Inf	Aj, M, Z, F, Inf, D, VkJ,Př, Pč	Aj, M,Z F, D, VkJ, Př, Pč, Cj	Aj,M, Z, Cj F, D, VkJ, Př, Ch, Pč	Aj, M, Z, Cj F, D, VkJ, Př, Ch, Pč
-sebepoznání a sebepojetí	Tv	Tv	Tv	Tv	Čj,Tv	Vko, Tv, VkJ Pč	Vko, Tv, VkJ Pč	Vko, Tv, VkJ Pč	Vko,Tv,VkJ, Pč
-seberegulace a sebeorganizace	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Vko, Tv, Pč	Vko, Tv, Pč	Aj, Vko, Tv, Pč	Aj, Vko, Tv, Pč
-psychohygiena	Čj, Tv, Pč	Čj, Tv, Pč	Čj, Tv, Pč	Čj, Tv, Pč	Čj, Tv,Pč	Čj,Tv, VkJ, Pč	Čj, Tv, VkJ, Pč	Vko, Tv, VkJ, Pč	Vko,Tv, VkJ, Pč
-kreativita	Čj, Vv, Tv, Pč, Hv	Čj, Vv, Tv, Pč, Hv	Čj, Vv, Tv, Pč, Aj, Hv	Čj, Vv, Tv, Pč, Aj, Hv	Čj, Vv, Tv, Pč, Aj, Hv Inf	Čj, Aj, M, Vv, Hv, Tv, Inf, Pč	Čj, Aj, M, Cj Vv, Hv, Tv, Inf, Pč	Aj, M, Cj Vv, Hv, Tv, Inf, Pč	Aj, M, Cj Vv, Hv, Tv, Inf, Pč
Sociální rozvoj									
-poznávání lidí	ČaJS	ČaJS	ČaJS	ČaJS	ČaJS	D, Vko, VkJ	D, Vko, VkJ	D, Vko VkJ Př	D, Vko, VkJ

-mezilidské vztahy	ČaJS, Čj, Tv	ČaJS, Čj, Tv	ČaJS, Čj, Tv	ČaJS, Čj, Tv	ČaJS, Čj, Tv	Čj, Aj, D, Z, Vko, VkZ, Tv Pč	Aj, D, Z, Vko, VkZ, Tv Pč	Čj, Aj, D, Z, Vko, VkZ, Tv Pč	Aj, D, Z, Vko, VkZ, Tv Pč
-komunikace	Čj, M, ČaJS, Tv, Pč, Hv	Čj, M, ČaJS, Tv, Pč, Hv	Čj, M, ČaJS Aj, Tv, Pč, Hv	Čj, M, ČaJS Aj, Tv, Pč, Hv	Čj, M, ČaJS Aj, Tv, Pč, Hv	Čj, M, Aj, Z, D, Hv, Tv, Vko, VkZ,Pč	Čj, M, Aj, Z, D, Hv, Tv, Cj Vko, VkZ,Pč	Čj, M, Aj, Z, D, Hv, Tv, Vko, Cj, VkZ,Ch, Pč	M, Aj, Z, D, Hv, Tv, Vko, VkZ ,Ch Pč, Cj
-kooperace a kompetice	Čj, Tv, M	Čj, ČaJS, Tv M	Čj, Aj, ČaJS, M, Tv	Čj, Aj, ČaJS, M, Tv	Čj, Aj, ČaJS, M, Tv	Čj, M, Aj, Z, Tv, Pč	Čj, M, Aj, Z, Tv, Pč,	Čj, M, Aj, Z, Tv, Vko Pč,Cj	M, Aj, Z, Tv, Vko, Pč, Cj
Morální rozvoj -řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Tv	Tv	Čj, M, Tv	Čj, M, Tv	Čj, M, Tv	M, F, Tv VkZ, Pč	M, F, Vko, VkZ, Pč	Čj, M, F, Aj, Z, Vko,Př, Ch VkZ, Pč, Cj	M, F, Aj, Z, D, Vko,Př, Ch,VkZ, Pč
-hodnoty, postoje, praktická Etika	ČaJS, Čj, Tv	ČaJS, Čj, Tv	ČaJS, Čj, Tv	ČaJS, Čj, Tv	ČaJS, Čj, Tv	Čj, Vko Tv, VkZ, Pč	Čj, Vko, Tv VkZ, Pč	Čj, Vko, Tv, VkZ, Pč	Vko, Tv, VkZ, Pč

Realizace průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na utváření pozitivních (nezraňujících) postojů k sobě samému i k druhým;
- na rozvoj zvládání vlastního chování;
- na podporu akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů;
- na uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci;
- na rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci;
- na uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.

Výuka uvedeného průřezového tématu bude napomáhat primární prevenci rizikového chování a zkvalitnění mezilidské komunikace. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

Výchova demokratického občana

Cílem realizace tématu ve škole je vybavit žáky základní úrovní občanské gramotnosti. Ta vyjadřuje způsobilost orientovat se ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti.

Snahou vyučujících i vedení školy je vytvoření klimatu demokratické atmosféry školy a tříd jako „laboratoře demokracie“. Žáci jsou motivováni k uplatnění svých názorů v diskusích a k možnosti demokraticky se podílet na rozhodnutích.

Výchova demokratického občana je integrována do vyučovacích předmětů. Důležité jsou exkurze, které přispívají především ke konfrontaci teoretických poznatků s životní praxí. Exkurze jsou většinou jednodenní (městský úřad, úřad práce, Senát ČR, Poslanecká sněmovna ČR) .

Výchova demokratického občana

Tematické okruhy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola	ČaJS	ČaJS	ČaJS	ČaJS	ČaJS	Vko, Aj	Cj	Vko	
Občan, občanská společnost a stát				ČaJS	ČaJS	Vko, D	Vko, D, Aj	Vko, D, Pč	Vko, D, Pč
Formy participace občanů v politickém životě								Vko	Vko, Čj
Principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování						Vko, D	Vko	Vko	Vko, D, Aj, Čj

Realizace průřezového tématu Výchova demokratického občana bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především na utváření:

- sebeúcty, sebedůvěry a samostatnosti;
- úcty k zákonu;
- úcty k hodnotám, jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost, tolerance;
- aktivního postoje v obhajování a dodržování lidských práv a svobod;
- ohleduplnosti a ochoty pomáhat slabším;
- respektu ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem;
- empatie, schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování.

Výuka bude rozvíjet disciplinovanost a sebekritiku, schopnost zaujmout vlastní stanovisko v pluralitě názorů a dovednosti asertivního jednání i schopnosti kompromisu. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Průřezové téma je integrováno do jednotlivých předmětů, významným předmětem pro realizaci tématu je anglický jazyk, který má praktický význam pro bezprostřední dorozumění se a pro poznávání kultury evropských a světových národů. Dále je průřezové téma realizováno v projektu „Den evropských jazyků“ pro žáky 6. - 9. ročníku. Propojení tématu s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména samostatně získávat, vyhodnocovat a sdílet informace o zemích Evropy a světa.

Cílem je získat dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, získat vědomosti k pochopení souvislostí evropského vývoje v oblasti politiky, umění a historie. Z oblasti postojů se snažíme podporovat pozitivní náhled na tradiční evropské hodnoty a otevřené možnosti životní perspektivy v současné Evropě a globálním světě.

Výchova k myšlení v evropských souvislostech

Tematické okruhy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás Zajímá	ČaJS	ČaJS	Aj	Aj	Aj, ČaJS Čj, Hv	Aj, D, Tv, Z	Aj, D, Čj, Tv	Aj, D, Z, Hv, Tv,Cj	Aj, D, Vko, Hv, Tv
Objevujeme Evropu a svět			Aj, Tv	Aj, Vv, Tv	Aj, ČaJS Čj, Tv	Aj, D, Z, Hv,Vv	Aj, D, Z, Hv, Vv	Aj, D, Hv, Z, Vv,Cj	Aj, D, Vko, Hv, Vv
Jsme Evropané				ČaJS		Aj, Vko	Aj, D	Aj, Z,Cj	Aj, D, Z, Vko, Hv

Realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na překonávání stereotypů a předsudků;
- na kultivaci postojů k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života;
- na kultivaci postojů ke kulturní rozmanitosti;
- na utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám;
- na osvojování vzorců evropského občana;
- na podporu smyslu pro zodpovědnost.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Multikulturní výchova

Průřezové téma multikulturní výchova se na naší škole realizuje formou integrace do vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů.

Umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. Propojení MV s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména získávat, vyhodnocovat a sdílet informace jako východisko pro přemýšlení o naléhavých tématech a způsobech jejich řešení.

Multikulturní výchova se hluboce dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou. Škola jako prostředí, v němž se setkávají žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí, by měla zabezpečit takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně.

Multikulturní výchova

Tematické okruhy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní diference	Čj, ČaJS, Hv, Vv	Pč	Čj, ČaJS, Aj, Hv, Vv, Pč	Čj, ČaJS, Aj, Vv, Pč	Aj, ČaJS, Pč	Aj, Hv, Vv, Pč	Čj, Aj, D, Z, Hv, Pč, Vko	Čj, Aj, D, Z, Hv, Pč	Čj, Aj, Z, Hv, Pč
Lidské vztahy	ČaJS, Hv, Tv, Vv	ČaJS, Hv, Tv, Vv	Čj, ČaJS, Tv	Čj, Vv, Hv, Pč	Čj, ČaJS, Hv, Vv, Tv	Čj, D, Z, Tv, Vko	Čj, D, Z, Vko, Tv, Hv	Čj, D, Z, Hv, Vv, Tv, Vko	Čj, Tv, Vv
Etnický původ		ČaJS, Tv, Pč	Vv, Pč	ČaJS, Tv	ČaJS, Hv, Vv	D, Z, Hv, Vv	Z, Vko, Hv, Vv	Čj, Hv	Z, Hv, Vv
Multikulturalita	Čj, Vv	Čj	Aj	Čj, Aj	Čj, Aj	Aj, Z, Vko	Aj, Vko, Vko	Aj, Vko	Aj, D, Vko, Hv, Čj
Princip sociálního smíru a solidarity			Tv	Tv	ČaJS, Tv	Z, Tv	Z, Vko, Tv	D, Tv	Čj, D, Tv, Vko

Realizace průřezového tématu Multikulturní výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí;
- na utváření hodnotového systému žáků, korekci jejich jednání;

- na rozvoj dovedností potřebných pro uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých;
- na utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám;
- na rozvoj dovedností komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin;
- na vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoliv jako zdroje konfliktu;
- na uvědomění si neslučitelnosti rasové (náboženské apod.) intolerance s principy života v demokratické společnosti;
- na podporu angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu;
- na vnímání sebe jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Multikulturní výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Environmentální výchova

Environmentální výchova je členěna do tematických okruhů, které umožňují celistvé pochopení problematiky vztahů člověka a životního prostředí. Vede žáky k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti. Jako formu naplnění jsme zvolili integraci do vzdělávacího obsahu předmětů a je plněna aktuálně při výuce, kdy je potřebné a vhodné reagovat na probírané téma.

Dále je cíl výchovy plněn formou projektů, exkurzí a environmentálního kurzu pro žáky 6. ročníku. Nabádáme žáky k citlivému hodnocení krajiny, kterou poznávají, k vytváření prožitků v kolektivu třídy s vazbou na okolní krajinu.

Propojení EV s digitálními technologiemi umožňuje žákům aktivně získávat a sdílet zásadní informace týkající se naléhavých otázek životního prostředí.

Environmentální výchova

Tematické okruhy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy		ČaJS	ČaJS	ČaJS		Př, Z	Př, F, Vv	Př	Př
Základní podmínky života		ČaJS	ČaJS	ČaJS		Př, Z, F, Pč	Př, Pč	Př, F, Ch, Pč	Př, F, Ch, Vv, Pč
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				ČaJS	ČaJS	Př, Z, VvkZ, Vv, Pč	Př, Aj, Z, D, Vko, Vv, Pč	Př, Čj, Z, Ch, F, Pč	Př, Z, F, Ch, Vko, D, Pč, Cj
Vztah člověka	ČaJS, Pč	ČaJS, Pč,		Pč, Tv, Vv	Čj, Pč, Vv	Př, F, VvkZ,	Př, Čj, VvkZ,	Př, F, VvkZ,	

k prostředí		Vv	ČaJS, Pč, Tv, Vv			Vko, Tv, Pč	Vv, Pč	Pč, Tv	Př, F, Z, Ch, VkJ, Tv, Vv, Pč
-------------	--	----	---------------------	--	--	-------------	--------	--------	-------------------------------------

Realizace průřezového tématu Environmentální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na vnímání života jako nejvyšší hodnoty;
- na rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů;
- na rozvoj aktivity, tvořivosti, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí;
- na utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí;
- na podporu angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí;
- na rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Environmentální výchova, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Mediální výchova

Průřezové téma Mediální výchova nabízí žákům základní znalosti a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Má tedy vybavit žáka základní mediální gramotností. Ta zahrnuje osvojení si základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií.

Sdělení, jež jsou médií nabízena, mají nestejnorodý charakter a jsou vytvářena s různými, často manipulativními záměry. Naším hlavním cílem je naučit žáky správnému vyhodnocení těchto sdělení z hlediska záměru jejich vzniku – informovat, přesvědčit, manipulovat a pobavit, a z hlediska jejich vztahu k realitě – zhodnotit věcnou správnost, logickou argumentační stavbu a hodnotovou platnost.

Propojení MeV s digitálními technologiemi zdůrazňuje témata a činnosti týkající se mediální komunikace, bezpečnosti komunikace a minimalizace rizik, potřebnosti rozlišovat mezi soukromou a veřejnou komunikací a vnímat naléhavost neustálého kritického vyhodnocování informací a mediálních sdělení.

Mediální výchova

Tematické okruhy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Čj, ČaJS, Inf	Čj, D, Z, Inf, Vko	Čj, Vko	Čj, Aj, Z, Cj	Čj Aj, F, Z
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality						Vko, Inf, Z	Čj	Čj	Čj, Aj, F
Stavba mediálních						Čj	Čj	Čj	Čj, Aj

Sdělení									
Vnímání autora mediálních sdělení				Čj		Čj, Hv	Hv	Hv	Hv
Fungování a vliv médií ve společnosti	Čj	Čj	Čj	Čj, Tv	Čj, Tv	Vko, Př, VkZ, Vv, Tv	Vko, Z, Hv, Tv, VkZ	Př, Ch, Z, Vkz, Hv, Tv	Čj, Hv, Tv, F, Ch, VkZ
Tvorba mediálního sdělení					Inf	M, Inf, VkZ, Vv	Čj, VkZ, Př, Vv, M	Čj, Př, VkZ, Aj, M, Tv, Vv, Ch	Čj, M, Ch, VkZ, Vko, Př Z, Vv, Tv, Cj
Práce v realizačním Týmu						VkZ	VkZ	Čj, VkZ	Čj, Ch, VkZ, Z

Realizace průřezového tématu Mediální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění;
- na využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času;
- na vytvoření představy o roli médií jak v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec, tak v každodenním životě v regionu;
- na rozvoj citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení;
- na rozvoj citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci;
- na rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování;
- na využívání vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Mediální výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací obsah základního vzdělávání je v RVP ZV orientačně rozdělen do 9 vzdělávacích oblastí. Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou tvořeny jedním vzdělávacím předmětem nebo více obsahově blízkými vzdělávacími předměty:

Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Německý jazyk, Francouzský jazyk, Ruský jazyk)

Matematika a její aplikace (Matematika)

Informatika (Informatika)

Člověk a jeho svět (Člověk a jeho svět)

Člověk a společnost (Dějepis, Výchova k občanství)

Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis)

Umění a kultura (Hudební výchova, Výtvarná výchova)

Člověk a zdraví (Výchova ke zdraví, Tělesná výchova)

Člověk a svět práce (Pracovní činnosti)

Vzdělávací obsah vzdělávacích předmětů je tvořen očekávanými výstupy a učivem.

Očekávané výstupy mají činnostní povahu, jsou prakticky zaměřené, využitelné v běžném životě a ověřitelné. Vymezují předpokládanou způsobilost žáků využívat osvojené učivo v praktických situacích a v běžném životě.

Očekávané výstupy RVP ZV na konci 5. ročníku (2. období) a 9. ročníku stanovují **závaznou úroveň** pro formulování výstupů v učebních osnovách v ŠVP, která musí být na konci 1. stupně a 2. stupně základní školy dodržena.

Minimální doporučenou úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření jsou upravené očekávané výstupy, které jsou obvykle na nižší úrovni než odpovídající očekávané výstupy daného vzdělávacího oboru. Tyto výstupy uvedené jsou vodítkem pro případné úpravy výstupů uvedených v ŠVP do individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit. V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními pátého stupně jsou dolní úrovně pro úpravu očekávaných výstupů v IVP očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠ, které mají rovněž činnostní povahu a jsou prakticky zaměřené.

Součástí RVP ZV jsou **Standardy pro základní vzdělávání**

Standardy podrobněji vymezují obsah očekávaných výstupů. Jsou určeny na pomoc školské praxi a jejich smyslem je účinně napomáhat při dosahování stanovených cílů

VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚTY

Charakteristika vzdělávacího předmětu český jazyk a literatura (I. stupeň)

Tento vzdělávací předmět zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vede ke znalostem a dovednostem, které umožňují vnímat jazyková sdělení, rozumět jim a vhodně se vyjadřovat.

Obsahové vymezení předmětu

Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Dovednosti získané ve výuce českého jazyka jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vyučování, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání. Vytváří předpoklady k úspěšnému dorozumívání.

Do předmětu patří části: Komunikace a sloh

Jazyková výchova

Literatura

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit. Učí se výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky a pocity.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby jazyka. Vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je předpokladem srozumitelného vyjadřování.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky a schopnosti. Verbální a neverbální komunikace se může rozvíjet prostřednictvím některých prvků z dramatické výchovy.

Časové a organizační vymezení

Vzdělávací předmět Český jazyk a literatura se na prvním stupni realizuje v celkové časové dotaci 40 hodin, z toho je 7 hodin disponibilních.

Český jazyk a literaturu realizujeme v rámci vyučovacích hodin. Dále využíváme mezipředmětové vztahy. Učivo je i základní součástí projektového vyučování.

Výchovné a vzdělávací strategie

1. Kompetence k učení

- projektové vyučování
- vybírání vhodných textů, metod, strategií pro poznávání jazyka
- zadávání úloh vedoucích k rozvoji komunikace
- čtení a porozumění rozličným textům
- naslouchání a přednes
- získávání informací

2. Kompetence k řešení problému

- uplatňování vlastních nápadů
- organizování a plánování činnosti
- schopnost diskutovat o problému
- didaktické hry

3. Kompetence komunikativní

- postupy vedoucí k rozvoji komunikace
- naslouchání, rozlišování, porovnávání
- vyjadřování myšlenek
- vyprávění
- rozhovory
- formulace otázek a odpovědí
- dramatizace, experimentování
- reprodukce
- komunikační kruhy
- projekty
- besedy

4. Kompetence sociální a personální

- skupinová práce
- přijímání pochvaly a kritiky
- hodnocení a sebehodnocení práce
- tvořivé hry, dialogy, scénky

5. Kompetence občanské

- modelové situace
- úlohy, které řeší pracovní a společenské vztahy
- projekty
- skupinová práce
- podporování získávání sebedůvěry

6. Kompetence pracovní

- skupinová práce
- vytváření pracovních listů
- metody vedoucí k zvládnutí techniky psaní
- zadávání úloh, které vedou k vytrvalosti a odpovědnosti

7. Kompetence digitální

- využívání digitální technologie k procvičování učiva
- využívání digitální technologie při učení a řešení problémů
- získávání, vyhledávání, třídění a kritické posuzování dat

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (JAZYKOVÁ VÝCHOVA) – 1. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Zvládá analýzu a syntézu slova na slabiky. Cvičí smyslové vnímání. Poznává souhlásky a samohlásky na začátku a na konci slova. Poznává a čte malá a velká písmena. Zvládá různé činnosti s písmeny skládací abecedy, skládá slabiky a slova z daných písmen.	Předčtenářské období První hlásky a písmena	smyslové vnímání, jazyková, zraková a sluchová příprava, hlásky a písmena	OSV, osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání OSV, sociální rozvoj - komunikace	Zasahuje do všech předmětů Člověk a jeho svět PČ, Vv
Účastní se jazykových her, poznává jejich pravidla. Seznamuje se s písmeny a hláskami, dokáže je správně číst. Čte zavřené slabiky a slova z nich složená. Slova se souhláskou na konci. Čte krátké věty. Čte psací písmo.	Další hlásky a písmena Analýza a syntéza slabik Slova	skládací abeceda, čtení, slabikář		PČ, Hv, Vv,
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti. Čte články a kratší celky obsahem přiměřené jeho schopnostem, odpovídá na otázky vztahující se k textu, vyhledává v něm údaje.	Slabičně analytické čtení	čtení, práce s textem, čtení – plynulost, porozumění čtenému textu, řeč, (jaz. výchova úzce spjata s komunikační a slohovou výchovou)		

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (JAZYKOVÁ VÝCHOVA) – 2. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Zvládá analýzu a syntézu slov. Vyjadřuje se písemně i ústně. Zvládá krátké souvislé projevy. Cvičí si smyslové vnímání.	Opakování	opakování a prohlubování učiva z prvního ročníku, věty	OSV, osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání OSV, sociální rozvoj - komunikace	PČ, Vv
Uspořádá slova ve větě. Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	Slovo Věta	věta – slovo, slovní význam		
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky. Rozděluje slova na konci řádku. Poznává slabikotvorné r, l. Odůvodňuje a píše správně: psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách; psaní souhlásek na konci a uvnitř slova; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	Hlásky Hlásky - délka Pravopis souhlásek	zvuková stránka jazyka, hláska, písmeno, dělení hlásek, výslovnost a psaní souhlásek na konci a uvnitř slova		
Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.	Slovní druhy	druhy slov		
Zvládá krátké souvislé projevy. Poznává větu jednoduchou. Dodržuje pořádek slov ve větě.	Skladba	větné celky, věty jednoduché, souvětí		

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (JAZYKOVÁ VÝCHOVA)– 3. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Porovnává významy slov, zvláště slov opačného významu a slova významem souřadná, podřazená a nadřazená, vyhledá v textu slova příbuzná. Člení slova na hlásky. Cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění.	Opakování Nauka o slově	opakování z 2. r. význam slov, hláska, slabika	OSV, osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání OSV, sociální rozvoj - komunikace	Vv
Píše správně slova s ě mimo morfologický šev. Odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech.	Pravopis	psaní ě, vyjmenovaná slova	OSV, morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti	PČ, Vv
Seřadí slova podle abecedy.	Abeceda	abeceda		
U většiny známých podstatných jmen určuje rod, číslo a pád. Uvědoměle zvládne psaní velkých písmen na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	Tvarosloví	podstatná jména – číslo, rod, pád podstatná jména obecná a vlastní		Člověk a jeho svět
Užívá správné gramatické tvary sloves.	Tvarosloví	slovesa - infinitiv a časování sloves		
Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru. Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	Tvarosloví	slovní druhy		
Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	Skladba	skladba - stavba souvětí		
Určí základní skladební dvojice v jednoduché větě.	Skladba	stavba věty jednoduché		

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (JAZYKOVÁ VÝCHOVA)- 4. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova. Porovnává, třídí druhy slov. Rozlišuje v textu druhy vět. Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	Význam slov Stavba slova	zvuková, grafická podoba slova, dělení hlásek, druhy a význam slov, lexikální pravopis	OSV, osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání OSV, morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Hv, Vv
Odůvodní, napíše správně i/y po tvrdých, měkkých souhláskách, i/y u známých vyjmenovaných slov. Rozliší v jednoduchých případech základní části slov.	I/Y Předpona, předložka Slovní zásoba	lexikální pravopis, stavba slova, slovní zásoba	OSV, sociální rozvoj - komunikace	Vv
Určí slovní druhy hlavně u plnovýznamových slov, rozlišuje tvary podstatných jmen.	Tvarosloví	slovní druhy, skloň. podst. jmen		M, Vv
Skloňuje podstatná jména.	Tvarosloví	skloň. podst. jmen		Vv
Zdůvodňuje psaní i/y v koncovkách podstatných jmen.	Tvarosloví	skloňování podstatných jmen		Vv
Využívá znalostí správných tvarů u podstatných jmen ve svém projevu.	Tvarosloví	skloňování podstatných jmen		Vv
Užívá v mluveném i písemném projevu správné slovesné tvary, rozliší nespisovné a spisovné tvary.	Tvarosloví	slovesa		Tv
Odliší větu jednoduchou od souvětí. Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje. Vyhledává základní skladební dvojici.	Skladba	věta jednoduchá, základní skladební dvojice		Vv
Zkouší vhodně změnit větu jednoduchou v souvětí, spojovací výrazy podle potřeby obměňuje. Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	Skladba	věta jednoduchá, souvětí, základy syntaktického pravopisu		Vv
Vypravuje, napíše text s použitím znalostí učiva.	Procvičování učiva 4. ročníku	učivo 4. ročníku českého jazyka a jeho užití v každodenním životě		Vv

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (JAZYKOVÁ VÝCHOVA)- 5. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Zvukově rozliší hlásky, správně vysloví samohlásky, souhlásky a souhláskové skupiny. Rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku. Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	Nauka o slově	zvuková stránka jazyka, stavba slov: kořen, část předponová, část příponová, předpony a předložky	OSV, osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání OSV, sociální rozvoj - komunikace	Hv, Čj
Píše správně i/y po obojetných souhláskách.	Pravopis	psaní i/í a y/ý uvnitř slov	OSV, morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Čj, PČ, Vv
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu. Určuje mluvnické kategorie.	Tvarosloví	tvarosloví - slovní druhy, podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa		Čj, Člověk a jeho svět
Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí. V neúplné skladební základní stavební dvojici označuje základ věty.	Skladba	skladba, stavba věty, základní skladební dvojice		Čj, Člověk a jeho svět

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (KOMUNIKACE A SLOH) – 1. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Rozvíjí řeč s využitím svých zkušeností. V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči. Pamatuje si a opakuje krátké říkanky a básničky. Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním. Vypráví krátce podle svých zážitků a pozorování. Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky; kontroluje vlastní písemný projev. Zná tradice různých zemí, rozeznává vztahy mezi skupinami lidí. Ovládá psaní slabik a krátkých slov s jednoduchými spoji. Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh. Převádí slova a věty z podoby mluvené do podoby psané.	Předčtenářské období Výslovnost Vypravování Tvoření otázek a odpovědí Rozvoj vyjadřování Dialogy Cvičení paměti	smyslové vnímání, rozvoj řeči a vyjadřování, dýchání, říkanky a básničky, psaní – zákl. hygien. návyky, uvolňovací cviky, prvky písma, první písmena a slabiky, velká a malá písmena, diktát, opis, přepis, vlastní jména, věty, vypravování, náprava vadné výslovnosti nápodobou, otázky a odpovědi, posilování paměti	OSV, osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání - kreativita OSV, sociální rozvoj - komunikace - kooperace MV, multikulturalita MeV, fungování a vliv médií ve společnosti	Na celém 1. stupni dbáme na dodržování mezipředmětových vztahů ve všech předmětech. Člověk a jeho svět, Tv, PČ, Vv

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (KOMUNIKACE A SLOH) - 2. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Používá pravidla společenského chování. Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru. Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh. Popíše pracovní postup zvolené činnosti. Vede správně dialog. Na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev. Snaží se pečlivě vyslovovat a recitovat. Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	Pravidla společenského chování Vyprávění podle obrázkové osnovy Popis pracovního postupu Telefonický rozhovor	oslovení, pozdrav, prosba, poděkování, vyprávění podle obrázkové osnovy, pořádek vět, dokončení příběhu, dramatizace, popis přípravy jednoduchého pokrmu, telefonický rozhovor	OSV, osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání - kreativita OSV, sociální rozvoj - komunikace - kooperace	Člověk a jeho svět, Hv, Vv
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Čte se správnou vazbou předložkové výrazy, procvičuje výrazné čtení, ovládá základní hygienické návyky. Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou a nedbalou výslovnost. Rozliší podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk.	Dokončení prvopočátečního čtení Přirozená intonace Čtení předložkových výrazů	dokončení prvopočátečního čtení, přechod od vázaného slabikování k plynulému čtení, dýchání, čtení předložkových výrazů, tiché čtení s porozuměním, přirozená intonace při čtení vět	MeV, fungování a vliv médií ve společnosti	
Píše správné tvary písmen a číslic. Dbá na úhlednost písemného projevu. Správně spojuje písmena i slabiky. Kontroluje vlastní písemný projev. Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Psaní – písmena, slova, věty, číslice	základní hygienické návyky psaní – písmena, slova, věty, psaní krátkých pozdravů, psaní velkých písmen v místních názvech, psaní – pohled a adresa		

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (KOMUNIKACE A SLOH)- 3. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Správně dýchá a volí vhodné tempo řeči. Píše správné tvary písmen.	Vypravování prožitku	vypravování prožitku	OSV, osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání	
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh. Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Obrázková osnova	vypravování podle obrázkové osnovy, čtení krátkých textů	- kreativita	
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru. Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti.	Rozhovor	rozhovor	OSV, sociální rozvoj - komunikace - kooperace	
Popíše pracovní postup zvolené činnosti. Známy text čte s přednesem. Napiše vánoční blahopřání.	Popis	popis pracovního postupu		Vv, PČ
Popíše věc.	Popis	popis předmětu		
Popíše osobu. Pečlivě vyslovuje, opravuje svou výslovnost. Správně napojuje písmena. Efektivně komunikuje, relaxuje, hodnotí sebe samého.	Popis	popis osoby		
Umí správně telefonovat. Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Telefonování	telefonický rozhovor	MeV, fungování a vliv médií ve společnosti	
Napiše pozvánku na oslavu. Kontroluje vlastní písemný projev.	Pozvánka	pozvánka		Vv
Napiše správně adresu i formu dopisu.	Dopis	dopis, adresa		

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (KOMUNIKACE A SLOH) - 4. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti.	Vypravování prožitku	čtení, mluvený a písemný projev	OSV, osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti pozn. - kreativita	
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta. Posuzuje úplnost i neúplnost jednoduchého sdělení.	Podzim	čtení, mluvený projev		
Orientuje se v textu a vyhledává důležité informace. Procvičuje popis předmětů a postav. Píše správně adresy a dopis.	Popis Adresa	čtení, mluvený projev, písemný projev	OSV, sociální rozvoj - komunikace - kooperace	
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu pro daný věk, podstatné informace zaznamenává. Sestavuje blahopřání.	Přání	čtení, mluvený i pís. projev		Vv, PČ
Tichým čtením porozumí a orientuje se v textu. Zachovává posloupnost děje.	Zima Vypravování	čtení, mluvený projev		
Plynule čte daný i vlastní text. Udržuje úhledný, čitelný a plynulý písemný projev.	Masky	čtení, mluvený a pís. projev	MV, lidské vztahy	
Volí náležitou intonaci, frázování a tempo čtení i mluvy. Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	Jaro	čtení, mluvený projev	MeV, fungování a vliv médií ve společnosti MeV, vnímání autora mediálních sdělení	
Orientuje se v naučném textu. Vede správně dialog. Pokouší se zaznamenat vlastní literární pokusy.	Dialogy	čtení, mluvený projev, písemný projev		
Vede správně telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku. Umí vyplnit úřední tiskopisy.	Telefonujeme Úřední tiskopisy	čtení, mluvený projev, písemný projev	MV, lidské vztahy	Vv
K vyjádření řeči používá přiměřenou mimiku a gesta. Opisuje, přepisuje a vytváří krátké texty.	Léto	čtení, mluvený projev, písemný projev		

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (KOMUNIKACE A SLOH) - 5. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Procvičuje pravidla a formy různých dialogů a vede rozhovor na zadané téma.	Prožitky	čtení	OSV, osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání, sebepojetí	Člověk a jeho svět
Procvičuje tiché čtení s porozuměním. Procvičuje techniky mluveného projevu a procvičuje žánry písemného projevu. Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	Píšeme dopis	čtení, mluvený projev, písemný projev	- kreativita	Čj
Orientuje se v textu a vyhledá a zaznamená důležité informace.	Učíme se, jak se učit	čtení, písemný projev	OSV, sociální rozvoj - komunikace - kooperace	Člověk a jeho svět, Čj
Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	Masopust	čtení		Hv, Tv, Čj
Procvičuje techniku tichého čtení s porozuměním.	Jaro	čtení	MV, lidské vztahy	Čj, Člověk a jeho svět
Používá čtení jako zdroj informací. Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	Člověk a září	čtení	MeV, fungování a vliv médií ve společnosti MeV, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Člověk a jeho svět, Čj

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (LITERATURA) – 1. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Využívá své znalosti z předškolního období. Recituje říkadla, hádanky, rozpočítadla. Opakuje a učí se zpaměti. Poznává řeč těla. Poslouchá a vypráví pohádku. Dramatizuje. Pamatuje si základní dějovou linii příběhu. Respektuje názory a vlastnosti jiných lidí. Hraje maňáskové divadlo, improvizuje, vymýšlí příběhy.	Předčtenářské období Říkadla Pohádky Zima Časopisy Velikonoce Jaro Příběhy o dětech Dětské knihy	říkadla, básničky, pohádky – předčítání, poslech, dramatizace jednoduchých pohádek, večerníčky, hry s rytmem, lidové pohádky, slovní hříčky – podzim, motivační pohádky k písmenům, básničky – Vánoce, zima, články – Mikuláš, Vánoce, pohádky – ilustrace	OSV, osobnostní rozvoj - psychohygiena - kreativita OSV, sociální rozvoj - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace OSV, morální rozvoj - hodnoty, postoje MV, multikulturalita MV, kulturní difference	Na celém 1. stupni využíváme ve všech předmětech mezipř. vztahy, nabízí se jich široké spektrum pro každodenní využití Učivo prostupuje učivem všech vzdělávacích oblastí Člověk a jeho svět.
Ilustruje příběhy s dětskou tematikou. Vypravuje, hodnotí. Procvičuje svou paměť. Přednáší. Seznamuje se s dětskými časopisy. Orientuje se ve Slabikáři, v textu. Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku. Vyjmenuje alespoň tři dětské spisovatele. Pracuje tvořivě s textem podle pokynů učitele přiměřeně svým schopnostem.		intonace, dětské časopisy, Velikonoce – koledy a říkadla, rýmované pohádky, dramatizace s maňásky, hry s rýmy, četba a televize, improvizace, jaro v literatuře pro děti – spisovatel, ilustrátor, básně a příběhy pro děti a o dětech, rýmované pohádky, výstava dětských knih		Hv, Vv, PČ, Tv

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (LITERATURA) – 2. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Přednáší básně, říkadla, hádanky, rozpočítadla. Učí se je z paměti. Poznává zvláštnosti různých kultur. Rozvíjí a prohlubuje lidské vztahy. Čte a vypráví pohádku podle obrázkové osnovy. Dramatizuje. Poznává verš, rým. Tvoří rýmy a krátké čtyřverší. Poznává kladné a záporné vlastnosti postav v bajce.	Podzim	říkadla, pranostiky, pořekadla, hádanky, pohádky, vyprávění pohádky podle obrázk. osnovy, prvky dramat. výchovy, hry, lidová poezie - verš, rým, básně o podzimu, bajka	OSV, osobnostní rozvoj - psychohygiena - kreativita OSV, sociální rozvoj - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace OSV, morální rozvoj - hodnoty, postoje	Hv, Vv, Člověk a jeho svět, PČ
Procvičuje mechanickou paměť, recituje básně. Poslouchá příběhy, vypráví a dokončuje děj příběhu. Dramatizuje, recituje, zpívá. Poznává, co je lidová pohádka, a vypravuje ji a dramatizuje. Seznámí spolužáky s přečtenou knihou.	Zima	básničky a články – Vánoce, zima, besídka, hádanky a slov. hříčky, pranostiky, lidové pohádky, dramatizace, knihy pro děti	Mv, multikulturalita	
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti. Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti. Poznává nejznámější autory a ilustrátory dětských knih.	Jaro	návštěva knihovny, práce s knihou – vyhledávání textů, spojování obsahu textu s ilustrací, ilustrace v čítance, známí malíři, Ondřej Sekora a Václav Čtvrtek v dětské literatuře		
Přinese a vystaví dětské knihy. Poznává a hodnotí chování literárních postav.	Léto	výstava knih a ilustrací		

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (LITERATURA) – 3. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Společně se třídou navštíví knihovnu, volí vhodné druhy četby. Zná i cizí literaturu.	Podzim	beseda o knihách, výběr literatury dle zájmů	OSV, osobnostní rozvoj - psychohygiena - kreativita	Člověk a jeho svět
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu. Čte známý text plynule ve vhodném frázování a tempu.	Podzim	poslech, opakované čtení	OSV, sociální rozvoj - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace	
Vyjádří obsah přečteného textu ilustrací.	Podzim	tiché čtení	OSV, morální rozvoj - hodnoty, postoje	Vv
Odlišuje pohádku od ostatních vyprávění. Dokončí smyšlenou pohádku.	Zima	pohádka		Vv
Orientuje se v textu podle svých schopností.	Zima	práce s textem		
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších.	Zima	literatura různých žánrů, dětské časopisy		Člověk a jeho svět
Pracuje tvořivě s literárním textem dle pokynů učitele a podle svých schopností.	Jaro	čtení, práce s textem, reprodukce		
Přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Jaro	výrazné čtení		
Pokusí se složit čtyřverší.	Jaro	verše, doplňování rýmů, přednes		
Zná nejméně 5 autorů dětských knih a 3 ilustrátory. Vypráví o kulturách různých etnik.	Léto	beseda o dětské literatuře a ilustracích	MV, kulturní difference MV, lidské vztahy	Vv

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (LITERATURA) - 4. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Vyslechne text s porozuměním. Hovoří o přečtené knize a pokouší se vytvořit na ni názor.	Konec prázdnin	poslech literár. textu, čtení, tvořivé činnosti	OSV, osobnostní rozvoj - psychohygiena - kreativita	Vv
Přečte a reprodukuje text. Přednese báseň se správným frázováním a přízvukem.	Podzim	čtení, tvořivé činnosti	OSV, sociální rozvoj - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace	Člověk a jeho svět
Rozeznává různé lit. žánry. Vyjadřuje postoj k obsahu textu. Pokouší se o vlastní literární tvorbu a tvoří nadpisy, rýmy a ukončení.	Domov a vlast	základy literární teorie, poslech textu, tvořivé činnosti	OSV, morální rozvoj - hodnoty, postoje	
Rozlišuje různé typy textů. Zná tradice jiných kultur.	Kouzlo Vánoc	tvořivé činnosti, čtení a poslech textu	MV, kulturní diferenciacie MV, lidské vztahy	
Reprodukuje text, dotváří ho a obměňuje. Rozlišuje krásnou a naučnou literaturu.	Zima Svět her	čtení, základy literární teorie	MV, multikulturalita	
Sleduje členění literárních textů, vyhledává okrasná pojmenování. Pokouší se o vlastní literární text na dané téma. Rozvíjí schopnost vidět věci v souvislostech.	Člověk a čas	čtení, tvořivé činnosti		
Pokouší se o dramatický dialog na základě četby a poslechu.	Jaro	čtení a poslech textu, tvořivé činnosti		Hv
Recituje s citovým zaujetím. Vyhledává působivá vyjádření.	Velikonoce	tvořivé činnosti, čtení		
Pokouší se dotvářet neúplné literární texty. Zná významné spisovatele.	Kouzla a čáry	tvořivé činnosti, čtení, základy literární teorie		Člověk a jeho svět
Porovnává různé texty se stejnou tematikou. Respektuje zvláštnosti etnik.	Výprava za dobrodružstvím	základy literární teorie, tvořivé činnosti, čtení		

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (LITERATURA) - 5. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Vyjádřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	Naše vlast	poslech literárního textu	OSV, osobnostní rozvoj - psychohygiena - kreativita	Člověk a jeho svět, Čj, Vv
Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	Svět dívek a chlapců	základy literární teorie	OSV, sociální rozvoj - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace	Člověk a jeho svět, Čj
Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma. Rozlišuje různé typy uměleckých textů. Osvojuje si základní literární druhy a žánry.	Fantazie Kouzlo Vánoc Nový rok	zážitkové čtení, základy literární teorie	OSV, morální rozvoj - hodnoty, postoje MV, lidské vztahy MV, multikulturalita	Člověk a jeho svět, Čj, PČ
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů. Uceleně reprodukuje vyslechnutý text.	Čáry a kouzla	základy literární teorie, poslech literárního textu		Čj
Formuluje ústně i písemně poznatky z četby. Přednese báseň, úryvek z textu.	Rozdílné podmínky života na Zemi	zážitkové čtení, základy literární teorie	VMEGS, objevujeme Evropu a svět VMEGS, Evropa a svět nás zajímá EV, vztah člověka k prostředí	ČaJS, Čj
Porovná přečtený a mluvený text a zjistí jejich výhody a nevýhody.	Prázdninové radovánky	zážitkové čtení		ČaJS, Čj, Vv

Charakteristika vzdělávacího předmětu český jazyk a literatura (II. stupeň)

Vzdělávací předmět Český jazyk a literatura vede k poznání a chápání jazyka jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání. Rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku. Poskytuje vědomosti a dovednosti nutné pro zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace, vytváří prostor pro samostatné získávání informací z různých zdrojů.

Rozvíjí emocionální a estetické vnímání, kladný vztah k literatuře a dalším druhům umění. Vede k tvořivému myšlení a psaní, k přijímání a toleranci odlišných názorů druhých, k orientaci v nabídce divadel, kin i dalších médií, k rozvoji čtenářského vkusu a zájmu o četbu.

Poznatky a dovednosti získané v této oblasti jsou důležité nejen pro školu, ale i mimo ni, jsou i základním předpokladem úspěšného vzdělávání i v dalších předmětech, zejména při osvojování cizích jazyků.

Obsahové vymezení předmětu

Vzdělávací obsah předmětu český jazyk – mluvnice je rozdělen na jazykovědu (obecné poučení o jazyce), hláskosloví, tvarosloví, skladbu, význam slov a slovní zásobu, pravopis. Tyto okruhy jsou zpracovány do tematických celků v jednotlivých ročnících.

V 6. ročníku se navazuje na učivo 1. stupně, velká časová dotace je věnována opakování a upevňování učiva. Prohlubuje se učivo o ohebných slovních druzích, nové je pro žáky učivo o rozvíjejících větných členech. V hodinách komunikace a slohu žáci vyplňují jednotlivé tiskopisy, opakují a prohlubují poznatky o jednoduchých komunikačních žánrech, dopisu, popisu a vypravování. Nové je pro ně pořizování výtahu a výpisků.

V 7. ročníku se zaměří na význam slov, způsoby tvoření slov, na neohebné slovní druhy. Ve skladbě se seznámí s vedlejšími větami, v pravopise se psaním velkých písmen ve vlastních jménech. Novým učivem je charakteristika, líčení, žádost, životopis.

V 8. ročníku se seznámí se slovy přejatými, skloňováním jmen přejatých a cizích vlastních jmen, rozeznají slovesný vid. Ve skladbě poznají významové poměry mezi větami hlavními, rozebírají složitější souvětí. V hodinách komunikace a slohu se zaměří na charakteristiku lit. postav, výklad, líčení, jednoduchou úvahu.

9. ročník je věnován především upevňování učiva. Ve skladbě doplní své znalosti o psaní čárky ve větě jednoduché. Seznámí se s publicistickým stylem a některými jeho útvary, učí se diskutovat, vystupovat na veřejnosti.

Literatura navazuje na poznatky, které žáci získali na 1. stupni, prohlubují je o další vědomosti z oblasti literární teorie a historie. Rozvíjí své tvořivé psaní.

Časové a organizační vymezení předmětu

Celková časová dotace je 18 hodin, z toho jsou 3 hodiny disponibilní. (2 hod. v 6. roč. a 1 hod. v 9. roč.). Český jazyk a literatura je v 7. a 8. ročníku vyučován jako samostatný předmět se čtyřhodinovou týdenní dotací v každém ročníku. V 6. a 9. ročníku je časová dotace 5 hodin týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

1. Kompetence k učení

- vyhledání a zpracování informací, jejich užití v praktickém životě
- diskuse, zdůvodňování
- práce s textem, čtení textu s porozuměním
- metody kritického myšlení
- kvízy, tajenky
- vedení k hledání, vysvětlování a nápravě chyb

2. Kompetence k řešení problému

- vedení k objevování různých variant řešení
- podpora hledání a nápravy chyb, ověřování si správnosti výsledku
- kladení cílených otázek, odpovědi na zadané otázky, diskuse
- skupinová práce
- analýza kladů a záporů

3. Kompetence komunikativní

- porozumění různým typům textu
- kooperativní metody
- metody kritického myšlení
- dramatizace
- dialog
- vedení k obhajobě vlastního názoru na základě věcných argumentů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí

4. Kompetence sociální a personální

- vzájemná spolupráce
- simulace životních situací
- uplatnění zodpovědnosti a tvůrčího přístupu
- sebehodnocení, přijímání kritiky i pochvaly
- programy na PC
- video, internet

5. Kompetence občanské

- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku
- vedení k pracovitosti, vytrvalosti, zodpovědnosti

6. Kompetence pracovní

- získávání informací z různých zdrojů
- zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny, texty

- mediální prezentace výsledků
- tvorba vlastních textů
- využití internetu
- samostatnost v práci

7. Kompetence digitální

- využívání digitální technologie k procvičování učiva
- využívání digitální technologie při učení a řešení problémů
- získávání, vyhledávání, třídění a kritické posuzování dat

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (JAZYKOVÁ VÝCHOVA) - 6. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Správně třídí slovní druhy, vyjmenuje a určí mluv. kategorie podst. jmen, rozliší jména obecná, vlastní, zvládá pravopis běžně užívaných vlastních jmen.	Tvarosloví	mluvnické kategorie podst. jmen, podst. jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, obecná a vlastní		Lit, D, Z, VKO
Tvoří spisovné tvary podst. jmen, zvládá jejich pravopis, pracuje s Pravidly českého pravopisu.		procvičování tvarů podst. jmen podle vzorů, odchylky, Pravidla čes. pravopisu		Lit, D, Z
Tvoří spisovné tvary přídavných jmen, zvládá jejich pravopis.		příd. jm. – druhy, skloň., stupň., jmenné tvary, pravop.		Př, Cizí jazyk D, Z, Lit
Tvoří spis. tvary zájmen, zvládá pravopis.		zájmena – druhy, skloňování		Lit, Vv, Př
Tvoří spisovné tvary číslovek a sloves, zvládá jejich pravopis.		druhy čísl., skloň. základních, slovesa, mluv. kat., podmiň. zp. přítomný a minulý, sl. čas		D, Lit, Hv
Pracuje se Slovníkem spisovné češtiny, vědomě používá slovní druhy ve vhodné komunikační situaci, zvládá syntaktický pravopis ve větě jednoduché.	Skladba	Slov. spis. češtiny větné členy zákl., shoda přísudku s podm., rozvíjející větné členy (kromě doplňku)		D, Z, Lit
Pracuje se Stručnou mluvnicí českou, rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.		Stručná mluvnice česká, věta jedn. - graf. znáz., souvětí – věta hlav. a vedl., interpunk.		
Spisovně vyslovuje česká slova.	Zvuková stránka jazyka	spisovná a nespisovná výslovnost		Z, Lit
Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu.	Rozvrstvení národ. jazyka	řeč a jazyk spisovný a nespisovný, mateřský		Lit, Př

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (JAZYKOVÁ VÝCHOVA) - 7. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh.	Nauka o významu slov	význam slov, slova jednozn., mnohozn., sousloví, rčení, přísloví, synonyma, homonyma, slova citově zabarvená, odborné názvy		Li, Z
Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov.	Nauka o tvoření slov	slovní zás. a její oboh., slovotvorba, způsob tvoření slov		Z
Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	Tvarosloví	odvoz. podst. jmen, příd. jmen, sloves, slov. rod, neoheb. sl. druhy		Lit
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě.	Skladba	druhy vět, v. dvojčl., jednočl., vět. ekvival., druhy přís., doplněk věta jednoduchá, souvětí, druhy vedlejších vět, nahrazování větných členů vedl. větami a naopak		Lit, Z, D
V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a v méně složitých souvětích.	Pravopis	opak. - vyjmenovaná slova, psaní -i /-y v koncovkách podstatných a přídavných jmen, shoda přísudku s podmětem, psaní velkých písmen ve vlastních jménech		

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (JAZYKOVÁ VÝCHOVA) - 8. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.	Obohacování slovní zásoby	nauka o tvoření slov, slova přejatá (výslovnost, pravopis)		Lit, Hv, Z, D,
Tvoří spisovné tvary slov.	Tvarosloví	skloň. Jmen přejatých a cizích vlastních jmen, slovesný vid		D, Z, Př, Hv
Zvládá pravopis lexikální, slovotvorný a morfologický.	Pravopis	psaní -i/-y v koncov., předpon s-, z-, vz- a předložek s/se, z/ze, skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně		Lit, D, M
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché a v souvětí.	Skladba	věta jedn. a souvětí, druhy vedl. vět, význ. poměry mezi souřadně spojenými větami větn. členy, graf. znázornění	OSV, morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti	VKO, VKZ, Z, D
Zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché a v souvětí.	Pravopis	spojovací výrazy a interpunkce v souvětí, složitá souvětí		
Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk a zdůvodní jejich užití.	Obecné výklady o českém jazyce	slovanské jazyky, útvary českého jazyka a jazyková kultura		D, Z, VKO, Lit

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (JAZYKOVÁ VÝCHOVA) - 9. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Rozlišuje a příklady dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby. Samostatně pracuje se Slovníkem spis. češtiny a dalšími slovníky a příručkami.	Slovní zásoba a význam slova Nauka o tvoření slov	rozvoj sl. zás., rozvrst., slovo, sousloví, synonym., antonym., homonym., odborn. náz., sl. dom., mezinár. stavba slova, tvoření slov		Z, Lit
Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	Tvarosloví	slovní druhy, jména, slovesa, jejich tvary a mluv. význam., neoheb. sl.		Lit, Z, D
Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.	Skladba	stavba věty a souvětí, tvoření vět, zápor, slož. souvětí, přímá řeč, sam. vět. čl., oslov., vsuvka		Lit, D, PŘ
V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí.	Pravopis	pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický a syntaktický		Lit
Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.	Zvuková stránka jazyka	hlásky a hláskové skupiny, větný přízvuk, větná melodie		
Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.	Obecné výklady o jazyce	projev mluvený a psaný, řeč, jazyk, jazyková kultura		

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (KOMUNIKACE A SLOH) - 6. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	Jednoduché tiskopisy	poštovní poukázky, podací lístek, telegram	OSV, sociální rozvoj - komunikace	
Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení.	Jednoduché komunikační žánry	vzkaz, inzerát, objednávka, zpráva a oznámení, SMS	- kooperace MeV, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MeV, stavba mediálních sdělení	Z
Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.	Dopis	dopis osobní, úřední		F, Inf
Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel.	Popis a jeho funkce	popis budovy, místnosti, postavy, krajiny, pracovního postupu		D
Využívá základy studijního čtení, vyhledá klíčová slova, vytvoří výpisky a výtah z přečteného textu.	Výtah a výpisky	výtah, výpisky		Př, D, Z
Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu a tvořivé práci s textem.	Vypravování	dějová posloupnost, osnova, jazykové prostředky, vyprávění podle obrázků, dokončení příběhu		Vv, Hv

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (KOMUNIKACE A SLOH) - 7. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel.	Popis	popis výrobku, uměleckého díla, pracovního postupu	OSV, sociální rozvoj - komunikace	Lit, Vv
Vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.	Charakteristika	charakteristika přímá, nepřímá, osnova charakteristiky	- kooperace	
Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení.	Líčení	líčení krajiny	EV, vztah člověka k prostředí	Lit
Využívá základy studijního čtení, vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří výpisky a výtah z přečteného textu.	Výtah	výtah z odborného textu	MeV, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MeV, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	D
Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera.	Žádost Životopis	forma žádosti vlastní životopis		
Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu a tvořivé práci s textem.	Vypravování	osnova vypravování	MeV, tvorba mediálního sdělení MeV, stavba mediálních sdělení	Lit, Vv

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (KOMUNIKACE A SLOH) - 8. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Využívá základy studijního čtení, vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří výtah z přečteného textu, vytvoří otázky.	Výtah	práce s odborným textem – osnova, souvislý výtah	OSV, sociální rozvoj - komunikace - kooperace	VKZ, VKO, PŘ
Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu a tvořivé práci s textem.	Charakteristika literární postavy	charakteristika vnější a vnitřní, přímá a nepřímá		Vv, Hv, Lit
Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.	Výklad	výklad mluvený a psaný		Z, Ch, F, PŘ
Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr.	Líčení	kompozice líčení, jazykové prostředky		Lit, Vv,
Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení.	Úvaha	kompozice úvahy, osnova	EV, lidské aktivity a problémy životního prostředí MeV, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MeV, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Lit, D, F
Dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	Souhrnné poučení o slohu	jazykový projev - mluvený, psaný, podle obsahu, cíle a zaměření, slohové postupy	MeV, tvorba mediálního sdělení MeV, práce v realizačním týmu MeV, stavba mediálních sdělení	Lit

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (KOMUNIKACE A SLOH) - 9. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Odlišuje v textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.	Výklad	výkladový postup, osnova výkladu, jazykové prostředky	OSV, sociální rozvoj - komunikace - kooperace	Př
Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.	Popis	popis prac. postupu, děje – jazyk. prostř., osn., popis um. díla		Vv, PČ
Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr.	Líčení	líčení – jazykové prostředky, osnova	MeV, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Lit, Vv
Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu a tvořivé práci s textem i k vlastnímu tvořivému psaní.	Charakteristika Vypravování	charakteristika osoby, osnova, vyprávěcí postup, jazykové prostředky		
Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení.	Úvaha	úvahový postup, osnova	MeV, fungování a vliv médií ve společnosti	VKO
V mluv. proj. přípr. i improviz. vhodně užívá verb., nonverb. i paraling. prostř. ř.	Proslov	řečnické útvary, osnova proslovu		
Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.	Diskuse	řízení diskuse		
Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu a k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	Fejeton	úvahový postup, aktuální témata	VDO, formy participace občanů v politickém životě VDO, principy demokr. jako formy vlády a způs. rozhod.	
Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.	Funkční styly	rozdělení a charakteristika stylů podle funkce	MeV, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MeV, tvorba mediál. sdělení MeV, práce v realizačním týmu MeV, stavba mediál. sdělení	

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (LITERATURA) - 6. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Uceleně reprodukuje přečtený text. Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby. Tvoří vlastní literární text podle svých schopností.	Dobrodružná literatura Literatura pro dívky O zvířatech Pohádky Pověsti Fantasy	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes, reprodukce, základy literární teorie – struktura, jazyk díla interpretace literárních děl, literární druhy a žánry vytváření vlastních textů	OSV, osobnostní rozvoj - psychohygiena - kreativita OSV, sociální rozvoj - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace MeV, vnímání autora mediálních sdělení OSV, morální rozvoj - hodnoty, postoje MV, lidské vztahy MeV, tvorba mediálního sdělení	Vv,Hv, VKO, D, Inf, Čj, Z, Aj, PŘ

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (LITERATURA) - 7. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl. Rozlišuje základní literární druhy a žánry. Porovnává různá ztvárnění téhož námětu.	Literatura pro dívky Dobrodružná literatura Detektivky Bajky Pověsti Životopisy	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes, reprodukce, základy literární teorie báje, mýty, pověsti, pohádky, bajky, cestopisy, interpretace textu, dramatizace, vytváření vlastních textů a jejich ilustrace	OSV, osobnostní rozvoj - psychohygiena - kreativita OSV, morální rozvoj - hodnoty, postoje VMEGS, Evropa a svět nás zajímá MV, lidské vztahy	D, Hv, Vv, VKO, Tv Inf

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (LITERATURA) - 8. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora. Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl. Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci a uvede jejich výrazné představitele. Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování. Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby a názory na umělecké dílo.	Balady Eposy Životopisy Cestopisy Horory Literatura pro dívky Povídky Fantasy Dobrodružství	balady, epika, lyrika, drama, povídky, eposy, Bible, cestopisy	OSV, morální rozvoj - hodnoty, postoje MV, kulturní difference MV, lidské vztahy	Hv, D, Z , VKO

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (LITERATURA) - 9. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích. Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře. Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.	Charakteristika literárních směrů s významnými představiteli v souvislostech	nejstarší literární památky, středověká literatura, renesance, baroko, klasicismus, národní obrození, romantismus, realismus, literatura 20. století	MV, kulturní difference MV, lidské vztahy MV, princip sociálního smíru a solidarity	D, Vv, VKO, HV, Z,

Charakteristika vzdělávacího předmětu anglický jazyk

Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice a prohlubuje uvědomění si závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Obsahové vymezení předmětu

Na prvním stupni se žáci seznamují:

- a) se základními fonetickými znaky, s výslovnostními návyky
- b) osvojí si a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
- c) s tematickými okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, oblékání, nákupy, příroda a počasí, povolání, lidské tělo, jídlo, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, zvířata
- d) se základními gramatickými strukturami a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Na druhém stupni si žáci osvojují:

- a) zvukovou a grafickou podobu jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
- b) tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a media, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
- c) slovní zásobu – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
- d) mluvnici – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka

Vzdělávání v Anglickém jazyce předpokládá dosažení úrovně A2

Časové a organizační vymezení předmětu

Anglický jazyk je vyučován ve 3. – 9. ročníku s tříhodinovou týdenní časovou dotací. Celková časová dotace je 21 hodin.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

1. Kompetence k učení

- hledání a třídění informací, jejich využití v praktickém životě
- užití termínů, uvedení věcí do souvislostí
- vybírání a využití způsobů, metod a strategií
- porovnávání a kritické posuzování získaných výsledků
- vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti

2. Kompetence k řešení problému

- hledání informací vhodných k řešení problémů
- využití získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení problémů
- sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů
- kritické myšlení, rozhodnutí, obhajoba, zodpovědnost
- využití vlastního úsudku a zkušeností

3. Kompetence komunikativní

- využití získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů
- využití informačních a komunikačních prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci
- porozumění různým typům textů, obrazových materiálů, gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků
- naslouchání promluvám druhých lidí, vhodná reakce na ně
- zapojování se do diskuse
- formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů
- výstižné, souvislé a kultivované vyjadřování v písemném i ústním projevu

4. Kompetence sociální a personální

- spolupráce ve skupině
- přispívání k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- uplatnění zodpovědnosti a tvůrčího přístupu
- sebehodnocení
- přijímání pochvaly a kritiky

5. Kompetence občanské

- vedení k zodpovědnosti
- pracovitost a vytrvalost

6. Kompetence pracovní

- dodržování vymezených pravidel
- plnění povinností a závazků

- využití znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech
- rozvoj myšlení, orientace v základních aktivitách

7. Kompetence digitální

- využívání digitální technologie k procvičování učiva
- využívání digitální technologie při učení a řešení problémů
- získávání, vyhledávání, třídění a kritické posuzování dat

PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK – 3. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Introduction My classroom	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov osvojení nové slovní zásoby barvy, čísla, množné číslo podstatných jmen	OSV, osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání - kreativita	Čj, Hv, M
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.	My family Christmas	rodina, popis, věk, přivlastňovací zájmena, sloveso to be, přání k Vánocům	OSV, sociální rozvoj - komunikace - kooperace	Člověk a jeho svět, Čj
S využitím nahrávky čte nahlas plynule a foneticky správně.	My home My room	popis bytu, zájmena osobní, přivlastňovací bydliště oblíbené hračky		Čj, Člověk a jeho svět, Hv
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Me and my friends	popis lidí, přátel, lidské tělo sloveso have got	VMEGS, Evropa a svět nás zajímá VMEGS, Objevujeme Evropu a svět MV, multikulturalita MV, kulturní difference	Člověk a jeho svět, Čj, Hv
Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. Reaguje na jednoduché otázky.	My pets	domácí zvířata, popis domácího zvířete		Člověk a jeho svět, Čj, Hv
Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	Final revision	opakování, osobní informace, popis osob		Člověk a jeho svět, Čj

PŘEDMĚT: **ANGLICKÝ JAZYK – 4. ročník**

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Introduction	příkazy, popis věcí, zvířat, domu, bytu, pokojů, koníčky	OSV, osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání - kreativita	Čj, Člověk a jeho svět
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	My hobbies	sloveso can, hudební nástroje, sporty	OSV, sociální rozvoj - komunikace, kooperace	Čj, Tv, Člověk a jeho svět
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	My favorite food and drink	sloveso like I	MV, multikulturalita MV, kulturní difference	Čj, Člověk a jeho svět, M, Vv, PČ
Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.	Leisure time activities	vazba s ing, vyjádření činnosti, zápor pomocí does not		Čj, Člověk a jeho svět
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	My school	předložky on, in, určování času, otázky v present simple		Čj, Vv
Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tematům.	Clothes Easter	přít. čas průběhový se slov. wear, oblečení, zápor v přítomném čase průběhovém, vazba There is/ There are		Čj, Vv, PČ, ČaJS,
Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně.	People Final revision	děti z různých zemí, přít. čas prostý, přít. čas průběhový, sloveso can, pracovní postup	VMEGS, Evropa a svět nás zajímá VMEGS, Objev. Evropu a svět	Čj, Člověk a jeho svět, Vv, PČ

PŘEDMĚT: **ANGLICKÝ JAZYK – 5. ročník**

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.	Introduction	sloveso have, použití What? a Who?, přítomný čas prostý a průběhový, předložkové vazby	OSV, osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti pozn. - kreativita	
Rozumí jednoduchému poslechovému textu pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.	Shopping	opakování otázek, anglické peníze, fráze I'd like/ I would like, předložky	OSV, sociální rozvoj - komunikace - kooperace	Člověk a jeho svět
Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Birthday	datum, názvy měsíců, řadové číslovky, fráze, minulý čas slovesa být		
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	Animals	opakování vazby There is/ There are, minulý čas slovesa have, rozkazovací způsob, popis zvířat		Člověk a jeho svět
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu s pečlivou výslovností.	In the past	minulý čas sloves to be, to have, can, výrazy s předložkou ago		Člověk a jeho svět
Vyplní osobní údaje do formuláře. Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.	Leisure time activities Holiday	tvary minulého času pravidelných a nepravidelných sloves, otázka s going to		M
Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	Countries and continents Final revision	jazyky a národnosti, opakování gram. struktur, slovní zásoby, jazykové dovednosti, řadové číslovky, předložkové vazby, opakování minulého času prostého, souhrn základ. časů	VMEGS, Evropa a svět nás zajímá VMEGS, Objevujeme Evropu a svět MV, multikulturalita MV, kulturní difference	Tv, Hv, Člověk a jeho svět

PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK - 6. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	My family and my pets	rodina, domácí mazlíčci, přivlastňovací pád, sloveso mít	OSV, osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání - kreativita	Př, Vkz
Diskutuje o svých zálibách a mimoškolních činnostech. Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Kingsway High School	britská škola, naše škola mimoškolní aktivity přítomný čas prostý, příslovce	OSV, sociální rozvoj - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace	
Popisuje své bydliště a jednotlivé části bytu, domu. Ovládá používání anglického data a času.	Around the house	dům a byt – zařízení, čas a datum, rozkazovací způsob	VDO, občanská společnost a škola	Z, Vkz
Rozlišuje, že někdo něco umí, nebo neumí udělat. Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	Happy birthday	oslava narozenin, jídlo a pití, sloveso can, vazba there is/there are	VMEGS, Evropa a svět nás zajímá VMEGS, Objevujeme Evropu a svět	Vkz
Popíše Českou republiku a její zajímavosti. Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.	A visit to the Czech Republic Around town A trip to the zoo	Česká republika, Praha, moje město, prohlídka návštěvy, školní výlet, zvířata přítomný čas průběhový minulý čas prostý, otázky na podmět a předmět srovnání přítomných časů	VMEGS, Jsme Evropané MV, multikulturalita MV, kulturní difference	Z, D
Vede dialog a komunikaci v různých situacích. Vypráví, co dělal v minulosti.	My weekend Shopping Last time Last holiday	oblečení, nakupování, přítomný čas prostý, minulý čas prostý ukazovací zájména, doplňovací otázky		M, Vkz

PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK - 7. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.	Welcome back A day with friends	minulý čas, sloveso být, pravidelná slovesa v otázce a záporu, způsobové sloveso must, předložky	OSV, osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání - kreativita	Z, VKO
Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	Bonfire Night Something to eat	počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, vyjádření množství, sloveso have to	OSV, sociální rozvoj - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace	VKO, VKZ, M
Vyhledá známé výrazy, fráze a informace v textu, zřetelně a nahlas vyslovuje, porozumí zřetelné promluvě či konverzaci, umí vyjádřit souhlas i nesouhlas.	Accident Let's do something	stupňování přídavných jmen, tvoření komparativ a superlativ, budoucí čas vyjádřený pomocí going to		Čj, VKZ, VKO, Tv
Reaguje na jednoduché písemné sdělení. Rozumí obsahu promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.	New horizons	předpřítomný čas – tvoření otázek, záporu, užití pravidelných sloves, užití nepravidelných sloves, srovnání s přítomným časem prostým a průběhovým	VMEGS, Jsme Evropané	Hv, Vv,
Mluví o životním prostředí, o vlastních představách o budoucnosti, umí vyjádřit a zdůvodnit svůj názor.	Think green Tomorrow's world	tvoření příslovcí, budoucí čas vyjádřený pomocí will – tvoření otázek, záporu, srovnání budoucího času will a going to	VDO, občan, občanská společnost a stát EV, lidské aktivity a problémy životního prostředí	Př, Z, Čj
Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.	Great Britain and the sea	minulý čas průběhový, srovnání minulého času průběhového a prostého a předpřítomného, sloveso could, tvoření a užití podmíňovacího způsobu	VMEGS, Evropa a svět nás zajímá VMEGS, Objevujeme Evropu a svět MV, multikulturalita MV, kulturní difference	Z, Př

PŘEDMĚT: **ANGLICKÝ JAZYK - 8. ročník**

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat. Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	New places, new faces	předpřítomný čas, minulý čas prostý	OSV, osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti pozn. - seberegulace, sebeorg. - kreativita OSV, sociální rozvoj - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace	Čj, Z, Vko
Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	Out and about Great ideas	podmínkové věty, zástupná zájmena, vztahné věty, minulý čas průběhový	OSV, morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Čj, Vko, Vks
Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.	London One country, many cultures	vztahné věty, zjišťovací otázky, popis cesty, zvrtná zájmena, vazba be allowed to	VMEGS, Evropa a svět nás zajímá VMEGS, Objevujeme Evropu a svět VMEGS, Jsme Evropané MV – multikulturalita MV, kulturní difference	Z, D, Vko
Mluví o trávení volného času. Telefonuje a zanechá zprávu. Napodobuje správnou výslovnost rodilých mluvčích. Orientuje se v realitě USA.	Free time Space Camp Florida	tázací dovětky, vyjádření budoucnosti, podmínkové věty, slovesa se dvěma předměty		Z, Vko, Vks
Správně tvoří jednoduché věty a krátké texty. Reprodukuje obsah textu.	Alaska – the great land	předpřítomný čas	VDO, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Z,
Pozná život a životní styl lidí v USA.	Dreamland California	gerundium	MeV, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Z, Vko

PŘEDMĚT: **ANGLICKÝ JAZYK - 9. ročník**

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.	Welcome to New York	předminulý čas	OSV, osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti pozn. - seberegulace, sebeorg. - kreativita	Z,
Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	Nebraska – the Middle of Nowhere?	trpný rod	OSV, sociální rozvoj - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace	Z, Vkz
Porozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci. Tvoří správně věty.	Images of Britain	nepřímá řeč	OSV, morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti VMEGS, Jsme Evropané MV, multikulturalita MV, kulturní difference	Z, Vkz, Vko
Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	The Best Years of Our Lives?	vedlejší věty příslovečné časové		Čj, Vkz
Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	Into the World of Work	posun času v nepřímé řeči moderní technologie a média	MeV, kritické čtení a vnímání mediál. sdělení MeV, interpretace vztahu mediál. sdělení a reality	Vko, Vkz
Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.	G'Day, Australia!	otázky v nepřímé řeči	VMEGS, Evropa a svět nás zajímá VMEGS, Objevujeme Evropu a svět	Z, Vko, Př
Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, či konverzace, který se týká osvojovaných témat.	Looking ahead	vyjadřování budoucnosti volba povolání	MeV, tvorba mediál. sděl. MeV, stavba mediálního sdělení	Vkz, Čj

Charakteristika vzdělávacího předmětu další cizí jazyk (Německý jazyk, Francouzský jazyk, Ruský jazyk)

Další cizí jazyk poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa, přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem.

Cizí jazyk a jeho osvojování pomáhá snižovat jazykové bariéry, přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců, umožňuje poznávat odlišnosti v kulturních tradicích a ve způsobu života lidí jiných zemí.

Obsahové vymezení předmětu

Vzdělávací obsah předmětu další cizí jazyk je na druhém stupni zaměřen na čtyři okruhy:

- 1) Poslech s porozuměním
- 2) Mluvení
- 3) Čtení s porozuměním
- 4) Psaní

Tyto okruhy jsou zapracovány do tematických celků ve třech ročnících.

Žáci si osvojují:

- a) zvukovou a grafickou podobu jazyka
- b) slovní zásobu
- c) tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok, zvířata, příroda a počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
- d) mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět

Časové a organizační vymezení předmětu

Německý jazyk, Francouzský jazyk, Ruský jazyk je vyučován v 7. - 9. ročníku jako samostatný předmět s dvouhodinovou týdenní dotací.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

1. Kompetence k učení

- hledání a třídění informací, jejich využití v praktickém životě

- užití termínů, uvedení věcí do souvislostí
- vybírání a využití způsobů, metod a strategií
- porovnávání a kritické posuzování získaných výsledků
- vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti

2. Kompetence k řešení problému

- hledání informací vhodných k řešení problémů
- využití získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení problémů
- sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů
- kritické myšlení, rozhodnutí, obhajoba, zodpovědnost
- využití vlastního úsudku a zkušeností

3. Kompetence komunikativní

- využití získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů
- využití informačních a komunikačních prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci
- porozumění různým typům textů, obrazových materiálů, gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků
- naslouchání promluvám druhých lidí, vhodná reakce na ně
- zapojování se do diskuse
- formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů
- výstižné, souvislé a kultivované vyjadřování v písemném i ústním projevu

4. Kompetence sociální a personální

- spolupráce ve skupině
- přispívání k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- uplatnění zodpovědnosti a tvůrčího přístupu
- diskuse
- sebehodnocení
- přijímání pochvaly a kritiky

5. Kompetence občanské

- vedení k zodpovědnosti
- pracovitost a vytrvalost

6. Kompetence pracovní

- dodržování vymezených pravidel
- plnění povinností a závazků
- využití znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech
- rozvoj myšlení, orientace v základních aktivitách

7. Kompetence digitální

- využívání digitální technologie k procvičování učiva

- využívání digitální technologie při učení a řešení problémů
- získávání, vyhledávání, třídění a kritické posuzování dat

PŘEDMĚT: NĚMECKÝ JAZYK - 7. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Rozlišuje pozdrav, dny v týdnu. Orientuje se v základních číslovkách od 1 – 100 Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů. Orientuje se v časování slabých sloves. Charakterizuje své bydliště. Dodržuje správný slovosled ve větách.	Erste Schritte Ich heie, ich wohne in...	základní výslovnostní návyky pozdravy, dny v týdnu, číslovky, barvy, jména, já a moje rodina, bydliště, slovosled ve větě, otázky, slovesa heien, sein, wohnen,	Aj, Čj, M, Vv, Hv	OSV, osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání - kreativita
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a pečlivou výslovností a reaguje na ně. Vyjádří souhlas či nesouhlas, prosbu a poděkování.	Meine Familie Meine Freunde	osobní a přivl. zájmena, poděkování, představení se, souhlas, nesouhlas, adresa, telefon	Aj, Čj	OSV, sociální rozvoj - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. Sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem ve škole. Popíše jednoduše předměty, školní potřeby, zvířata. Posoudí správnost, přikáže někomu něco. Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby.	Schule, Schule	školní potřeby, posouzení správnosti popis věcí, osob, zvířat	Aj, Čj, Hv, Př,	VDO, občanská společnost a škola
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení. Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku. Komunikuje pomocí známé slovní zásoby.	Mein Hobby	činnosti a koníčky během týdne, e-mail, dopis	Čj, Aj,	

PŘEDMĚT: NĚMECKÝ JAZYK - 8. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Ich habe einen Computer	počítač, telefonování popis zvířat psaní dopisu	Aj, Čj, Hv	OSV, osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání - kreativita
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá. Sestaví ústně i písemně jednoduché pozvání, napíše krátký pozdrav z dovolené. Sděluje časové informace. Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby. Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace.	Wo und Wann? In den Ferien	pozvánka, užití čísel do 100, základní matematické úkony, časové údaje, popis místa ubytování, země EU	Aj, Čj, M, Z	OSV, sociální rozvoj - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace VMEGS, Jsme Evropané MeV, kritické čtení a vnímání mediál. sdělení
Komunikuje pomocí známé slovní zásoby. Sdělí ústně i písemně základní informace o německy mluvících zemích. Rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje. Zapojí se do jednoduchého vyprávění. Napíše jednoduchá sdělení.	Max ist wieder da! Bei uns	realie Německa, Rakouska, Švýcarska, vazba es gibt, popis domu a pokoje, vyjádření přání,	Aj, Čj, Hv, Z	VMEGS, Evropa a svět nás zajímá VMEGS, Objevujeme Evropu a svět
Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů.	Wie komme ich...?	pozvání, orientace v budově, popis cesty, tvoření otázek	Čj, Aj,	OSV, morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti

PŘEDMĚT: NĚMECKÝ JAZYK - 9. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět. Popisuje s využitím nové slovní zásoby svůj týdenní a denní program. Vyžádá jednoduchou informaci. Sestaví svůj rozvrh hodin.	Mein Tag Meine Woche	povinnosti, v supermarketu, průběh dne, placení týdenní plán, rozvrh hodin, co kdo umí, ve škole, čtení s porozuměním	Aj, Čj,	OSV, osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání - kreativita OSV, sociální rozvoj - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět. Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby.	Was tut dir weh?	části těla, sdělení, rozhovory s lékařem, příhody z minulosti	Aj, Čj, Př, VkZ	
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat. Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá potřebnou informaci. Nacvičí správnou výslovnost nové slovní zásoby, rozvíjí jazykové paměti.	In der Stadt, auf dem Lande	ve městě a na vesnici, rozhovory s turisty, plán města, státy Evropy, doprava	Z, Aj, Čj,	EV, lidské aktivity a problémy životního prostředí
Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci. Charakterizuje počasí, popíše oblečení osoby a věci, blahopřeje v ústní i písemné podobě. Orientuje se v tradicích, svátcích a obyčejích u nás a v německy mluvících zemích.	Das Wetter heute Wieder Ferien	rok a roční období, počasí, svátky, prázdniny, cestování, země a kontinenty, oblíbené činnosti	Aj, Čj, Z	MV, multikulturalita MeV, tvorba mediál. sděl.

PŘEDMĚT: FRANCOUZSKÝ JAZYK - 7. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Rozlišuje pozdrav, dny v týdnu. Orientuje se v základních číslovkách od 1 – 20. Sdělí ústně základní údaje o své osobě, své rodině, o své zemi. Zeptá se na národnost, bydliště, telefonní číslo, elektronickou adresu. Vyplní jednoduchý formulář. Zná základní realie o Francii. Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	Bienvenue dans le monde francophone. Bonjour, c'est moi	základní výslovnostní návyky pozdravy, dny v týdnu, číslovky, jména, já a moje rodina, bydliště, slovosled ve větě, otázky, slovesa être, parler	Aj, Čj, Z, Vko	OSV, osobnostní rozvoj MeV, kritické čtení a vnímání mediál. sdělení
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a pečlivou výslovností a reaguje na ně. Vyjádří souhlas či nesouhlas, prosbu a poděkování. Umí uvést základní údaje o členech rodiny. Počítá do 69. Umí pojmenovat některá zvířata. Popíše svůj denní režim, pojmenuje školní pomůcky a určí barvu věcí.	C'est ma famille. Ma vie chaque jour	člen určitý a neurčitý, množné číslo, zájmena, poděkování, umístění věcí v prostoru (před, za, vedle..), představení se, hodiny, dny v týdnu, vazba il y a	Aj, Čj, Př	OSV, sociální rozvoj - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Sestaví jednoduché sdělení týkající se volného času, vyjádří, co rád dělá. Posoudí správnost, přikáže někomu něco. Domluví si čas místo schůzky. Napiše blahopřání, pozve kamarády na oslavu. Počítá do 100. Pojmenuje měsíce v roce. Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby.	Le loisir Bon anniversaire	volný čas, přivlastňovací zájmena, člen stažený, blízký čas budoucí je vais + inf. ukazovací zájmena	Aj, Čj, Hv,	VDO, občanská společnost a škola
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení. Mluví o plánech na prázdniny, popíše plán akce. Napiše pozdrav z prázdnin. Rozumí některým výrazům při práci na počítači.	Mes vacances	prázdniny, slovesa pouvoir, vouloir, prendre, descendre	Čj, Aj, Z	OSV, sociální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti

PŘEDMĚT: FRANCOUZSKÝ JAZYK - 8. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Pojmenuje vyučovací předměty a řekne, které má rád(a). Vyjmenuje dopravní prostředky. Uvede názvy některých objektů ve škole, popíše cestu do školy. Řekne, co se stalo.	Rentrée des classes	škola, předměty ve škole, dopravní prostředky, cesta do školy, minulý čas složený	Aj, Čj	OSV, osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání - kreativita
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá. Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby. Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace. Popíše místo, kde bydlí (dům, byt, pokoj). Řekne, jak vypadá všední den. Umí vyjádřit děj v minulosti.	Chez moi	byt, jeho zařízení, řadové číslovky, přídavná jména-shoda v rodě a čísle, minulý čas zvrtných sloves a pohybového slovesa aller	Aj, Čj, Z, Vko	OSV, sociální rozvoj - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace VMEGS, Jsme Evropané MeV, kritické čtení a vnímání mediál. sdělení
Komunikuje pomocí známé slovní zásoby. Rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje. Řekne, co rád(a) /nerad(a) jí, umí požádat o jídlo. Nakoupí v obchodě nebo na trhu. Zapojí se do jednoduché konverzace. Napíše jednoduchá sdělení.	à table	člen dělivý, jídelníček, názvy potravin, zájmené příslovce en	Aj, Čj, Hv, Vzk	Jsme Evropané - rozvoj schopnosti poznávání - kreativita
Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů. Čte popisy činností. Mluví o tom, co rád(a) dělá/nedělá. Porovnává svátky a zvyky v Evropě. Porovnává svátky a zvyky ve frankofonních zemích a v ČR.	Fêtes et traditions	svátky v ČR, tradiční jídla, recepty	Čj, Aj, Pv	- komunikace - kooperace Jsme Evropané, multikulturalita

PŘEDMĚT: FRANCOUZSKÝ JAZYK - 9. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, vyjádří stručně vlastní názor. Napiše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět. Vyžádá jednoduchou informaci. Pojmenuje různé druhy oblečení a oděvních doplňků. Koupí si věci na sebe a požádá o správnou velikost.	La mode, les accessoires	Oblečení, doplňky, sloveso voir, přídavná jména, sloveso savoir, zájmené příslovce y, en, vyjádření předmětu ve 4. pádě (COD)	Aj, Čj,	OSV, osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání - kreativita OSV, sociální rozvoj - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Napiše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět. Vyjmenuje základní profese a povolání, diskutuje v jednoduchých větách o své budoucnosti Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby.	Les professions,	Profese, co kdo umí, que ´est-ce que je vais devenir un jour? Budoucí čas složený + future simple	Aj, Čj,	
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat. Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá potřebnou informaci. Popíše lidské tělo, umí vyjádřit, jak se cítí. Vede jednoduchou konverzaci s lékařem. Rozumí a mluví o zdravém životním stylu.	Chez le médecin	U lékaře, popis lidského těla. Sloveso se sentir, devoir. Blízka minulost – vazba venir de faire qch.	Z, Aj, Čj,	VKZ
Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci. Představí se na sociální síti, umí hovořit o své rodině a kamarádech. Používá slovní zásobu spojenou s počítačem a internetem. Seznámí se s výrazy, které souvisejí s mobilní komunikací, komunikací na internetu. Hovoří a píše plynule o sobě, kamarádech, rodině. Rozumí a s pomocí slovníku přeloží složitější texty, je schopen reagovat v běžné konverzaci.	L´internet, la langue sur les réseaux sociaux	Minulý čas jednoduchý – imperfektum, slovesa vivre, dire, écrire. Vyjádření předmětu ve 3. Pádě (COI).	Aj, Čj, Z	MV, multikulturalita MeV, tvorba mediál. sděl.

PŘEDMĚT: RUSKÝ JAZYK - 7. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu, a s pečlivou výslovností na ně reaguje. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Rozumí základ. informacím v krátkých poslech. textech týkajících se každodenní temat.	Poslech s porozuměním Představování Azbuka - Přivlastňovací zájmena	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov azbukové období - základy výslovnosti, ruská abeceda jednoduché texty- učebnice, básničky a písničky, poslech	Aj, Čj,Hv	OSV, osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání - kreativita
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.	Mluvení Otázky kdo kde, kdy, co Slovesa žít, jít, znát	konverzace, diskuse tematické okruhy – rodina, volný čas, lidské tělo, zdraví, dopravní prostředky, počasí téma: kde?, kdy?, jak?, otázka v ruštině – správná intonace,odlišnosti při používání záporu od češtiny	Vko, D, Př, F, Ch, M	OSV, sociální rozvoj - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace VDO, občanská společnost a škola
Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Čtení s porozuměním Pozdravy při setkání a při loučení Číslovky do 30 - Zájmena 2. pád	práce s krátkými texty typu pohlednice, formulář, email, zpráva, neformální dopis, slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem čtení pro obecné a detailní porozumění	Čj, Aj,	
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Psaní	pohlednice, formulář, email, zpráva, dopis mluvnické – základní gramatické struktury a typy vět krátké texty zaměřené na věcný obsah a formu užití jazyka		

PŘEDMĚT: RUSKÝ JAZYK - 8. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu, a s pečlivou výslovností na ně reaguje Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu Rozumí základním informacím v krátkých poslech. textech týkajících se každodenního života.	Poslech s porozuměním Domov, škola, zvířata, příroda, realie zemí příslušných jazykových oblastí	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Poslech zaměřený na obecné porozumění Poslech zaměřený na detailní porozumění	Aj, Čj, Hv	OSV, osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání - kreativita
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.	Mluvení Slovesa Přídavná jména Škola	konverzace, diskuse tematické okruhy – domov, škola, zvířata, příroda, realie zemí příslušných jazykových oblastí správné použití přítomného a minulého času při vyprávění na zadané téma, tvorba otázek v přítomném a minulém čase slovesa hovořit, znát, seznamovací fráze, číslovky do 1000, ruská adresa min. čas, přídavná jména, barvy svátky, blahopřání škola, školní potřeby, předměty, rozvrh hodin	Aj, Čj, M, Z, Př, Vko	OSV, sociální rozvoj - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace VMEGS, Jsme Evropané
Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Čtení s porozuměním Denní doba - dny v týdnu, činnosti	Práce s krátkými texty typu zpráva, dotazník, referát, ilustrovaný příběh Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Čtení pro obecné porozumění, čtení pro detailní porozumění	Čj, Aj,	MeV, kritické čtení a vnímání mediál. sdělení VMEGS, Evropa a svět nás zajímá VMEGS, Objevujeme Evropu a svět
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Psaní	Zpráva, dotazník, referát, příběh Mluvnice – základní gram. struktury a typy vět, krátké texty zaměřené na věcný obsah a formu užití jazyka	Čj, Aj,	OSV, morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti

PŘEDMĚT: RUSKÝ JAZYK - 9. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu, a s pečlivou výslovností na ně reaguje Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu Rozumí základním informacím v krátkých poslech. textech týkajících se každodenního života	Poslech s porozuměním Povolání, jídlo, oblékání, nákupy, obec, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, poslech zaměřený na obecné porozumění poslech zaměřený na detailní porozumění	Aj, Čj,	OSV, osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání - kreativita OSV, sociální rozvoj - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.	Mluvení	konverzace, diskuse tematické okruhy – povolání, jídlo, oblékání, nákupy, obec, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny, správné používání slovesa 1. a 2. časování v rámci konverzace na zadané téma	Aj, Čj, Př, VkJ	
Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		práce s krátkými texty typu formální dopis, detailní popis události, poděkování, prosba slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem, čtení pro obecné porozumění, čtení pro detailní porozumění	Z, Aj, Čj,	EV, lidské aktivity a problémy životního prostředí
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Formální dopis, detailní popis události, poděkování, prosba Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, krátké texty zaměřené na věcný obsah a formu užití jazyka	Aj, Čj, Z	MV, multikulturalita MeV, tvorba mediál. sděl.

Charakteristika vzdělávacího předmětu matematika (I.stupeň)

Matematika je založena hlavně na aktivních činnostech, které posilují matematickou představivost. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat a vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat. Matematika poskytuje vědomosti, umožňuje získávat matematickou gramotnost a logické myšlení.

Obsahové vymezení předmětu

Obsah předmětu je tvořen čtyřmi tematickými okruhy:

- číslo a početní operace
- závislosti a vztahy a práce s daty
- geometrie v rovině a v prostoru
- slovní úlohy

Časové a organizační vymezení

Vzdělávací předmět matematika a její aplikace je realizován ve všech ročnících prvního stupně v celkové časové dotaci 24 hodin, z toho jsou 4 hodiny disponibilní. Matematiku realizujeme v rámci vyučovacích hodin. Je též součástí projektového vyučování.

Výchovné a vzdělávací strategie

1. Kompetence k učení

- vybírání úloh, které vedou k využívání vhodných způsobů, metod. strategií pro řešení úloh
- objevování matematických poznatků
- zadávání víceukrokových úloh, které vedou k plánování
- vedení k vyhledávání chyb
- náprava chyb
- vysvětlování a používání pojmů a symbolů
- práce s textem, porozumění textu
- projekty

2. Kompetence k řešení problému

- modelové situace

- zadávání problémových úloh
- hledání podstaty problému
- hledání souvislostí
- vyhledávání různých variant řešení problému
- diskuse
- kladení otázek, tvoření odpovědí
- vyhledávání chyb
- náprava chyb
- ověřování výsledku
- 3. Kompetence komunikativní**
 - podpora matematického vyjadřování
 - podpora vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu
 - vedení k obhajobě argumentů
 - skupinová práce
 - vysvětlování postupu, hledání chyb
 - kooperativní metody
- 4. Kompetence sociální a personální**
 - řešení úloh, které řeší životní situace
 - spolupráce ve skupině
 - vedení k zodpovědnosti, tvůrčímu přístupu
 - sebehodnocení
 - přijímání pochvaly a kritiky
- 5. Kompetence občanské**
 - úlohy řešící pracovní a společenské vztahy
 - projekty
- 6. Kompetence pracovní**
 - zadávání úloh vedoucích k vytrvalosti a systematičnosti
 - dodržování pravidel
 - plánování, hodnocení, sebehodnocení
- 7. Kompetence digitální**
 - využívání digitální technologie k procvičování učiva
 - využívání digitální technologie při učení a řešení problémů
 - získávání, vyhledávání, třídění a kritické posuzování dat

PŘEDMĚT: MATEMATIKA - 1. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák si cvičí smyslové vnímání. Učí se vidět počet věcí do 5. Pracuje s matematickými pomůckami pro 1. roč., řadí, seskupuje.	Předpočtářské období	cvičení smyslového vnímání, hry s početním zaměřením	OSV, osobnostní rozvoj - rozvoj schopn. pozn. OSV, sociální rozvoj - komunikace - kooperace	Člověk a jeho svět, Pč, Čj, Vv
Učí se početní spoje v oboru do 5. Sčítá, odčítá, rozlišuje geom. tvary	Počtářské období Numerace do 5	čtení, psaní čísel, geometrické tvary		
Žák pracuje s uspořádanou skupinou věcí. Číselný obor do 10. Učí se početní spoje v oboru do 10. Poznává a třídí geom. tělesa. Rozumově zpracovává problém, učí se hledat pomoc při obtížích. Zná a používá prvky z jiných prostředí.	Číselný obor 0-10	vidění počtu do 10, tělesa, čtení a psaní čísel do 10, početní spoje v oboru do 10		
Učí se vidět prvky v oboru do 20. Počítá do dvaceti bez přechodu přes desítku. Čte a zapisuje čísla, užívá vztah rovnosti a nerovnosti. Žák si procvičuje a automatizuje spoje na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku. Tvoří a řeší slovní úlohy. Popisuje jednoduché závislosti z praktického života. Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	Číselný obor 0-20	číselná řada do 20, procvičování, automatizace spojů na sčítání a odčítání v první a druhé desítce bez přechodu přes desítku		

PŘEDMĚT: MATEMATIKA - 2. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Orientuje se v číselné řadě do 20. Porovnává a uspořádá čísla podle velikosti. Sčítá a odčítá v oboru do 20. Řeší a vymýšlí slovní úlohy.	Číselný obor 0 – 20	počítání do 20 bez přechodu přes 10	OSV, osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	PČ, Čj, Člověk a jeho svět, Vv
Sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes 10. Řeší slovní úlohy s přechodem přes 10 s využitím vztahů o n-více (méně).	Sčítání a odčítání s přechodem přes 10 Číselný obor 0 – 20	sčítání a odčítání s přechodem přes 10, slovní úlohy	OSV, sociální rozvoj - komunikace - kooperace	
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků. Porovnává čísla. Sčítá a odčítá násobky 10. Upevňuje sčítání a odčítání v oboru do 100 s přechodem přes 10. Řeší slovní úlohy. Poznává rovinné obrazce.	Číselný obor od 0 – 100 Rovinné útvary	čtení a psaní čísel v oboru do 100, porovnávání čísel, sčítání a odčítání násobků 10, sčítání a odčítání v oboru do 100, slovní úlohy hry s rovinnými obrazci	OSV, morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Měří délku měřítkem. Poznává jednotku délky 1m, 1dm, 1 cm. Utváří si představu jednoho metru, odhaduje délku a výšku předmětů. Seznamuje se s jednotkami času a jednotkami hmotnosti. Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	Jednotky délky, jednotky hmotnosti, čas	měření délky - jednotky délky, orientace v čase, měření a vážení, slovní úlohy	MV - lidské vztahy	
Seznámí se s násobilkou a dělením 5, 2, 3, 4. Řeší slovní úlohy na násobení a dělení. Upevňuje násobilkou a dělení 5, 2, 3, 4. Užívá násobení a dělení v praktických situacích. Řeší slovní úlohy ke dvěma početním výkonům.	Násobení Dělení	názorné zavedení násobilky 5, 2, 3, 4, násobení a dělení, slovní úlohy se vztahem n – krát více (méně)		
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci. Porovnává velikost útvaru, měří a odhaduje délku úsečky.	Tělesa Druhy čar Úsečky	hry s tělesy, rovné a křivé čáry, rýsování úseček		

PŘEDMĚT: **MATEMATIKA - 3. ročník**

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Řeší úlohy v oboru 0 – 100, o kolik více, o kolik méně. Rýsuje, odhaduje a porovnává délku úsečky.	Úsečka	čára, úsečka, krajní body úsečky	OSV, osobnostní rozvoj - rozvoj schopností pozn.	
Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose. Zapíše a porovnává čísla. Popíše rovinné útvary.	Sčítání a odčítání do 100 s přech. desítek Geom. tvary	čtverec a obdélník	OSV, sociální rozvoj - komunikace - kooperace	
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Násobení a dělení Úsečky	násobení a dělení v oboru násobilky, zaokrouhlování na desítky, měření a porovnávání úseček	OSV, morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Člověk a jeho svět
Řeší praktické úlohy na násobení a dělení. Využívá znalosti k odhadování v praxi. Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly. Umí popsat vrcholy a strany trojúhelníku. Rozoznává a modeluje jednoduché, souměrné útvary v rovině.	Násobení a dělení Geom. tvary	násobení a dělení – tabulka násobků, ochrana člověka za mimořádných událostí, trojúhelník polopřímka		ČJ
Aplikuje vlastnosti početních operací s přirozenými čísly. Orientuje se v čase, převádí jed. čas. a dél.	Násobení a dělení	opakování násobení a dělení		Člověk a jeho svět
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Přímka Číselný obor 0-1000	přímky a jejich vzájemná poloha – rovnoběžka, různoběžky, číselný obor 0 – 1000 - zápis čísel, porovnávání		PČ
Pozná jednoduchá tělesa.	Tělesa	tělesa		
Provede rozbor úlohy, plán řešení, odhadne výsledek.	Písemné sčítání a odčítání	Písemné sčítání dvou a více sčítanců, zaokrouhlování		
Řeší úlohy na výpočet obvodu rovinného obrazce.	Souměrnost Obvod	osová souměrnost, obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku.		PČ, Vv
Tvoří a řeší úlohy na aplikaci osvojených početních operací.	Násobení mimo obor násobilky	násobení a dělení mimo obor násobilky		

PŘEDMĚT: MATEMATIKA - 4. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Provádí jednoduché pamětní početní operace. Zaokrouhlí v daném oboru čísel.	Rozšíření oboru přirozených čísel Zákl. rovin. útvary	jednoduché pamětní operace, odhady zaokrouhlování, základní útvary v rovině	OSV, sociální rozvoj - komunikace - kooperace	Vv, PČ
Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel. Sestrojí rovnoběžky a kolmice.	Písemná numerace Zákl. rovin. útvary	písemné algoritmy, vzájemná poloha dvou přímk, n-úhelník	OSV, morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací doved.	Člověk a jeho svět
Zapiše, přečte, porovná číslo, zobrazí ho na číselné ose. Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Přirozená čísla do 10 000 Základní útvary v rovině	obor přirozených čísel do 10 000, nerovnice, základní rovinné útvary	OSV, osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	Vv
Seznámí se s určením obvodu mnohoúhelníků sečtením délek stran. Pokusí se nakreslit osově souměrný útvar.	Geometrické útvary v rovině	jednotky délky, obvod n-úhelníků, osově souměrné útvary		PČ
Určí číslo do 1 000 000, zobrazí ho na číselné ose. Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	Rozšíření oboru přirozených čísel do 1 000 000 Aplikační úlohy	obor přirozených čísel do 1 000 000, nerovnice, zaokrouhlování do 1 000 000		
Seznámí se s jednotkami a určením obsahu. Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	Části celku Zlomky Základní útvary v prostoru	kvantitativní části celku zlomkem, útvary prostoru, obsah čtverce, obdélníku ve čtvercové síti, základní jednotky obsahu		PČ, Čj
Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.	Části celku Prostor	zlomky, základní útvary prostoru, určování obsahu ve čtvercové síti		Vv, PČ
Provádí jednoduché pamětní, písemné operace v oboru do 1 000 000. Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	Procvičování učiva 4. ročníku	numerace do 1 000 000, základní poznatky o útvarech v rovině a prostoru		Čj, Člověk a jeho svět

PŘEDMĚT: MATEMATIKA - 5. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Využívá při pamětním i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení. Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici); užívá jednoduché konstrukce.	Přirozená čísla. Rovinné útvary	početní operace v oboru přirozených čísel, rovinné útvary	OSV, osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	Člověk a jeho svět, Vv
Převádí jednotky délky, času, hmotnosti. Navrhuje a řeší slovní úlohy. Vyhledává, sbírá a třídí data. Vypočítá obvod, obsah. Řeší jednoduché praktické a slovní úlohy, jejich řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	Jednotky délky, času, hmotnosti Početní operace Obsah, obvod	jednotky délky, času, hmotnosti, početní operace v oboru přirozených čísel, užití základních jednotek obsahu, obvodu	OSV, sociální rozvoj - komunikace - kooperace OSV, morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Člověk a jeho svět, Vv, PČ
Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy. Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel. Pracuje se zlomky, zařazuje učivo do slovních úloh.	Zlomky	tvoření slovních úloh, graf, zlomky		Člověk a jeho svět, Čj
Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty. Určí obsah obrazce pomocí čtvečkové sítě a užívá základní jednotky obsahu.	Desetinná čísla Povrch	Zápis čísla v desítkové soustavě a v jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) povrch rovinných obrazců		
Porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.	Celá čísla	Celá čísla		

Charakteristika vzdělávacího předmětu matematika (II. stupeň)

Vzdělávací předmět Matematika prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku. Je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti, jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost.

Matematika poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě, umožňuje získávat matematickou gramotnost a logické myšlení a tím vytváří předpoklady pro další možné úspěšné studium. Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání přírodních oborů, ekonomiky, techniky a využití počítačů.

Obsahové vymezení předmětu

Vzdělávací obsah předmětu matematika je na druhém stupni rozdělen na čtyři Tematické okruhy:

- 1) Číslo a proměnná
- 2) Závislosti, vztahy a práce s daty
- 3) Geometrie v rovině a v prostoru
- 4) Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Tyto okruhy jsou zapracovány do tematických celků v jednotlivých ročnících.

V 6. ročníku se navazuje na učivo 1. stupně, velká časová dotace je věnována opakování a upevňování tohoto učiva. Prohlubuje se učivo o desetinných číslech, trojúhelníku, kvádru a krychli. Nově se žáci setkávají s dělitelností, osovou a středovou souměrností a úhlem.

V 7. ročníku se znalosti žáků rozšíří o zlomky, celá a racionální čísla. Žáci se seznámí s poměrem, přímou a nepřímou úměrností a trojčlenkou. Dále se setkají s procenty. Geometrické učivo se zaměřuje na čtyřúhelníky.

V 8. ročníku se žáci učí pracovat s proměnnou a to v tematických celcích druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta, mocniny s přirozeným mocnitelem, výraz a lineární rovnice. Dále se seznamují se základy statistiky a řeší konstrukční úlohy na základě znalosti množin bodů daných vlastností. Žáci poznají další geometrické útvary – kružnici, kruh, válec a hranoly.

V 9. ročníku se završuje učivo matematiky na základní škole tematickými celky lomený výraz, soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými, funkce a tematickým celkem podobnost. Seznámí se se základy finanční matematiky. Geometrii završuje učivo o jehlanu, kuželu a kouli.

Časové a organizační vymezení předmětu

Celková časová dotace je 20 hodin, z toho 5 disponibilních. Matematika je v 6. -9. ročníku vyučována jako samostatný předmět s pětihodinovou týdenní dotací v každém ročníku.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

1. Kompetence k učení

- vybírání úloh, které vedou k využívání vhodných způsobů, metod a strategií pro řešení úloh
- zadávání více krokových úloh, které vedou k plánování
- diskuse, zdůvodňování
- používání a přiřazování pojmů a symbolů
- vedení k hledání, vysvětlování a nápravě chyb
- práce s textem, čtení textu s porozuměním
- metody kritického myšlení

2. Kompetence k řešení problému

- zadávání problémových úloh, modelových situací vedoucích k hledání vlastního úsudku a odhadu
- podpora hledání podstaty problému /analýza/, hledání příčin, logiky, dávání věcí do souvislosti /syntéza/
- vedení k objevování různých variant řešení
- podpora hledání a nápravy chyb, ověřování si správnosti výsledku
- kladení cílených otázek, odpovědi na zadané otázky, diskuse

3. Kompetence komunikativní

- podpora vyjadřování a formulace myšlenek a názorů v logickém sledu, stručné a jasné vyjadřování
- vedení k obhajobě svého názoru na základě věcných argumentů
- porozumění různým typům textu
- vedení k tvorbě a formulaci vlastních úloh
- podpora stručného a jasného zdůvodňování svých tvrzení
- vysvětlování postupu, hledání chyb
- kooperativní metody, metody kritického myšlení

4. Kompetence sociální a personální

- simulace životních situací
- uplatnění zodpovědnosti a tvůrčího přístupu
- sebehodnocení, přijímání kritiky a pochvaly

5. Kompetence občanské

- úlohy, které řeší pracovní a společenské vztahy
- vedení k pracovitosti, vytrvalosti a zodpovědnosti

6. Kompetence pracovní

- zadávání problémových úloh k cvičení vytrvalosti a systematickosti
- dodržování pravidel, termínů – výchova k zodpovědnosti
- úlohy s podnikatelským záměrem
- úlohy zaměřené na volbu povolání

- plánování, hodnocení, sebehodnocení
- samostatnost v práci

7. Kompetence digitální

- využívání digitální technologie k procvičování učiva
- využívání digitální technologie při učení a řešení problémů
- získávání, vyhledávání, třídění a kritické posuzování dat

PŘEDMĚT: MATEMATIKA - 6. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel. Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem). Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor.	Číslo a proměnná	dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, NSN, NSD, kritéria dělitelnosti, desetinná čísla – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě	OSV, osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání - kreativita OSV, sociální rozvoj - komunikace - kooperace OSV, morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data. Porovnává soubory dat. Vyjádří funkční vztah grafem.	Závislosti, vztahy, práce s daty	závislosti a data – příklady závislosti z praktického života, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky	MeV, tvorba mediálního sdělení	F
Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací. Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	Nadstandardní aplikační úlohy a problémy	číselné a logické řady a analogie, logické a netradiční úlohy		
Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku. Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary. Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů, objem a povrch těles a načrtne je. Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem. Načrtne a sestrojí obraz rov. útvaru ve středové a osově souměrnosti a určí osově a středově souměrný útvar.	Geometrie v rovině a prostoru	rovinné útvary, metrické vlastnosti v rovině, prostorové útvary – kvádr, krychle konstrukční úlohy – MBDV, osová souměrnost		Vv

PŘEDMĚT: MATEMATIKA - 7. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel. Užívá různé způsoby vyjádření vztahu celek – část – přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem. Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů. Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek). Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.	Číslo a proměnná	celá čísla, racionální čísla, poměr, procenta	OSV, osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání - kreativita OSV, sociální rozvoj - komunikace - kooperace OSV, morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti	F, Ch, VKZ, Z
Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data. Porovnává soubory dat. Určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti.	Závislosti, vztahy a práce s daty	závislosti a data - příklady ze života, vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky, četnost znaku, aritm. průměr	MeV, tvorba mediálního sdělení	
Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů. Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary. Odhaduje a vypočítá jejich obvod a obsah základních rovinných útvarů. Načrtne a sestrojí rovinné útvary. Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků. Využívá matematickou symboliku.	Geometrie v rovině a v prostoru	středová souměrnost, zýrovinné útvary- trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelníky, shodnost, věty o shodnosti, metrické vlastnosti v rovině – trojúhelníková nerovnost		Vv
Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	logické a netradiční geometrické úlohy		Vv

PŘEDMĚT: MATEMATIKA - 8. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu. Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním. Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic.	Číslo a proměnná	mocniny a odmocniny, výrazy, lineární rovnice	OSV, osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání - kreativita OSV, sociální rozvoj - komunikace - kooperace OSV, morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednost	F
Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.	Závislosti, vztahy a práce s daty	závislosti a data - jejich zpracování ve slovních úlohách	MeV, tvorba mediálního sdělení	
Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá matematickou symboliku. Načrtne a sestrojí rovinné útvary. Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti. Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles. Využívá pojem MBDV k charakteristice útvaru a řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh.	Geometrie v rovině a v prostoru	metrické vlastnosti v rovině – Pythagorova věta, rovinné útvary – kruh, kružnice prostorové útvary – rotační válec, hranoly konstrukční úlohy – MBDV, Thaletova kružnice		Vv
Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	číselné a obrázkové analogie		

PŘEDMĚT: MATEMATIKA - 9. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných. Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.	Číslo a proměnná	výrazy, soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	OSV, osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání - kreativita OSV, sociální rozvoj - komunikace - kooperace	
Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem. Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.	Závislosti, vztahy a práce s daty	funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce	OSV, morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednost MeV, tvorba mediálního sdělení	F, Vv
Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti. Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles. Načrtne a sestrojí síť základních těles. Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině. Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků. Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.	Geometrie v rovině a v prostoru	prostorové útvary – jehlan, rotační kužel, koule, podobnost		Vv
Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací. Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie, logické a netradiční geometrické úlohy		

Charakteristika vzdělávacího předmětu Informatika

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Obsahové vymezení předmětu

Obsah předmětu Informatika je zcela podřízen cíli dosažení informační gramotnosti, tj. komplexu znalostí a dovedností spojujících v jeden celek počítačovou a funkční gramotnost s využitím dostupných informačních technologií a zdrojů.

1. stupeň

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

2. stupeň

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuji a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Časové a organizační vymezení předmětu

Informatika se vyučuje od 4. do 9. ročníku dotována 1 hodinou týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie

1. Kometence k učení

- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce
- práce se sebehodnocením žáků
- podněcování tvořivosti žáků, realizace jejich vlastních nápadů
- vedení žáků k účasti na různých soutěžích

2. Kompetence k řešení problému

- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- využívání výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů a tím k podněcování nových cest poznávání
- vedení výuky tak, aby žáci hledali různá řešení problému a své řešení si dokázali obhájit

3. Kompetence komunikativní

- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- podporování přátelských vztahů ve třídách

4. Kompetence sociální a personální

- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- používání skupinové práce žáků, vzájemné pomoci při učení

5. Kompetence občanské

- vyhledávání aktuálních informací o naší společnosti
- vedení k pracovitosti a zodpovědnosti

6. Kompetence pracovní

- úlohy na vyhledávání informací o středních školách
- zadávání problémových úloh k cvičení vytrvalosti a systematičnosti
- dodržování pravidel termínů – výchova k odpovědnosti
- schopnost samostatné práce s počítačem

7. Kompetence digitální

- používání digitálních zařízení, aplikací a služeb
- získávání, vyhledávání, posuzování, správa a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
- vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjádření se za pomoci digitálních prostředků
- využívání digitálních technologií pro usnadnění si práce, automatizaci rutinní činnosti, zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků
- chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s novými technologiemi, kritické hodnocení jejich přínosu a reflektování rizika jejich využívání
- předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

PŘEDMĚT: INFORMATIKA - 4. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout. Vyslovuje odpovědi na základě dat. Popíše konkrétní situaci. Určí, co k ní již ví, a znázorní ji. Vyčte informace z daného modelu.	Data, informace a modelování	Sběr a záznam dat s využitím textu, barvy, tvaru, obrazu a zvuku. Hodnocení získaných dat a vyvozování závěrů.	OSV, osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání MeV, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	M, Čajs, Čj
Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy. Ověří správnost navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu.	Algoritmizace a programování	Řešení problému krokováním. Postup, jednotlivé kroky, vstupy, výstupy.	OSV, osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání	M, Čajs, Čj
V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi. Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data.	Informační systémy	Skupiny objektů vzájemné působení a vztahy mezi nimi.	OSV, osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání	Čj, Ma
Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu. Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí. Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Digitální technologie	Hardware a software. Digitální zařízení. Ovládání aplikací. Práce se soubory. Počítačové sítě. Bezdrátové připojení, internet, práce ve sdíleném prostředí. Bezpečnost. Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením. Uživatelské účty, hesla.	MeV, tvorba mediálního sdělení MeV, fungování a vliv médií ve společnosti OSV, osobnostní rozvoj - kreativita	Aj, Vv

PŘEDMĚT: INFORMATIKA - 5. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout. Vyslovuje odpovědi na základě dat. Popíše konkrétní situaci. Určí, co k ní již ví, a znázorní ji. Vyčte informace z daného modelu.	Data, informace a modelování	Sběr a záznam dat. Hodnocení získaných dat a vyvozování závěrů.	MeV, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	M, Čajs, Čj
Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy. Ověří správnost navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu.	Algoritmizace a programování	Programování. Kontrola řešení. Experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí.	OSV, osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání	Čajs, Čj
V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi. Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data.	Informační systémy	Strukturovaná data. Vlastnosti objektů. Seznam, tabulka, záznam.	OSV, osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání	Ma
Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu. Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí. Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Digitální technologie	Hardware a software. Digitální zařízení. Práce se soubory. Počítačové sítě. Internet, práce ve sdíleném prostředí. Bezpečnost. Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením. Uživatelské účty, hesla.	MeV, tvorba mediálního sdělení MeV, fungování a vliv médií ve společnosti OSV, osobnostní rozvoj - kreativita	Čj, Vv

PŘEDMĚT: INFORMATIKA - 6. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Získává z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat. Navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu. Vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení. Situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat. Porovnává svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní. Zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji.	Data, informace a modelování	Získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači. Proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat. Kódování a přenos dat. Různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti. Standardizované kódy, bit, bajt, násobné jednotky, jednoduché šifry a jejich limity. Modelování. Schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf. Základní grafové úlohy.	OSV, osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání - kreativita	Čj, Aj, Př, Z, F, D
Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětluje celý postup. Určuje problém, který je daným algoritmem řešen. Rozděluje problém na jednotlivě řešitelné části a navrhuje a popisuje kroky k jejich řešení. Vybírá z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodňuje. Upravuje daný algoritmus pro jiné problémy, navrhuje různé algoritmy pro řešení problému. V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně. Program vyzkouší a opraví v něm případné chyby. Používá opakování, větvení programu, proměnné. Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu.	Algoritmizace a programování	Algoritmizace. Dekompozice úlohy, problému. Tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu. Nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné. Ověření algoritmu, programu. Nalezení chyby. Úprava algoritmu a programu. Tvorba digitálního obsahu. Tvorba programů Potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu. Autorství a licence programu. Etika programátora.		Ma, F, Čj, Vko, Vv, Aj
Vysvětluje účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi. Zvažuje možná rizika při	Informační systémy	Informační systém ve škole. Uživatelé, činnosti, práva, struktura dat. Ochrana dat a uživatelů, účel informačních	MeV, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MeV, interpretace vztahu	M, Vko, Př, Z, F, Čj, Vv

navrhování i užívání informačních systémů. Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku. Využívá funkce pro automatizaci zpracování dat. Vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat. Na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat. Sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu.		systémů a jejich role ve společnosti. Návrh a tvorba evidence dat. Formulace požadavků, struktura tabulky, typy dat, práce se záznamy, pravidla a omezení. Kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel. Úprava požadavků, tabulky či pravidel. Hromadné zpracování dat. Velké soubory dat, funkce a vzorce, práce s řetězci. Řazení, filtrování, vizualizace dat. Odhad závislostí.	mediálních sdělení a reality MeV, stavba mediálních sdělení MeV, tvorba mediálního sdělení	
Popisuje, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému. Diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě. Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos. Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě. Uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky. Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače. Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat. Popisuje fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení.	Digitální technologie	Pojmy hardware a software. Součásti počítače a principy jejich společného fungování. Operační systémy – funkce, typy, typické využití. Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému. Komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací. Fungování nových technologií kolem žáka. Počítačové sítě. Typy, služby a význam počítačových sítí. Fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa. Struktura a principy internetu. Web, fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač. Princip cloudových aplikací. Metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva. Řešení technických problémů. Postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení. Bezpečnost. Útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy. Zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel. Dvoufaktorová		M, Vko, Př, Z, F, Čj, Vv

		autentizace, šifrování dat a komunikace. Zálohování a archivace dat. Digitální identita. Digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru. Sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí.		
--	--	--	--	--

PŘEDMĚT: INFORMATIKA - 7. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Získává z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat. Navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu. Vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení. Situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat. Porovnává svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní. Zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji.	Data, informace a modelování	Získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači. Proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat. Kódování a přenos dat. Různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti. Standardizované kódy, bit, bajt, násobné jednotky, jednoduché šifry a jejich limity. Modelování. Schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf. Základní grafové úlohy.	OSV, osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání - kreativita	Čj, Aj, Př, Z, F, D
Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětluje celý postup. Určuje problém, který je daným algoritmem řešen. Rozděluje problém na jednotlivě řešitelné části a navrhuje a popisuje kroky k jejich řešení. Vybírá z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodňuje. Upravuje daný algoritmus pro jiné problémy, navrhuje různé algoritmy pro řešení problému. V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně. Program vyzkouší a opraví v něm případné chyby. Používá opakování, větvení programu, proměnné. Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu.	Algoritmizace a programování	Algoritmizace. Dekompozice úlohy, problému. Tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu. Nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné. Ověření algoritmu, programu. Nalezení chyby. Úprava algoritmu a programu. Tvorba digitálního obsahu. Tvorba programů Potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu. Autorství a licence programu. Etika programátora.		Ma, F, Čj, Vko, Vv, Aj
Vysvětluje účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi. Zvažuje možná rizika při	Informační systémy	Informační systém ve škole. Uživatelé, činnosti, práva, struktura dat. Ochrana dat a uživatelů, účel informačních	MeV, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MeV, interpretace vztahu	M, Vko, Př, Z, F, Čj, Vv

navrhování i užívání informačních systémů. Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku. Využívá funkce pro automatizaci zpracování dat. Vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat. Na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat. Sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu.		systémů a jejich role ve společnosti. Návrh a tvorba evidence dat. Formulace požadavků, struktura tabulky, typy dat, práce se záznamy, pravidla a omezení. Kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel. Úprava požadavků, tabulky či pravidel. Hromadné zpracování dat. Velké soubory dat, funkce a vzorce, práce s řetězci. Řazení, filtrování, vizualizace dat. Odhad závislostí.	mediálních sdělení a reality MeV, stavba mediálních sdělení MeV, tvorba mediálního sdělení	
Popisuje, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému. Diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě. Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos. Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě. Uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky. Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače. Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat. Popisuje fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení.	Digitální technologie	Pojmy hardware a software. Součásti počítače a principy jejich společného fungování. Operační systémy – funkce, typy, typické využití. Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému. Kompresce a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací. Fungování nových technologií kolem žáka. Počítačové sítě. Typy, služby a význam počítačových sítí. Fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa. Struktura a principy internetu. Web, fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač. Princip cloudových aplikací. Metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva. Řešení technických problémů. Postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení. Bezpečnost. Útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy. Zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel. Dvoufaktorová		M, Vko, Př, Z, F, Čj, Vv

		autentizace, šifrování dat a komunikace. Zálohování a archivace dat. Digitální identita. Digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru. Sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí.		
--	--	--	--	--

PŘEDMĚT: INFORMATIKA - 8. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Získává z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat. Navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu. Vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení. Situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat. Porovnává svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní. Zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji.	Data, informace a modelování	Získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači. Proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat. Kódování a přenos dat. Různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti. Standardizované kódy, bit, bajt, násobné jednotky, jednoduché šifry a jejich limity. Modelování. Schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf. Základní grafové úlohy.	OSV, osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání - kreativita	Čj, Aj, Př, Z, F, D
Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětluje celý postup. Určuje problém, který je daným algoritmem řešen. Rozděluje problém na jednotlivě řešitelné části a navrhuje a popisuje kroky k jejich řešení. Vybírá z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodňuje. Upravuje daný algoritmus pro jiné problémy, navrhuje různé algoritmy pro řešení problému. V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně. Program vyzkouší a opraví v něm případné chyby. Používá opakování, větvení programu, proměnné. Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu.	Algoritmizace a programování	Algoritmizace. Dekompozice úlohy, problému. Tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu. Nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné. Ověření algoritmu, programu. Nalezení chyby. Úprava algoritmu a programu. Tvorba digitálního obsahu. Tvorba programů Potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu. Autorství a licence programu. Etika programátora.		Ma, F, Čj, Vko, Vv, Aj
Vysvětluje účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi. Zvažuje možná rizika při	Informační systémy	Informační systém ve škole. Uživatelé, činnosti, práva, struktura dat. Ochrana dat a uživatelů, účel informačních	MeV, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MeV, interpretace vztahu	M, Vko, Př, Z, F, Čj, Vv

navrhování i užívání informačních systémů. Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku. Využívá funkce pro automatizaci zpracování dat. Vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat. Na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat. Sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu.		systémů a jejich role ve společnosti. Návrh a tvorba evidence dat. Formulace požadavků, struktura tabulky, typy dat, práce se záznamy, pravidla a omezení. Kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel. Úprava požadavků, tabulky či pravidel. Hromadné zpracování dat. Velké soubory dat, funkce a vzorce, práce s řetězci. Řazení, filtrování, vizualizace dat. Odhad závislostí.	mediálních sdělení a reality MeV, stavba mediálních sdělení MeV, tvorba mediálního sdělení	
Popisuje, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému. Diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě. Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos. Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě. Uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky. Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače. Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat. Popisuje fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení.	Digitální technologie	Pojmy hardware a software. Součásti počítače a principy jejich společného fungování. Operační systémy – funkce, typy, typické využití. Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému. Kompresce a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací. Fungování nových technologií kolem žáka. Počítačové sítě. Typy, služby a význam počítačových sítí. Fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa. Struktura a principy internetu. Web, fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač. Princip cloudových aplikací. Metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva. Řešení technických problémů. Postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení. Bezpečnost. Útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy. Zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel. Dvoufaktorová		M, Vko, Př, Z, F, Čj, Vv

		autentizace, šifrování dat a komunikace. Zálohování a archivace dat. Digitální identita. Digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru. Sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí.		
--	--	--	--	--

PŘEDMĚT: **INFORMATIKA - 9. ročník**

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Získává z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat. Navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu. Vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení. Situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat. Porovnává svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní. Zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji.	Data, informace a modelování	Získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači. Proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat. Kódování a přenos dat. Různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti. Standardizované kódy, bit, bajt, násobné jednotky, jednoduché šifry a jejich limity. Modelování. Schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf. Základní grafové úlohy.	OSV, osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání - kreativita	Čj, Aj, Př, Z, F, D
Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětluje celý postup. Určuje problém, který je daným algoritmem řešen. Rozděluje problém na jednotlivě řešitelné části a navrhuje a popisuje kroky k jejich řešení. Vybírá z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodňuje. Upravuje daný algoritmus pro jiné problémy, navrhuje různé algoritmy pro řešení problému. V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně. Program vyzkouší a opraví v něm případné chyby. Používá opakování, větvení programu, proměnné. Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu.	Algoritmizace a programování	Algoritmizace. Dekompozice úlohy, problému. Tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu. Nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné. Ověření algoritmu, programu. Nalezení chyby. Úprava algoritmu a programu. Tvorba digitálního obsahu. Tvorba programů Potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu. Autorství a licence programu. Etika programátora.	MeV, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MeV, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MeV, stavba mediálních sdělení MeV, tvorba mediálního sdělení	Ma, F, Čj, Vko, Vv, Aj
Vysvětluje účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi. Zvažuje možná rizika při	Informační systémy	Informační systém ve škole. Uživatelé, činnosti, práva, struktura dat. Ochrana dat a uživatelů, účel		M, Vko, Př, Z, F, Čj, Vv

navrhování i užívání informačních systémů. Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku. Využívá funkce pro automatizaci zpracování dat. Vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat. Na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat. Sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu.		informačních systémů a jejich role ve společnosti. Návrh a tvorba evidence dat. Formulace požadavků, struktura tabulky, typy dat, práce se záznamy, pravidla a omezení. Kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel. Úprava požadavků, tabulky či pravidel. Hromadné zpracování dat. Velké soubory dat, funkce a vzorce, práce s řetězci. Řazení, filtrování, vizualizace dat. Odhad závislostí.		
Popisuje, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému. Diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě. Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos. Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě. Uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky. Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače. Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat. Popisuje fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení.	Digitální technologie	Pojmy hardware a software. Součásti počítače a principy jejich společného fungování. Operační systémy – funkce, typy, typické využití. Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému. Komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací. Fungování nových technologií kolem žáka. Počítačové sítě. Typy, služby a význam počítačových sítí. Fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa. Struktura a principy internetu. Web, fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač. Princip cloudových aplikací. Metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva. Řešení technických problémů. Postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení. Bezpečnost. Útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy. Zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a		M, Vko, Př, Z, F, Čj, Vv

		správce hesel. Dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace. Zálohování a archivace dat. Digitální identita. Digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru. Sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí.		
--	--	---	--	--

Charakteristika vzdělávacího předmětu Člověk a jeho svět

Vzdělávací předmět Člověk a jeho svět vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky zdraví, bezpečí a dalších témat. Žák se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Žák získává všeobecný přehled o světě a učí se v něm orientovat. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všímát si krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Žáci se učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáka se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Seznamují se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí. Orientují se v problematice peněz a cen, k odpovědnému spravování osobního rozpočtu.

Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk mění od narození do dospělosti, s denním režimem, hygienou, výživou. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Jsou vedeni k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí. Jsou vedeni k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení, vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. Poznávají a chápají rozdíly mezi lidmi, tolerantnímu chování a jednání na základě respektu. Žáci jsou seznamováni s bezpečnou komunikací prostřednictvím elektronických médií.

Vzdělávací předmět připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a Člověk a zdraví.

Obsahové vymezení vzdělávací oblasti

Předmět je členěn do 5 okruhů:

1. Místo, kde žijeme
2. Lidé kolem nás
3. Lidé a čas
4. Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody
5. Člověk a výchova ke zdraví

Časové a organizační vymezení

Předmět se realizuje ve všech ročnících prvního stupně v celkové časové dotaci 13 hodin, z toho jsou 2 hodiny disponibilní.

Předmět Člověk a jeho svět se vyučuje v 1. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně, ve 2. ročníku 2 hodiny týdně, ve 3. ročníku 2 hodiny týdně, ve 4. ročníku 3 hodiny týdně, v 5. ročníku 4 hodiny týdně.

Vyučovací předměty této oblasti realizujeme ve vyučovacích hodinách. Klasickou hodinu se snažíme nahrazovat vycházkami, exkurzemi, praktickými cvičeními. Zde můžeme výuku realizovat v 90 minutových blocích. Některá témata realizujeme jako projekty s vyšší časovou náročností (propojujeme s jinými předměty).

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovnou a vzdělávací strategií chce naše škola naplňovat cíle vzdělávací oblasti, a tím směřovat k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

1. Kompetence k učení

- projektové vyučování
- skupinová práce, pozorování, tvorba pracovních listů
- práce s textem, návštěvy muzeí, knihoven, divadel
- sledování médií
- aplikace znalostí

2. Kompetence k řešení problému

- pozorování, skupinová práce
- projektové vyučování, experimentování
- didaktické hry,
- vytváření modelových situací

3. Kompetence komunikativní

- dramatizace, experimentování,
- didaktické hry, skupinová práce
- projekty, besedy

4. Kompetence sociální a personální

- besedy, řízené rozhovory
- tvořivé hry, dialogy, besedy
- scénky, skupinová práce

5. Kompetence občanské

- besedy, exkurze
- projekty
- modelové situace
- rozhovory, dramatizace
- didaktické hry

6. Kompetence pracovní

- skupinové práce

- pracovní a výtvarné činnosti
- pokusy, výstavky
- vytváření pracovních listů, tvorba pomůcek

7. Kompetence digitální

- využívání digitální technologie k procvičování učiva
- využívání digitální technologie při učení a řešení problémů
- získávání, vyhledávání, třídění a kritické posuzování dat

PŘEDMĚT: ČLOVĚK A JEHO SVĚT – 1. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Rozpozná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Přispívá k utváření mezilidských vztahů ve třídě. Pozoruje, popisuje a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům. Uplatňuje zákl. hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví. Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. Navrhne nejbezpečnější cestu do školy.	Jsem školák Cesta do školy Náš sad Moje rodina Mikuláš Vánoce Hygienické návyky Masopust Velikonoce Povolání Časové údaje	prvňáček, chování ve škole, bydliště, domov, denní režim pozorování změn v přírodě během roku, členové rodiny - role, povinnosti, soužití generací, symboly Vánoc, mytí, česání, péče o zuby, výměna prádla, správné sezení, osvětlení, oblékání podle počasí, úklid pokoje, zvyky, tradice jako součást života, svátky jara, mláďata, povolání rodičů, práce a volný čas, koníčky, sport, režim dne, dny, dopravní výchova – bezpečnost při cestě do školy, riziková místa a situace, chůze po chodníku, stezka pro chodce, přechod vozovky, světelné signály pro chodce, nebezpečná místa při přecházení vozovky, reflexní materiály za snížené viditelnosti, bezpečnost při hře dětí, sáňkování, lyžování, cyklistická helma, chování v automobilu, autosedačka, hromadná doprava, ochrana člověka za mimořádných událostí	OSV, osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání OSV, sociální rozvoj - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace OSV, morální rozvoj - hodnoty, postoje VDO, občanská společnost a škola VMEGS, Evropa a svět nás zajímá MV, lidské vztahy MV, kulturní difference EV, vztah člověka k prostředí	Učivo této oblasti na celém 1. stupni úzce propojuje ostatními předměty. Je zde široká paleta mezipředmětového využití v každém tematickém celku. Čj, Vv, Tv, M, PČ

PŘEDMĚT: ČLOVĚK A JEHO SVĚT – 2. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole. Obhajuje svůj názor, oponuje. Třídí živočichy do skupin, popisuje jednotlivé části rostliny. Poznává Vánoce jiných kultur, toleruje jiné zvyky, vyrábí vánoční dárky, posílá vánoční pozdravy. Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. Roztřídí do skupin potraviny zdravé a nezdravé. Uvede příklad zdravého jídelníčku. Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. Najde rozdílné a společné znaky povolání, plánuje a navrhuje své budoucí povolání, předvede určené povolání. Uspořádá a posoudí aktivity svého volného času.	Naše třída Pole, les, sad a zahrada, práce na zahradě Průběh lidského života Moje rodina Mikuláš Vánoce Masopust Velikonoc Časové údaje Stravování, výživa Bezpečnost (budovy, hřiště, silnice) Povolání	naše třída – pravidla soužití, řešení konfliktů, pole, les, sad a zahrada – živočichové, rostliny a houby průběh lidského života, moje rodina – příbuzenské vztahy, širší rodina, rodinné zvyky a tradice, mikuláš, Vánoce – rodinné tradice, masopust, Velikonoc – symboly Velikonoc, pranostiky, jarní den (projekt) časové údaje – režim dne, dny v týdnu, stravování a výživa – kultura stolování, bezpečnost – (budovy, hřiště, silnice), přecházení a chování na silnici, pohyb ve škole, na hřišti, vybavení jízdního kola, dopravní situace ve městě, bezpečnost na železnici, rozpoznání situace vedoucí k úrazu ochrana člověka za mimořádných událostí povolání – čím budu, nejznámější povolání, důležitost odpočinku	OSV, osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání OSV, sociální rozvoj - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace OSV, morální rozvoj - hodnoty, postoje VDO, občanská společnost a škola VMEGS, Evropa a svět nás zajímá MV, lidské vztahy MV, etnický původ EV, ekosystémy EV, základní podmínky života EV, vztah člověka k prostředí	Vv, Hv, Pč, M, Tv

PŘEDMĚT: ČLOVĚK A JEHO SVĚT – 3. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Posoudí svůj vztah ke spolužákům. Vывodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole. Zná principy slušného chování.	Škola Dopravní výchova	vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, chování účastníka silničního provozu, základní pravidla účastníků silničního provozu	OSV, osobnostní rozvoj - rozvoj schopn. pozn. OSV, sociální rozvoj - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace	Čj
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	Podmínky života Život v přírodě	voda, půda, teplo a světlo ovzduší a vodstvo v Polabí, živá a neživá příroda v Polabí	OSV, morální rozvoj - hodnoty, postoje VDO, občanská společnost a škola EV, základní podmínky života EV, ekosystémy	Vv, Čj
Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkl. porovnává min. a součas.	Lidské tělo Etapy lidského života	zdraví vývoj člověka, charakteristika jednotlivých období, vztah a chování mezi generacemi	MV – kulturní difference MV – lidské vztahy	Vv, PČ, Čj
Ošetří drobná poranění, umí přivolat pomoc. Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Chování v krizových situacích	důležitá tel. čísla, přivolání a poskytnutí první pomoci		
Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě). Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu.	Domov Naše město a okolí	orientace v obci, minulost a současnost	EV, vztah člověka k prostředí	

PŘEDMĚT: ČLOVĚK A JEHO SVĚT – 4. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu. Určí svět. str. v přír. i podle mapy, orient. se podle nich, řídí se podle zás. bezp. pohybu a pob. v přír. Rozlišuje mezi náčrtý a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky a Evropy. Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam. Vyhledává typické reg. zvlášť. přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam.	Naše vlast ČR	kraje a krajské město, časová osa státní správa ČR, státní symboly mapy a plány, povrch, vodstvo, půda a nerostné bohatství, průmysl, ochrana přírody	OSV, osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání - psychohygiena OSV, sociální rozvoj - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace VDO, občanská společnost a stát VMEGS, Jsme Evropané	Čj, Vv, M, PČ
Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy. Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím reg. specifik. Objasní hist. dův. pro zařaz. st. svátků a výz. dnů.	Události čs. dějin	Velkomoravská říše, vznik českého státu, Přemyslovci, Lucemburkové	OSV, morální rozvoj - hodnoty, postoje VDO, občanská společnost a škola EV, ekosystémy	Vv
Porovnává na zákl. pozorování zákl. proj. života na konkr. organismech, prakticky třídí organ. do znám. skupin, využívá i jednod. klíče a atlasy. Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy. Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a než. přír., princip rovnováhy přír. a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a čin. člověka. Vysvětlí na zákl. element. pozn. o Zemi jako souč. vesmíru souvislost s rozděl. času a stříd. roč. obd. Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	Příroda Roční období	společenstva živých organismů, příprava rostlin, živočichů na zimu, horniny a nerosty, měření fyz. veličin, rostliny a živočichové	EV, lidské aktivity a problémy životního prostředí. EV, základní podm. živ.	Čj, Vv, Hv
Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrož. zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.	Dopravní výchova	Bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)		

PŘEDMĚT: ČLOVĚK A JEHO SVĚT – 5. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Vyjádří na základě vlast. zkušeností zákl. vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje prav. pro souž. ve šk. mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě). Rozpozná v okolí jedn. a chov., která se už tolerovat nemohou. Orientuje se v z. for. vlast.; použ. peníze v běž. sit., odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácení peníz, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.	Práva a povinnosti žáků Formy vlastnictví Dopravní výchova	práva a povinnosti žáků, dopravní výchova	OSV, osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti pozn. - psychohygienu	Čj, M
Vysvětlí na zákl. element. pozn. o Zemi jako souč. vesmíru souvisl. s rozděln. času a stříd. roč. obd. Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích.	Česká republika Evropa	Česká republika – shrnutí, Evropa, státy Evropy, členské státy EU, povrch, vodstvo,	OSV, sociální rozvoj - poznávání lidí, mez. vztahy - komunikace VMEGS, Objev. Evropu a svět VMEGS, Evr. a svět nás zaj.	Vv, Čj
Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.	Dějiny čs. státu		OSV, morální rozvoj - hodnoty, postoje VDO, občan. spol. a škola VDO, občan. spol. a stát EV, lid. akt. a problémy ŽP MeV, krit. čt. a vnímání MS	M, Čj
Využívá pozn. o lid. těle k podpoře vlast. zdrav. způsobu života. Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození. Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlast. potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob. Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek. Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou. Zhodnotí někt. Konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat. Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	Lidské tělo, partnerství, rodičovství a vývoj člověka Sexuální výchova Chování v krizových situacích	Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim Nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena. Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek,	MV, kulturní diferenciac MV, etnický původ MV, lidské vztahy MV, principy sociálního smíru a solidarity	Vv, Pč, Čj

		nebezpeční komunikace prostřednictvím elektronických médií Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování Šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku mimořádné události a rizika s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace), integrovaný záchranný systém		
--	--	---	--	--

Charakteristika vzdělávacího předmětu dějepis

Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho posláním je vytváření historického vědomí jedince. Důležité je poznávání dějů, skutků a jevů, které ovlivnily vývoj společnosti. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Znalost různých historických epoch napomáhá k pochopení současného světa. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím dějin regionálních.

Obsahové vymezení předmětu

Vzdělávací obsah předmětu dějepis je rozdělen do tematických celků v jednotlivých ročnících.

6. ročník se věnuje dějinám pravěku a starověku.

7. ročník pokračuje dějinami raného a vrcholného středověku.

8. ročník se zabývá dějinami pozdního středověku, počátky novověku, dějinami 18. a 19. století.

9. ročník seznamuje žáky s dějinami 20. století.

Organizační a časové vymezení

Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět s 2 hodinovou týdenní dotací v 6. – 9. ročníku. V 8. a 9. ročníku je 1 hodina disponibilní.

Výuka je doplněna návštěvami muzeí, historických památek, besedami s pamětníky, projekty.

Výchovné a vzdělávací strategie

1. Kompetence pracovní

- exkurze do muzeí, galerií, návštěvy historických památek
- využívání encyklopedií, odborné literatury
- výtvarné práce, soutěže
- prezentace výrobků
- využití internetu

2. Kompetence k řešení problémů

- pozorování, rozhovor
- řízená diskuse
- skupinová práce
- projektové vyučování
- využití encyklopedií, knih a internetu

- sebehodnocení

3. Kompetence občanské

- besedy s pamětníky
- exkurze do historických budov, muzeí a knihoven
- projektové vyučování
- ochrana památek

4. Kompetence k učení

- vyhledávání a třídění informací
- práce s chybou
- kvízy, tajenky, soutěže
- programy z videa
- diskuse
- skupinová práce
- práce s knihou
- vyhledávání informací na internetu
- hodnocení, sebehodnocení
- referáty
- projekty

5. Kompetence komunikativní

- řešení problémových úkolů
- aplikace znalostí
- samostatná práce
- skupinová práce
- beseda
- práce s textem, obrázky, časopisy
- vyhledávání v encyklopediích
- vzdělávací programy v televizi, na videu
- internet
- projekty
- referáty

6. Kompetence sociální a interpersonální

- práce s textem
- práce s chybou
- vyhledávání na mapě
- přiřazování, určování

- internet
- samostatná práce
- skupinová práce
- projekty

7. Kompetence digitální

- využívání digitální technologie k procvičování učiva
- využívání digitální technologie při učení a řešení problémů
- získávání, vyhledávání, třídění a kritické posuzování dat

PŘEDMĚT: DĚJEPIS – 6. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků. Uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány. Orientuje se na časové ose a historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.	Člověk v dějinách	potřeba dějepisných znalostí, hmotné a písemné prameny, instituce, historický čas	OSV, osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání MeV, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Vko, M
Charakterizuje život pravěkých lidí, jejich materiální a duchovní kulturu. Objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost. Dovede vytvořit nástroje a napodobit techniky pravěkých lidí.	Cesta do pravěku	starší doba kamenná - vývoj člověka, mladší doba kamenná – zemědělství, pozdní doba kamenná – zpracování kovů, archeologické kultury na našem území	OSV, sociální rozvoj - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace VMEGS, Objevujeme Evropu a svět	PČ, Vv, PŘ, Z, Vko, Čj
Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací. Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví. Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství. Porovnává formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie. Rozvíjí komunikační dovednosti.	Nejstarší civilizace	Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína Řecko, Řím	VDO, občan, občanská společnost a stát VDO, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VMEGS, Evropa a svět nás zajímá MV, etnický původ MV, lidské vztahy	Z, M, Vko, Vv, Čj, F, Tv

PŘEDMĚT: **DĚJEPIS – 7. ročník**

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států. Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech. Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou s církevní mocí. Ilustruje postavení jednotlivých vrtev středověké společnosti, uvede příklady románské kultury.	Raný středověk	příchod nových etnik, vznik nových států, islám, složení společnosti, hospodářství, křesťanství, papežství Sámova říše, Velká Morava, počátky českého státu románská kultura	OSV, osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání OSV, sociální rozvoj - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace VDO, občan, občanská společnost a stát VMEGS, Objevujeme Evropu a svět VMEGS, Evropa a svět nás zajímá	Vko, Z, M, Vv, Čj
Ilustruje postavení jednotlivých vrtev středověké společnosti, uvede příklady gotické kultury. Vymezí vládu Lucemburků. Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život. Posuzuje přínos vlády Jiřího z Poděbrad pro současnost. Vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve. Charakterizuje vládu Jagellonců, objasní pojem stavovská monarchie.	Vrcholný středověk	zemědělství, řemesla, obchod, vznik měst, struktura středověké společnosti, rytířská kultura, poslední Přemyslovci, Lucemburkové, gotická kultura, doba předhusitská, husitství, doba poděbradská, renesance a humanismus, doba jagellonská	VMEGS, Jsme Evropané Mv, kulturní difference MV, lidské vztahy EV, lidské aktivity a problémy životního prostředí	Vko, Z, Vv, PČ, Čj, M, Hv

PŘEDMĚT: DĚJEPIS – 8. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky. Vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky. Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie. Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky. Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti. Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek.	Pozdní středověk Počátky nové Doby	zámořské objevy, pokrok ve výrobě a obchodu, reformace a protireformace, nástup Habsburků na český trůn, třicetiletá válka, počátky kapitalismu v Anglii, anglická revoluce, zrod moderní vědy, přechod k průmyslové společnosti, absolutismus na evropském kontinentě, baroko, osvícenství, Marie Terezie a Josef II., vznik USA	OSV, osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání OSV, sociální rozvoj - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace VDO, občan, občanská společnost a stát VMEGS, Evropa a svět nás zajímá VMEGS, Objevujeme Evropu a svět MV, lidské vztahy MV, kulturní difference MV, princip sociálního smíru a solidarity	Vko, F, Př, Z, Vv, M
Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě. Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.	Rozvoj průmyslové společnosti	Francouzská revoluce, Napoleon Bonaparte rozšíření průmyslové revoluce, věda a filozofie, klasicismus a romantismus, habsburská monarchie, 1. pol. 19. st., národní obrození, revoluce 1848, svět na počátku 2. pol. 19. st.		Vko, Z, F, M, Ch, Př, Vv, Čj, Hv

PŘEDMĚT: DĚJEPIS – 9. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií. Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.	Rakousko - Uhersko I. světová válka	vznik Rakousko- Uherska, politika českého měšťanstva, česká kultura, mezinárodní vztahy v předvečer války, její průběh	OSV, osobnostní rozvoj - rozvoj schopn. pozn. OSV, sociální rozvoj - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace	Z, Vko, F, Ch
Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí. Rozpozná klady a nedostatky demokr. systémů. Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu.	Československo 1918 - 1938	vznik Československa, první vláda, hospod. a pol. vývoj mírová konference v Paříži, boj o demokracii, českosl. zahraniční politika, T. G. Masaryk, kultura, hospodářský růst, krize, nacismus v Německu totalitní systémy – důsledky pro Československo	OSV, morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti VMEGS, Jsme Evropané	Vko, Vv, Hv, Čj, Tv
Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv. Chápe odpovědnost každého jedince za odstranění diskriminace a projevů rasové nesnášenlivosti.	II. světová válka	vypuknutí války, válečné události, Protektorát Čechy a Morava, Holocaust, důsledky války	VMEGS, Evropa a svět nás zajímá VMEGS, Objevujeme Evropu a svět MV, princip sociálního smíru a solidarity	Z, Vko, Čj, F
Vysvětlí příčiny a důsled. vzniku bipolár. světa; uvede příklady střetávání obou bloků. Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce. Posoudí postavení rozvojových zemí. Prokáže základní orientaci v problémech současného světa.	Rozdělený a integrující se svět	studená válka - rozdělení světa, vnitřní situace v zemích východního bloku, vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky rozpad koloniálního systému, problémy současnosti	VDO, občan, občanská společnost a stát VDO, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MV, multikulturalita EV, lid. akt. a probl.ŽP	Vko, Z

Charakteristika vzdělávacího předmětu Výchova k občanství

Vzdělávací předmět Výchova k občanství je zařazen do vzdělávání od 6. do 9. ročníku. Vede žáky k tomu, aby se na základě všech získaných poznatků a dovedností dovedli orientovat v současném světě, aby se aktivně zapojili do života demokratické společnosti. Seznamuje žáky s vývojem společnosti na základě poznání dějinných, sociálních a kulturních aspektů. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Věnuje se prevenci rasistických, xenofobních a extremistických postojů. Vychovává k toleranci a respektování lidských práv, k úctě ke všem hodnotám ve společnosti. Tento vzdělávací obor přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Vede žáka k uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i k poznávání otázek obrany státu. Získává orientaci v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě. Vede žáka k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci.

Obsahové vymezení předmětu

Vzdělávací obsah předmětu výchova k občanství je na 2. stupni rozdělena na tyto tematické okruhy:

1. Člověk ve společnosti
2. Člověk jako jedinec
3. Člověk, stát a hospodářství
4. Člověk, stát a právo
5. Mezinárodní vztahy, globální svět

Tyto okruhy jsou zpracovány do tematických celků v jednotlivých ročnících.

V 6. roč. se navazuje na poznatky žáků, se kterými přicházejí z prvního stupně. Využívají se jejich znalosti z každodenního rodinného života. Učivo se opírá o zkušenosti žáků s křesťanskými a lidovými svátky, mezilidskými vztahy a pravidly chování ve společnosti. Zdůrazňuje se zodpovědnost vůči společenským a právním normám. V širších souvislostech toto zahrnuje začlenění ČR do Evropy, EU a OSN. Připomíná se důležitost zachování zdravého životního prostředí při zvyšování životní úrovně obyvatel planety.

V 7. roč. směřuje učivo k vnímání a posuzování sebe sama i druhých lidí, upevňuje systém osobních hodnot, posiluje vůli a osobní kázeň jednotlivce, hodnotí projevy chování, usiluje o osobní rozvoj žáků. Detailně popisuje principy našeho demokratického společenského systému. Žák se seznámí se zákonodárnou a výkonnou mocí, postavením jednotlivce v tomto systému. Ve výuce se probírají základní lidská práva, odsuzuje se rasová nesnášenlivost a podněcuje se diskuse o zapojení jednotlivce do demokratického způsobu řízení. Žákům je prezentována vlivnost prostředků masmédií a jsou vybízeni k diskusi o důsledcích manipulace veřejného mínění. Jsou vedeni k orientaci v hodnotovém žebříčku a jsou seznámeni s povinnostmi občanů při zajišťování obrany státu.

V 8. roč. jsou žáci vedeni k sebepoznávání, sebehodnocení, seberealizaci. Hodnotí své chování v konfliktních situacích. Učí se své chování vhodně korigovat a kriticky hodnotit a využít ve vztazích s druhými lidmi. Rozlišuje typy a formy států a objasňuje výhody demokratického způsobu řízení.

Orientuje se v systému voleb. Je veden k dodržování právních ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování.

V učivu 9. roč. se žáci seznamují s různými formami vlastnictví, s funkcí peněz, s principy tržního hospodářství. Orientují se v mezinárodní spolupráci světových organizací. Uvedou příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů. Objasňují potřebu tolerance ve společnosti. Posuzují vliv osobních vlastností a vůle při dosahování cílů a překonávání překážek v souvislosti s volbou povolání.

Časové a organizační vymezení předmětu

Výchova k občanství je v 6. – 9. ročníku vyučována jako samostatný předmět s jednododinovou týdenní dotací.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

1. Kompetence k učení

- využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení
- plánování celoživotního učení
- vyhledávání a třídění informací
- využívání získaných poznatků v praktickém životě
- práce s textem, čtení textů s porozuměním

2. Kompetence k řešení problémů

- posuzování problémových situací ve škole i ve veřejném životě
- skupinová práce
- diskuse s obhajobou svých rozhodnutí a postojů
- hledání příčin, uvádění věcí do souvislostí
- referáty

3. Kompetence komunikativní

- jasné, stručné a logické vyjadřování
- zdůvodňování svých tvrzení
- projektová výuka
- využití komunikativních a informačních prostředků
- rozhovor

4. Kompetence sociální a personální

- skupinová práce
- upevňování mezilidských vztahů
- respektování druhých

- ovládání vlastního jednání

5. Kompetence občanské

- aktivní účast v kulturním, společenském a sportovním životě
- výklad práv a povinností
- dodržování ekologických zásad
- poskytnutí pomoci v krizových situacích

6. Kompetence pracovní

- plánování, hodnocení, sebehodnocení
- adaptace na nové pracovní podmínky
- dodržování prac. povinností, návyků, termínů
- posilování zodpovědnosti

7. Kompetence digitální

- využívání digitální technologie k procvičování učiva
- využívání digitální technologie při učení a řešení problémů
- získávání, vyhledávání, třídění a kritické posuzování dat

PŘEDMĚT: VÝCHOVA K OBČANSTVÍ - 6. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Využívá čas, orientuje se v něm.	Člověk v rytmu času	čas, cyklus přírody	OSV, osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí	Čj, D, Z, Inf, M
Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích. Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi a kvalitu života.	Život v rodině	rodina a příbuzenské vztahy, podoby rodiny, náhradní rodinná péče, rodinné zvyky a rituály, řešení rodinných konfliktů, vzájemná komunikace a tolerance	- seberegulace, sebeorg. OSV, sociální rozvoj - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace OSV, morální rozvoj - hodnoty, postoje	Inf, Vv, Čj
Přiměřeně uplatňuje svá práva. Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání. Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám. Rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.	Život mezi lidmi	člověk je tvor společenský, pravidla společenského života, lidská práva, dětská práva, porušování pravidel – šikana, násilí na dětech	VDO - obč. společnost a škola	Čj
Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a jejich používání. Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu. Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů. Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů. Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR	Místo, kde žiji	domov, obec, obecní samospráva, kraj, krajská samospráva, stát, státní symboly, národnost, státní občanství, Evropa, EU, OSN, život na Zemi, ohrožení přírody, ekologický způsob života	VDO – občan, občanská společnost a stát VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VMEGS, Jsme Evropané EV, vztah člověka k prostředí	D, Z, Vv, Př

v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování. Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky. Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů.				
--	--	--	--	--

PŘEDMĚT: VÝCHOVA K OBČANSTVÍ - 7. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých živ. situacích. Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi a kvalitu života. Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek. Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání. Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.	Kam patřím	období lidského života, puberta, člověk jako osobnost, život ve společnosti, společenské skupiny, řešení názorového střetu, povinná školní docházka, způsoby komunikace, asertivita, agresivita, právní normy, morální pravidla, důsledky porušování pravidel a norem	OSV, osobnostní rozvoj - sebepozn. a sebepojetí - seberegulace, sebeorganizace	Čj, Lit, PŘ
Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů. Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu. Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti. Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsob chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám.	Já a společenský systém	Česká republika – demokratický stát, rozdělení moci, prezidenti, národnostní menšiny, rasová nesnášenlivost, vlastenectví, základní lidská práva – Všeobecná deklarace lidských práv, Listina základních práv a svobod v ČR, specifická lidská práva, porušování lidských práv, postihy za porušování lidských práv	VDO, principy demokracie jako formy vlády a způs. rozhodování MV, kulturní difference VDO, Občan, občanská společnost a stát MV, lidské vztahy MV, princip soc. smíru a solid.“ MV, multikulturalita MV, etnický původ	D, Lit, Vv, Cj
Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné	Já a okolní svět	historická tradice – naši významní předkové, kultura a umění,	OSV, sociální rozvoj - poznávání lidí, komunikace -	Z, D, Čj, Lit

mínění a chování lidí. Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky. Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů.		společenská a kulturní zařízení a chování v nich, masová kultura, masmédia, kulturní bohatství, globální problémy a cesty k nápravě	mezilidské vztahy MeV, krit. čtení a vním. med. sd. MeV, fungování a vliv médií EV, lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady. Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti.	Já a hospodaření	vlastnictví a majetek, zdraví jako nejcennější bohatství, peníze rozpočet, druhy rozpočtu	OSV, morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje	D, Lit, Čj, M

PŘEDMĚT: VÝCHOVA K OBČANSTVÍ - 8. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru. Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek.	Člověk jako osobnost	sebepoznávání, sebehodnocení, seberealizace	OSV, osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí seberegulace, sebeorg. - psychohygiena	Čj, Inf
Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání. Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života. Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám.	Člověk v sociálních vztazích	lidská setkání, vztahy mezi lidmi, chování v konfliktních situacích	OSV, sociální rozvoj - poznávání lidí, komunikace - mezilidské vztahy - kooperace OSV, morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje VDO, občanská společnost a škola MV, kulturní difference	
Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života.	Člověk, láska manželství	láska, sexuální život, manželství		Př
Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu. Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky. Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů. Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratickém státě a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů.	Člověk ve státě	stát, demokracie, občan, Ústava ČR, právní řád	VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VDO, občan, občanská společnost a stát VDO, formy participace občanů v politickém životě	Z, D

Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí a posoudí význam ochrany lidských práv a svobod. Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství. Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci. Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování. Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů. Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady. Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání.	Občan a právo	právní řád České republiky, základní lidská práva, protiprávní jednání, právo v každodenním životě	VDO, občan, občanská společnost a stát	ČJ, Lit
---	---------------	--	--	---------

PŘEDMĚT: VÝCHOVA K OBČANSTVÍ - 9. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Člověk a náboženství	náboženství monoteistická a polyteistická, náboženská tolerance, nová náboženská hnutí, extremismus a fanatismus	OSV, sociální rozvoj - poznávání lidí, komunikace - mezilidské vztahy - kooperace	D, Z, Čj
Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života. Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek. Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.	Moje budoucnost	než se rozhodnu, volba povolání, volba střední školy nástup do zaměstnání zákoník práce	OSV, osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí seberegulace, sebeorganizace - psychohygiena VDO, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VDO, formy particip. obč. v polit. životě MeV, tvorba mediálního sdělení	Čj
Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít. Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu. Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz. Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu.	Člověk, stát a hospodářství	finanční gramotnost, peníze, hospodaření domácnosti, trh výrobků a služeb, úspory, úvěry a úroky, úvod do národního hospodářství, struktura národního hospodářství, ukazatelé národního hospodářství, hospodářská politika státu, státní rozpočet daně, peněžní ústavy, banky a jejich služby, aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků, druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce	OSV, sociální rozvoj - poznávání lidí, komunikace - mezilidské vztahy - kooperace VDO, občan, občanská společnost a stát	M, Čj

Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání.				
Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování. Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky. Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů.	Globální svět	Evropská integrace	VMEGS, Objevujeme Evropu a svět VMEGS, Evropa a svět nás zajímá VMEGS, Jsme Evropané EV, lidské aktivity a problémy životního prostředí MV, multikulturalita MV, princip sociálního smíru a solidarity	D, Z

Charakteristika vzdělávacího předmětu fyzika

Vzdělávací předmět fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahu člověka do přírody.

V předmětu fyzika si žáci osvojují, především na základě pozorování, měření a experimentování, nejdůležitější fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti potřebné k porozumění fyzikálním jevům a procesům, vyskytujícím se v přírodě, v běžném životě i v technické praxi. Tato oblast vede žáka ke zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí, k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku. Přispívá k rozvoji rozumových schopností žáků, učí žáky přesnému vyjadřování, rozvíjí jejich specifické zájmy a uvádí je do možností a perspektiv moderních technologií.

Obsahové vymezení předmětu

V 6. ročníku se navazuje na přírodovědné poznatky z 1. stupně. Opakuje, upevňuje a prohlubuje se učivo o tělesech a látkách a magnetismu. Nově se žáci seznamují s elektrickými vlastnostmi látek a základními fyzikálními veličinami a jejich měřením.

V 7. ročníku se znalosti žáků rozšiřují o pohyby a vzájemné silové působení těles. Dále poznávají mechanické vlastnosti kapalin a plynů.

V 8. ročníku poznávají mechanické vlastnosti kapalin a plynů a setkávají se s dalšími fyzikálními veličinami - práce, výkon a energie. Získají vědomosti o elektrickém proudu a zvukových jevech, rozšíří si znalosti o tepelných jevech.

V 9. ročníku je učivo rozvrženo na tematické celky - elektromagnetické jevy, polovodiče, světelné jevy, atomy a záření, jaderná energie a vesmír.

Časové a organizační vymezení předmětu

Fyzika je vyučována v 6. a 7. ročníku s jednogodinovou týdenní dotací a v 8. a 9. ročníku s dvouhodinovou týdenní dotací.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

1. Kompetence k učení

- práce s textem (učebnicemi, pracovními listy, odbornou a populárně vědeckou literaturou, časopisy)
- projektové vyučování
- skupinová práce
- vypracovávání referátů, laboratorní práce

- práce s počítačem, Internet

2. Kompetence k řešení problému

- pozorování, rozhovor, řízená diskuse
- demonstrační a frontální pokusy
- problémové vyučování
- metoda analýzy a syntézy
- skupinová práce

3. Kompetence komunikativní

- diskuse
- řešení výukových problémů
- aplikace znalostí
- prezentace výsledků vlastní práce
- pojmenovávání jevů, problémů
- hodnocení a sebehodnocení
- používání terminologie

4. Kompetence sociální a personální

- skupinová práce (dělba rolí při práci)
- laboratorní práce
- výukové programy na videu

5. Kompetence občanské

- výchova k zodpovědnosti za životní prostředí (sběr papíru, třídění odpadu, úklid okolí školy)
- výchova k uvědomování si negativních dopadů některých objevů
- nácvik první pomoci
- nácvik chování v krizových situacích

6. Kompetence pracovní

- samostatnost při práci
- spolupráce ve skupině
- příprava a prezentace pokusů
- výchova k zodpovědnosti
- seznámení a dodržování bezpečnosti práce

7. Kompetence digitální

- využívání digitální technologie k procvičování učiva
- využívání digitální technologie při učení a řešení problémů
- získávání, vyhledávání, třídění a kritické posuzování dat

PŘEDMĚT: FYZIKA - 6. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí.	Látka a těleso	vlastnosti látek a těles, difuze	OSV, osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání	Ch – používá pojmy atom a molekula
Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa. Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů. Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty.	Veličiny a jejich měření	měření délky, měření objemu, měření hmotnosti, hustota, měření času, měření teploty	OSV, morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV, základní podmínky života	M – provádí jednoduché převody, sestavuje tabulky Ch – měří teplotu, hmotnost, objem Z – sleduje změny teplot
Experimentálně prokáže přitahování a odpuzování zelektrizovaných těles. Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet.	Elektrické vlastnosti látek Magnetismus	elektrování třením, druhy elektrických nábojů, elektrooskop, elektrické pole, magnety, magnetické pole, kompas	EV, vztah člověka k prostředí	

PŘEDMĚT: FYZIKA - 7. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu. Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles.	Pohyb tělesa	klid a pohyb tělesa, popis pohybu, druhy pohybu, rychlost, dráha, průměrná rychlost	OSV, osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání OSV, morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M – rozpozná přímou úměrnost Př – porovnává rychlosti zvířat Tv – měření rychlosti běhu
Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici.	Síla Skládání sil Deformační účinky síly	vzájemné působení těles, měření síly, výslednice dvou sil stejných a opačných směrů, posuvné účinky síly, tlaková síla a tlak, třecí síla		Tv – akce a reakce ve sportu, využití rovnováhy M – konstrukce rovnoběžníka

PŘEDMĚT: FYZIKA - 8. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů.	Mechanické vlastnosti tekutin	mechanické vlastnosti kapalin, Pascalův zákon, hydrostatický tlak, Archimédův zákon, mechanické vlastnosti plynů, atmosférický tlak	EV, ekosystémy	Př – přizpůsobení živočichů životu v hloubce, krevní tlak a jeho měření D – použití ponorek a vzducholodí
Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem. Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.	Energie	teplo, práce, výkon, účinnost, pohybová a polohová energie, zákon zachování energie, vnitřní energie, teplo, měrná tepelná kapacita, změny skupenství látek	OSV, osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání, OSV, morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV, základní podmínky života EV, vztah člověka k prostředí EV, lidské aktivity a problémy životního prostředí	Z – vysvětlí klimatické jevy Př – vysvětlí význam anomálie vody M – čte údaje z grafu
Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku. Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.	Zvukové jevy	zdroje zvuku, vlastnosti zvuku, šíření zvuku, rychlost zvuku, ochrana před hlukem		Hv – využití šíření zvuku Př – sluchové ústrojí
Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu. Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí. Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností.	Elektrický proud	elektrický náboj, elektrické pole, elektrický proud, elektrické vodiče a izolanty, zdroje elektrického napětí, účinky elektrického proudu, jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod, bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji, Ohmův zákon, odpor,		M – zpracuje data získaná měřením, využívá tabulky Př – poskytne první pomoc v situaci ohrožující život

		elektrická práce, spotřebovaná elektrická energie, výkon elektrického proudu		
--	--	--	--	--

PŘEDMĚT: FYZIKA - 9. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Využívá poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny mag. pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní.	Elektromagnetické jevy	magnetické pole cívky s proudem, střídavý proud, vedení el. proudu v kapalinách, plynech a polovodičích, bezpečné zacházení s el. zař.	OSV, osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání OSV, morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M – vyjádří funkční vztahy tabulkou, rovnicí a grafem Z – elektrárny na mapě
Využívá zákona o přímém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh. Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami. Rozhodne ze znalostí rychlostí světla o lomu a odrazu světla. Využívá lomu světla při analýze průchodu světla čočkami.	Světelné jevy	zdroje světla, rychlost světla, odraz, lom a rozklad světla zrcadla a čočky, optické vlastnosti oka, lupa, mikroskop a dalekohled		Z , PŘ M – osová souměrnost
Objasní (kvantitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet.	Země a vesmír	sluneční soustava, naše galaxie, kosmonautika	MeV, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MeV, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MeV, fungování a vliv médií ve společnosti	Z – střídání ročních období, dne a noci, časová pásma D – historie dobývání vesmíru

Charakteristika vzdělávacího předmětu přírodopis

Vzdělávací předmět přírodopis je oborem pro 6. – 9. ročník. Žákům poskytuje přehled o rozmanitostech české i cizokrajné přírody, jejích živých i neživých složek, seznamuje je s jednotlivými přístupy a metodami k jejímu poznávání a ochraně. Učí chápat přírodu celistvě, v souvislostech a porozumět přírodním zákonitostem. Člověka představuje jako součást přírody. Posiluje pozitivní postoje k sobě samému, svému tělu a zdraví, jakož i k okolnímu životnímu prostředí.

Obsahové vymezení předmětu

Vzdělávací obsah předmětu přírodopis je rozdělen na jednotlivé tematické okruhy:

V 6. - 9. ročníku vyučujeme vzdělávací obor přírodopis samostatně.

V 6. ročníku navazujeme na přírodovědné poznatky z 1. stupně. Seznámíme žáky s mikroskopem a odhalíme základy buněčné teorie vývoje života. Při studiu jednotlivých řádů bezobratlých se snažíme porozumět jejich způsobu života, významu na této planetě. Učíme se, jak je chránit v jejich prostředí a využít je ke svému prospěchu. Na závěr zkoumáme českou přírodu a krajinu jako udržitelný ekosystém.

V 7. ročníku učivo pokrývá oblast obratlovců. Na praktické poznání přírody navazujeme v prvním pololetí sedmého ročníku popisným přístupem. Organismy, které jsme poznali v předchozích letech, řadíme do biologického systému, zkoumáme podrobnější stavbu a funkci jejich těla. Snažíme se porozumět přírodním zákonitostem a souvislostem. Ve druhém pololetí 7. roč. opouštíme dočasně živočišnou říši a rozšiřujeme poznatky z oblasti botaniky.

V 8. ročníku jsou předmětem našeho zájmu savci. Od jednotlivých řádů a jejich zástupců se přeneseme k živočišným předchůdcům druhu Homo sapiens. Detailně se věnujeme biologii člověka. Probíráme lidské tělo - jeho stavbu a funkci. Další orgánové soustavy a lidské tělo probíráme z hlediska vývoje v jednotlivých etapách života, dotkneme se principu dědičnosti a zabýváme se zdravým životním stylem a prevencí běžných i závažných chorob. Snažíme se rozvíjet u žáků pozitivní vztah k vlastnímu zdraví i zdraví druhých. Učíme žáky aplikovat předlékařskou první pomoc a obstat při setkání s návykovými látkami i jinými rizikovými faktory.

V 9. ročníku zahájíme studium neživé části přírody – hornin a nerostů, zákonitostí jejich vzniku a významu pro člověka. Zkoumáme podmínky a okolnosti vzniku a vývoje života na planetě, a to nejen v historické minulosti, ale i současnosti a budoucnosti – zabýváme se globálními problémy, jejich příčinami a důsledky. Učíme se pracovat s důležitými a seriózními zdroji přírodovědných informací u nás i ve světě.

Časové a organizační vymezení

V 6. - 8. ročníku vyučujeme předmět přírodopis s dvouhodinovou týdenní dotací. V 8. ročníku je 1 hodina disponibilní.

V 9. ročníku je týdenní dotace jednodinová.

Klasickou vyučovací hodinu se snažíme nahrazovat praktickým cvičeními, laboratorními pracemi, exkurzemi a terénními pracemi. Některá témata komponujeme jako prezentace žáků a projekty s vyšší časovou náročností.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

1. Kompetence k učení

- rozvíjení prací s různými informačními zdroji (knihy, učebnice, noviny, časopisy, nástěnné obrazy, internet, ...)
- snaha rozpoznat a posoudit seriózní a objektivní zdroje
- práce žáků samostatně nebo ve skupinách
- vyhledávání a rozlišení nejpodstatnější informace či údaje zadané učitelem
- zpracování referátů, posterů či vyplňování tematických pracovních listů na základě získaných informací

2. Kompetence k řešení problémů

- využívání vlastních pozitivních i negativních zkušeností při řešení problémů
- učíme žáka odhadnout své možnosti a síly při řešení různé obtížnosti úkolů
- řešení teoretických i praktických úkolů žáky samostatně či ve dvojicích a skupinách
- přebírají zodpovědnost za svůj díl práce, pracovní motivace je zvyšována podílením se žáků na výběru úkolu
- vedení k samostatnému pozorování jevů, jejich vyhodnocování a vyvozování praktických závěrů

3. Komunikativní kompetence

- rozvíjení prostřednictvím diskusí, dialogu, jakož i při tvorbě plakátů
- poskytnutí žákovi dostatečného prostoru k vyjádření vlastního názoru
- důraz na rozvíjení komunikativních dovedností (asertivní chování)
- umění naslouchání a kompromisu

4. Kompetence sociální a personální

- rozvíjení především v situačních a simulačních hrách a diskusích
- skupinové práce
- hájí a prosazuje svůj názor
- učení vidět daný problém z více úhlů
- navozování modelových situací v uplatnění vědomostí a dovedností v praktickém životě

5. Kompetence občanské

- samostatnost při práci, spolupráce ve skupinách - snaha vést žáky k zodpovědnosti za své zdraví a zdravé životní prostředí
- komunikace s veřejnými institucemi činnými v přírodovědné oblasti
- výchova k uvědomování si negativních dopadů některých objevů
- diskuse

6. Kompetence pracovní

- sestavování jednotlivých modelů
- práce se základními optickými pomůckami – mikroskopem, lupou
- zacházení s živým biologickým materiálem (laboratorní práce, praktická cvičení)

- dodržování bezpečnosti práci- hodnocení, sebehodnocení

7. Kompetence digitální

- využívání digitální technologie k procvičování učiva
- využívání digitální technologie při učení a řešení problémů
- získávání, vyhledávání, třídění a kritické posuzování dat

PŘEDMĚT: PŘÍRODOPIS - 6. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismu. Pochopí potravní vztahy mezi organismy. Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech zhodnotí jejich význam.	Planeta Země Vznik života	stavba planety Země, vznik života na Zemi, projevy a podm. života, vztahy mezi org.	OSV, osobn. rozvoj - rozvoj schop. pozn. EV, základní podm. živ.	Z, D
Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka. Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakter. znaků.	Systém organismů a jejich přehled	mikroorganismy – viry, bakterie, sinice - fotosyntéza, houby – stavba těla, výskyt, význam, sběr hub - zásady, konzumace a první pomoc při otravě, lišejníky, řasy, prvoci – jednobuněční živoč.		Z
Porovná základní vnější a vnitřní stavbu živočichů, vysvětlí funkce jednotlivých orgánů. Rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje do hlavních taxonom. skupin. Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkl. objasní jejich způs. života a přizpůsobení danému prostředí. Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezp. chov. ve styku se živočichy. Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti.	Bezobratlí	vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotl. skupin živočichů – bezobratlí - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, rozšíření, význam a ochrana živočichů, projevy chování živočichů	EV, lidské aktivity a problémy živ. prostředí EV, vztah čl. k prostředí	

PŘEDMĚT: PŘÍRODOPIS - 7. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Porovná vnější a vnitřní stavbu živočichů, vysvětlí funkce jednotlivých orgánů. Rozlišuje a porovnává podle diakritických znaků jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do taxonomických skupin. Odvodí na základě pozorování základ. projevy chování živočichů v přírodě, na příkl. objasní jejich zp. živ. a přízp. danému prostředí.	Strunatci Kruhoústí Paryby Ryby Obojživelníci Plazi Ptáci	vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci), hospodářsky a epidemiologicky významné druhy	OSV, osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání EV, základní podmínky života	Z, Ch, PČ
Využívá zkušeností s chovem vybraných domácích živočichů. Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.	Domestikace živočichů	rozšíření, význam a ochrana živočichů – chov domestikovaných živočichů, živočišná společnost, projevy chování živočichů	EV, vztah člověka k prostředí	Z, D, PČ
Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům.	Části těla semenných rostlin	anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)		Vkz, PČ
Popíše stavbu rostlinné buňky. Vysvětlí princip zákl. rostl. fyziologických procesů a jejich využ. při pěst. rostlin.		rostlinná buňka, fyziologie rostlin – principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování		Ch, F, PČ
Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.	Nahosemenné rostliny Krytosemenné rostliny	systém rostlin – pozn. a zařaz. běžných druhů řas, mechorostů, kaprad'orostů (plav., přesličky, kapradiny), nahosem. a krytos. rostlin (jednodělož. a dvouděl.), jejich vývoj a využití hosp. význ. zástupců	EV, ekosystémy	Z, PČ
Uvědomuje si nutnost ochrany rostlin a skutečnost, že bez rostlin není možný život na naší planetě Zemi.	Ochrana rostlin	význam rostlin a jejich ochrana	EV, lidské aktivity a problémy ŽP MeV, tvorba med. sděl.	PČ, Ch

PŘEDMĚT: **PŘÍRODOPIS – 8. ročník**

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Porovná vnější a vnitřní stavbu živočichů, vysvětlí funkce jednotlivých orgánů. Rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do taxonomických skupin. Na základě pozorování odvodí základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí.	Savci – vejcorodí, živorodí, placentální	vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – savců – vejcorodí, vačnatci, placentální (hmyzožravci, letouni, hlodavci, zajáci, šelmy, ploutvonožci, chobotnatci, sudokopytníci, lichokopytníci, kytovci, primáti), hospodářsky a epidemiologicky významné druhy	OSV, osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání EV, ekosystémy EV, základní podmínky života	Z, Pč
Využívá zkušeností s chovem vybraných domácích živočichů k posuzování jejich životních nároků. Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.	Rozšíření zvířat Domestikace Ekologie Ochrana přírody	rozšíření, význam a ochrana živočichů – chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva, projevy chování živočichů	EV, vztah člověka k prostředí	Z, D, Pč
Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří.		ontogeneze člověka		Vkz
Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy. Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka. Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě.	Stavba lidského těla	anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgánové soustavy – kosterní soustava, svalová soustava, oběhová soustava, mízní soustava, dýchací soustava, trávicí soustava, vylučovací soustava, kožní soustava	OSV, sociální rozvoj - poznávání lidí	Vkz, F, Ch,
Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby. Aplikuje praktické metody poznávání přírody.	Prevence a léčba nemocí	nemoci, úrazy a prevence – zásady první pomoci, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie	OSV, morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti MeV, tvorba mediálního sdělení	Vkz

PŘEDMĚT: **PŘÍRODOPIS - 9. ročník**

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy. Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka. Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě.	Stavba lidského těla	vyšší nervová činnost, rozmnožování člověka, vývin jedince	OSV, sociální rozvoj - poznávání lidí	Vkz, F, Ch,
Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby. Aplikuje praktické metody poznávání přírody.	Prevence a léčba nemocí	nemoci, úrazy a prevence – zásady první pomoci, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie	OSV, morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti MeV, tvorba mediálního sdělení	Vkz
Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi. Objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému. Uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí.	Ekologie	přírozené a umělé ekosystémy, rovnováha v ekosystému, ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území	EV, ekosystémy Ev, lidské aktivity a problémy životního prostředí MeV, tvorba mediálního sdělení	
Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích podmínek. Rozlišuje důsledky vnitř. a vnějš. geologických dějů, vč. geolog. oběhu hornin i oběhu vody.	Neživá příroda Geologické děje	nerosty a horniny vnější a vnitřní geologické děje – příčiny a důsledky		Z
Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.	Podnebí a počasí	Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrtev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR		Z

		(povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi		
--	--	---	--	--

Charakteristika vzdělávacího předmětu chemie

Při studiu základů chemie si žáci postupně rozvíjí dovednosti objektivního pozorování, experimentování, analyzování výsledků a vyvozování závěrů při realizaci mnohých chemických pokusů a měření. Postupně pronikají do poznávání složitosti skutečnosti, ale současně odhalují základní zákonitosti v přírodních jevech. Objevují souvislosti mezi zákonitostmi přírody a lidskou činností, uvědomují si časté negativní vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí i na své zdraví. Využitím znalostí postupně odhalují příčiny a následky vlivu člověka na mnohé ekosystémy a vědomě se snaží závěry z nich využít ve prospěch ochrany životního prostředí.

Obsahové vymezení předmětu

Vzdělávací obsah předmětu chemie je rozdělen na tři tematické okruhy:

- 1/ Základy anorganické chemie
- 2/ Základy organické chemie
- 3/ Základy ochrany životního prostředí

Tyto okruhy jsou zpracovány do tematických celků v jednotlivých ročnících.

Časové a organizační vymezení předmětu

Chemie je vyučována jako samostatný předmět s dvouhodinovou týdenní dotací v 8. a 9. ročníku.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

1. Kompetence k učení

- osvojení si nových znalostí a dovedností pomocí vhodných metod – skupinovou prací v projektovém vyučování, při laboratorních pracích, referátech, sestavování modelů sloučenin
- používání odborné terminologie, s důrazem na její srozumitelnost pro žáky
- kultivování ústního projevu aplikací prezentací
- vysvětlování a náprava chyb
- znalost a aplikace bezpečnostních pravidel

2. Kompetence k řešení problému

- zodpovědnost za svou roli a rozhodnutí při skupinové práci
- metody kritického myšlení systematicky doplňované pochvalou

- rozvíjení schopností rozpoznávat problém zpracováváním pracovních listů, sestavováním demonstračních pokusů a stavebnicových modelů, rozvíjením diskusí a analýzou problému, hodnocením vlastních výsledků
- dodržování zásad a pravidel bezpečnosti

3. Kompetence komunikativní

- vedení k samostatným aktivitám, ke schopnosti prezentace výsledků vlastní práce při kooperativním vyučování
- rozvíjení diskusí třídních i veřejných (anketou), pojmenovávání jevů, problémů, vyslovování hypotéz
- vytváření prostoru k sebevyjádření a tvoření, k vyslovování vlastních názorů bez poškození druhého
- vysvětlování provedených chyb a jejich odstraňování
- učení se umění naslouchání, tolerance druhých názorů
- porozumění běžně užívaným gestům, zvukům, reakce na ně a tvořivé využívání k aktivnímu zapojení do společenského dění

4. Kompetence sociální a personální

- uvědomění si významu sociálních vztahů a rolí při skupinových pracích
- vedení k přátelským meziosobním vztahům
- sebehodnocení, přijímání pochvaly i kritiky

5. Kompetence občanské

- vytváření trvalého vztahu k zodpovědnosti za životní prostředí
- snaha o uvědomování si i negativních následků některých vědeckých objevů
- zdůraznění a ocenění aktivit eliminujících negativní dopady na ŽP
- vedení diskusí na otázky ochrany ŽP a zodpovědnosti ke svému zdraví v problematice návykových látek

6. Kompetence pracovní

- rozvíjení schopnosti samostatnosti, ale i spolupráce ve skupině při praktických cvičeních, při laboratorních pracích, při sestavování jednoduchých modelů
- výchova k zodpovědnosti dodržováním stanovených termínů, výstupů, prezentací
- bezpečné používání pomůcek a nářadí dodržováním bezpečnostních pravidel
- praktické snahy o ochranu životního prostředí, ochranu svého zdraví i zdraví druhých

7. Kompetence digitální

- využívání digitální technologie k procvičování učiva
- využívání digitální technologie při učení a řešení problémů
- získávání, vyhledávání, třídění a kritické posuzování dat

PŘEDMĚT: CHEMIE - 8. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Určí společ. a rozdíl. vlastnosti látek. Pracuje bezpeč. s vybranými dostup. a běžně použív. látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpeč. vybraných dostup. látek, se kterými zatím pracovat nesmí.	Pozorování, pokus, bezpečnost práce, náplň chemie	pozorování vlastností látek (skupenství, hustota, teplota varu, teplota tání, rozpustnost, vodivost) pokusem, měřením, smyslovým vnímáním, fyzikální a chem. změna, zásady bezpečné práce v chem. pracovně i v běžném životě	OSV, osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání OSV, morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti	F, PŘ
Rozliší různ. dr. vody a uvede příkl. jejich výskytu a použ. Uvede příklady znečišť. vody a vzduchu.	Voda a vzduch	druhy vod, výroba pitné vody, čištění odpadních vod, složení vzduchu, teplotní inverze, smog, čistota ovzduší	OSV, sociální rozvoj - komunikace EV, základ. pod. života MeV, fung.a vliv médií	PŘ, F, Z, Inf
Rozlišuje směsi a chemické látky. Vypočítá slož. roztoků, připraví prakt. roztok dan. složení. Navrhne postupy a prakt. provede odděl. složek směsí o znám. složení; uvede příklady oddělování složek v praxi.	Směsi, oddělování složek směsí	různorodé, stejnorodé směsi, typy roztoků, oddělování složek směsí-filtrace, usazování, destilace, krystalizace		F, M, Inf
Používá pojmy atom + molekula v správ. souvislostech. Orientuje se v PSP, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti.	Částicové složení látek, chem. prvky	částicové složení - atomy, molekuly, stavba atomu, prvky - názvy, značky, vlastnosti a využití. skupiny a periody, chem. sloučeniny – chem. vazba, vzorce		F
Rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chem. reakcí, Uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí Jejich využívání. Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chem. reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezp. průběhu.	Chemické reakce	chem. reakce - zákon zachování hmotnosti, chem. rovnice, látkové množství, molární hmotnost, typy chem. reakcí. faktory ovliv. rychlost r.		F, M
Porovná vlastnosti a použití vybraných prakt. významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na ŽP.	Anorganické sloučeniny	halogenidy, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a využití, oxidy- názvosloví, vlastnosti a využití	EV, lidské aktivity a problémy živ. prostředí MeV, tvorba mediál. sděl.	PŘ, Inf
Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi.	Anorganické sloučeniny	kyseliny, hydroxidy, soli; kyselost a zásaditost roztoků, názvosloví, vzorce, vlastnosti a použití		

PŘEDMĚT: CHEMIE - 9. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Získává celkový přehled základních poznatků v anorganické chemii a umí je zobecňovat.	Opakování	anorganická chemie - učivo 8. roč.	OSV, osobn.rozvoj - rozvoj sch. pozn.	Př, F
Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití. Sestavuje tyčinkovité modely nejjedn. uhlovodíků, odvodí z nich typy vzorců.	Org. sloučeniny uhlovodíky	alkany, alkeny, alkiny, areny - - vlastnosti, využití	OSV, morální rozvoj - řeš. probl. a rozh. d.	
Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy. Uvádí vliv energet. zdrojů na společ. rozvoj. Zvažuje a hledá možnosti šetření energie. Posuzuje nutnost hledání nových energ. zdrojů z nevyčer. zásob.	Paliva	vyčerpitelné zdroje energie - uhlí, ropa, zemní plyn, jaderná energie- vznik, zpracování, využití, výhody a ekologické problémy při jejich využívání, nevyčerpitelné zdroje energie - (slunce, voda, vítr, biomasa)	OSV, sociální rozvoj - komunikace EV, základní podmínky života MeV, fungování a vliv médií ve společnosti	F, Př, Inf
Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití. Posuzuje škodlivost freonů na ničení ozónové vrstvy a uvádí možnosti globál. řešení v mezinárod. měřítku. Uvádí důsledky nadměrné konzumace alkoholu na lidský organismus.	Deriváty uhlovodíků	halogenderiváty - druhy, využití, škodlivost FREONU na ozónovou vrstvu, alkoholy – druhy, průmyslová výroba, škodlivost na lidský organismus	EV, vztah člověka k prostředí	Př, Inf
Rozliší druhy karboxyl. kyselin. Uvede jejich zdroje, výskyt, vlastnosti.	Deriváty uhlovodíků	karboxylové kyseliny, aminokyseliny, nukleové kyseliny		Př
Posoudí vhodnost a škodlivost jednotlivých druhů cukrů a tuků z hlediska zdravé výživy.	Přírodní látky	sacharidy - vznik fotosyntézou, výskyt, vlastnosti, tuky - zdroje, vlastnosti, funkce, výroba mýdla	EV, vztah člověka k prostředí	Př
Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů.	Přírodní látky	bílkoviny – zdroje, vlastn., funkce, enzymy - zdroje, funkce vitaminy – druhy, význam pro zdraví		Př
Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi. Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe. Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na ŽP a zdraví člověka.	Chemie a společnost	chem. prům. v ČR – rizika v souvislosti s ŽP a zdravím člověka, recykl. surovin, plasty a synt. vlákna – vlastn., použití, likvidace, prům. hnojiva - výroba, vliv na ŽP, hořlaviny - význam tříd nebezpeč., stavební pojiva – cement, vápno, sádra, detergenty a pestic.	EV, lidské aktivity a problémy ŽP MeV, tvorba mediálního sdělení MeV, práce v realizačním týmu	Př, Z

Charakteristika vzdělávacího předmětu zeměpis

Zeměpis má přírodovědný i společenský charakter. Žáci poznají zákonitost přírodních procesů, závislost člověka na přírodním prostředí a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí. Získají všeobecný přehled o světě, o různých formách přírodních krajin a života lidí v různých regionech světa.

Zeměpis seznamuje žáky s postavením naší Země ve vesmíru, s jeho zákonitostmi i důsledky postavení naší Země a jejích pohybů pro život člověka. Žáci se naučí pracovat s různými druhy map, užívat základní geografickou i kartografickou terminologii. Seznámí se s různými zdroji geografických informací a naučí se je využívat a hodnotit.

Obsahové vymezení předmětu

- 6. r. - fyzický zeměpis, obecné poznatky o Zemi a vesmíru
- 7. r. - zeměpis kontinentů - Afrika, Amerika, Austrálie, Antarktida, Asie
- 8. r. - zeměpis kontinentů - Evropa, základy socio-ekonomické geografie
- 9. r. - zeměpis naší vlasti

Časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obor zeměpis realizujeme na druhém stupni v celkové časové dotaci 7 hodin týdně.

- 6. r. 2 h
- 7. r. 2 h
- 8. r. 1 h
- 9. r. 2 h (z toho 1 disponibilní)

Zeměpis vyučujeme jako samostatný předmět. Některá témata jsme propojili s jinými vzdělávacími obory ostatních vzdělávacích oblastí např. Člověk a společnost.

Výchovné a vzdělávací strategie

Největší důraz klademe na praktické příklady ze života a na vyvozování obecných závěrů.

Výchovné a vzdělávací postupy, kterými v tomto předmětu směřujeme k utváření klíčových kompetencí.

1. Kompetence k učení

- práce s informačními zdroji (učební texty, odborná a populárně vědecká literatura, časopisy, internet, obrazové informace)
- metody kritického myšlení
- tvorba modelových situací

- kooperativní metody práce

2. Kompetence k řešení problémů

- skupinová práce
- diskuse
- analýzy situací
- metody kritického myšlení
- problémové vyučování

3. Kompetence komunikativní

- diskuse
- prezentace výsledků vlastní práce
- řešení problémových úkolů
- hodnocení a sebehodnocení
- vyslovování prognóz a hypotéz
- používání terminologie
- skupinová práce

4. Kompetence sociální a personální

- dělba úloh a rolí při skupinové práci
- hodnocení a sebehodnocení

5. Kompetence občanské

- skupinová práce
- výchova k zodpovědnosti jedince vůči společnosti a světu
- diskuse

6. Kompetence pracovní

- samostatnost při práci, spolupráce ve skupině
- výchova k zodpovědnosti (prezentace, výstupy, forma a úroveň zpracování)
- hodnocení a sebehodnocení

7. Kompetence digitální

- využívání digitální technologie k procvičování učiva
- využívání digitální technologie při učení a řešení problémů
- získávání, vyhledávání, třídění a kritické posuzování dat

PŘEDMĚT: ZEMĚPIS - 6. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Prokáže na konkr. příkl. tvar Země, vhod. důsl. pohybů Země na živ. lidí a organismů.	Planeta Země	vesmír, Země, Měsíc	OSV, osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání OSV, sociální rozvoj - mezilidské vztahy	F, Př, M
Používá s porozuměním základní geograf., topograf. a kartografickou terminologii.	Mapa - obraz Země	mapa - vznik, druhy, práce s mapou	- komunikace - kooperace	M
Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasif. tvary zem. povrchu. Porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost. Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdobí dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů.	Přírodní složky a oblasti Země	litosféra, hydrosféra, atmosféra, pedosféra, biosféra	EV, základní podmínky života EV, lidské aktivity a problémy životního prostředí EV, ekosystémy	F, Př
Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lid.sídel, pojmenuje obecné, základní geografické znaky sídel. Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce svět. hosp., lokalizuje na mapách hlavní světové surov. a energetické zdroje. Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přír. a společ. vlivů na ŽP. Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodář. aktivit. Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin.	Jak žijí lidé na Zemi	obyvatelstvo, sídla, zemědělství, průmysl, doprava, rozvojové a vyspělé státy	VMEGS, Evropa a svět nás zajímá VMEGS, Objevujeme Evropu a svět MV, princip sociálního smíru a solidarity MV, etnický původ MV, lidské vztahy MeV, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MeV, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Př, D, CH
Porovnává státy světa a zájmové integrace států na základě podobných a odlišných znaků.	Svět se propojuje	mezinárodní spolupráce a organizace	MV, multikulturalita EV, lidské aktivity a problémy životního prostředí	

PŘEDMĚT: ZEMĚPIS - 7. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních regionech. Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny. Porovnává a přeměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států. Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace.	Rozdělení Afrika Atlantský oceán Amerika Antarktida Indický oceán Tichý oceán Austrálie Asie Severní ledový oceán	pevniny a oceány, státy a hranice poloha, členitost, přírodní poměry Afriky, africké regiony, Atlantský oceán, historie Ameriky, poloha, členitost, přírodní poměry, obyvatelstvo a americké regiony, Antarktida, Indický oceán, Tichý oceán, poloha, odlišnost přírody a život v Austrálii, hranice, přírodní poměry, obyvatelstvo Asie a asijské regiony, Severní ledový oceán	OSV, osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání VMEGS, Objevujeme Evropu a svět OSV, sociální rozvoj - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace MV, prin. soc. smíru a solid. EV, lidské aktivity a problémy životního prostředí MV, etnický původ EV, problémy ŽP MV, kulturní difference MV, lidské vztahy EV, lidské aktivity a problémy životního prostředí MeV, fungování a vliv médií	D,Vko, PŘ

PŘEDMĚT: ZEMĚPIS - 8. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Popíše polohu, porovná rozlohu, je schopen orientace na mapě. Zvažuje, jaké změny ve vybraném regionu nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.	Evropa	poloha, rozloha, členitost	OSV, osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání OSV, sociální rozvoj - mezilidské vztahy	
Zdůvodní závislost přír. poměrů na geografické poloze.		přírodní poměry	- komunikace - kooperace	Př
Provede rozbor přírodních, kulturních, společenských, politických a hospod. poměrů Evropy, je schopen o nich diskutovat.		společenské, politické a hospodářské poměry	OSV, morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV, lidské aktivity a problémy životního prostředí	D, Vko
Porovnává jednotl. oblasti Evropy podle daných kritérií, vyvozuje souvislosti, zvládá práci s mapou jednotl. oblastí Evropy.		členění Evropy, jižní Evropa	VMEGS, Objevujeme Evropu a svět VMEGS, Evropa a svět nás zajímá	
Je schopen diskuse o ekon.významu regionu pro zbytek Evropy a svět.		západní Evropa, severní Evropa		
Porovnává jednotl. oblasti podle daných kritérií, vyvozuje souvislosti, zvládá práci s mapou jednotl.oblastí Evropy.		střední Evropa, jihovýchodní Evropa	VMEGS, Jsme Evropané MV, kulturní difference MV, lidské vztahy	
Diskutuje o významu Ruska pro Evropu, vlivu Ruska na světové dění v minulosti a současnosti.		východní Evropa, Rusko	MeV, fungování a vliv médií MeV, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

PŘEDMĚT: ZEMĚPIS - 9. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu.	Česká republika	poloha, rozloha, historický vývoj území	OSV, osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání VMEGS, Jsme Evropané	D
Zdůvodní nutnost ochrany krajiny a roztřídí do skupin jednotlivá chráněná území. Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlav. ekosystémů.		přírodní poměry, ochrana krajiny	OSV, sociální rozvoj - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace EV, lid. akt. a probl. živ. pr. EV, vztah člověka k prostředí	Př
Hodnotí na přiměřené úrovni přír., hosp. a kult.pom. míst. regionu.		obyvatelstvo a sídla regiony ČR - místní region	OSV, morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti	D, Vko, M
Zhodnotí hospod. poměry ČR, možnosti dalšího vývoje, význ.rozvoje nevýr. sféry.		hospodářství	MeV, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Ovládá zákl. prakt. topograf. a orien.v ter. Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodn. krajiny. Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.Vymezí a lok. místní oblast podle bydliště a školy.		Terénní geografická výuka, praxe a aplikace	MV, kulturní difference MV, etnický původ	
Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit.		Praha, kraje ČR	MeV, tvorba mediálního sdělení MeV, práce v realiz. týmu	
Uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve svět., mezinár. a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států.		hospodářské a politické postavení ČR ve světě		

Charakteristika vzdělávacího předmětu hudební výchova (I.stupeň)

Hudební výchova vede žáka k porozumění hudebního umění a hudby, k jejímu vnímání a využívání jako prostředku komunikace, prostřednictvím vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností. Hudební činnosti rozvíjejí celkovou osobnost žáka a vedou především k rozvoji jeho hudebnosti, hudebních schopností, které se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi (sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální, hudebně pohybové, hudebně tvořivé a poslechové). Hudební činnosti dále umožňují žákovi uplatnit jeho individuální pěvecký potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, jeho individuální instrumentální dovednosti a jeho pohybové dovednosti i podle jeho zájmu a zaměření.

Vyučovací předmět hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Umožňuje žákům poznávání světa estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa žáci rozvíjí specifické citění, tvořivost, vnímání. V tvořivých činnostech rozvíjí nonverbální vyjadřování a dorozumívání.

Obsahové vymezení předmětu

Hudební výchova vede žáka k porozumění hudbě a hudebního umění prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností. Činnosti se vzájemně propojují, ovlivňují a vedou žáka k rozvoji hudebnosti. Ty se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, tvořivými a poslechovými.

Učitel dbá na rozmanitost výběru písní. Těžištěm práce je zpěv a poslech hudby. Je nutno dbát na individuální zvláštnosti dětského hlasu. Zpěv by se měl stát přirozenou potřebou dětí pro vyjádření pohody a radosti.

Časové a organizační vymezení

Vzdělávací předmět Hudební výchova realizujeme ve všech ročnících prvního stupně v celkové časové dotaci 5 hodin. (Umění a kultura mají na 1. stupni časovou dotaci 12 hodin.)

Hudební výchovu realizujeme v 45 minutových vyučovacích hodinách. Dále využíváme mezipředmětové vztahy a prvky této oblasti zařazujeme do ostatních předmětů. Učivo je též nedílnou součástí projektového vyučování. Písně a jejich pohybové ztvárnění jsou denní součástí relaxačních chvil.

Výchovně vzdělávací strategie

1. Kompetence k učení

- vedení k pochopení umění
- vytváření dovedností a návyků
- projektové vyučování

- nácvik písni s říkadel, zapamatování si textu
- rytmizování
- nácvik hry na dětské hudební nástroje
- zařazování doprovodných rytmických nástrojů
- vybírání vhodných melodií k pohybovému vyjadřování
- práce s poslechovými skladbami, nácvik vnímání

2. Kompetence k řešení problému

- projektové vyučování
- práce s poslechovou skladbou
- kladení cílených otázek, volby odpovědí

3. Kompetence komunikativní

- vytváření otázek, tvorba odpovědí
- porozumění textům
- vyjádření citového vztahu k hudbě
- vyjadřování myšlenek
- nácvik zpěvu

4. Kompetence sociální a personální

- řízený rozhovor
- tvořivé hry
- scénky
- nácvik besídky
- hodnocení a sebehodnocení
- přijímání kritiky a pochvaly

5. Kompetence občanské

- situace, které řeší vztahy ve skupině
- projekty
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince

6. Kompetence pracovní

- skupinové práce
- hudební činnosti
- podpora vlastní tvořivosti

7. Kompetence digitální

- využívání digitální technologie k procvičování učiva

- využívání digitální technologie při učení a řešení problémů
- získávání, vyhledávání, třídění a kritické posuzování dat

PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA - 1. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Naučí se jednoduchá říkadla a lidové písně. Učí se hygienickým návykům, správnému držení těla a hlavy, správnému dýchání-průběžně. Zpívá v jednohlase, naslouchá písni a skladbám. Poslouchá, zpívá, doprovází rytmicky a pohybově. Využívá dětské hudební nástroje.	Lidová říkadla Písně Dětské hudební nástroje	lidová říkadla a jednoduché lidové písně podporující předčtenářské a předpočtářské období, dechová cvičení	OSV, osobnostní rozvoj - kreativita OSV, sociální rozvoj - komunikace.	Učivo na 1. stupni nabízí široké spektrum mezipředmětového využití v každé tematické oblasti. Učivo je spojeno s výukou ve všech předmětech. Člověk a jeho svět, ČJ, Tv, PČ
Naučí se lidovou píseň. Rytmizuje a melodizuje písně a říkadla. Rozlišuje zvuky a tóny. Provede dechová cvičení. Pozná písně odlišných kultur, naslouchá jim.	Lidové písně Písně umělé	jednoduchá lidová píseň, rytmický doprovod, zvuky a tóny	MV, kulturní diference MV, lidské vztahy	
Poslouchá koledy a skladby.	Tradice Svátky Roční období	písně s vánoční tematikou, koledy, písně s tematikou ročních období		

PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA - 2. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Rozvíjí hygienické hlasové návyky. Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty. Spojuje hudbu s pohybem. Naučí se lidovou píseň a rytmický doprovod. Poznává písně jiných kultur.	Rytmizace Melodizace říkadel Podzimní písně	rytmizace říkadel, rytmická cvičení spojená se čtením, lidové písně s podzimní tematikou, hra rytmických doprovodů, zvuky, tóny	OSV, osobnostní rozvoj - kreativita OSV, sociální rozvoj - komunikace. MV, lidské vztahy	Čj, Tv, Vv, PČ, Člověk a jeho svět
Poznává klesavou a stoupavou melodii – vyjádří ji pohybem.	Pohybové hry	pohybové hry spojené s tělesnou výchovou - melodie stoupavá a klesavá		
Rozvíjí hudební sluch a paměť. Naučí se jednoduchou koledu. Poslouchá vánoční koledy a písně. Poznává lidové písně. Používá dětské hudební nástroje. Naučí se jednoduchý taneček. Poslechem rozlišuje jednotlivé hudební nástroje.	Vánoční koledy Zimní písně	vánoční písně a koledy, rytmické hry, rytmy textů, tanečky, hudební nástroje		
Osvojuje si základní poznatky z hudební teorie. Vytleskává ve 2/4 – 3/4 taktu, rozlišuje dynamiku písní a skladeb.	Hudební teorie	notová osnova, klíč, nota, pomlka – čtvrt'ová, půlová, dynamika – p – mf – f., takt 2/4, 3/4, nota čtvrt'ová, půlová		
Naučí se lidovou píseň. Melodizuje říkadlo.	Jarní písně	masopust, jarní říkanky, lidové písně - Velikonoce		
Rozliší píseň lidovou a umělou. Zvládne zazpívat jednoduchou píseň v kánonu.	Písně umělé a lidové	píseň lidová a umělá, říkanky, tanečky, pohybové hry, využití kánonu, melodické hádanky		
Opakuje naučené písně čistě a výrazně. Uplatňuje hlasové a hygienické návyky.	Písně na léto	zpěv – prostředek k udržení dobré nálady, písně k táboráku, zpěv jednohlasý – jednotlivý i společný		

PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA – 3. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Zpívá v jednohlase.	Rytmizace Prázdniny a škola	upevňování pěveckých návyků - (dýchání, tvoření tónů, pěvecké dělení slov, výslovnost)	OSV, osobnostní rozvoj - kreativita OSV, sociální rozvoj - komunikace	Čj
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty. Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Podzimní tematika	upevňování dovednosti zpívat tóny ve vzestupné a sestupné řadě, noty c1 - a1, poslech české hudby pro slavnostní příležitosti, Projekt – podzimní den	MV – kulturní diference	Čj, PČ, Tv
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	Pohybové hry	nácvik dvoudobé chůze a tanec přisunným krokem		Tv
Zpívá v rozmezí p – mf. Samostatně zapíše noty c1 – a1.	Vánoční písně a koledy Zimní písně Nástroje	nácvik, zpěv a poslech českých koled, Projekt – zimní den nácvik jednoduchého dvojhlasu, jednoduchý kánon, hudební nauka – nota celá, půlová, čtvrt'ová		Člověk a jeho svět
Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	Masopust	poslech taneční hudby, vyjádření melodie pohybem, pohybové hry, Projekt - masopust		Tv
Vyjadřuje pohybem tempo, dynamiku a směr melodie.	Jarní písně Dynamika	poznávání melodie postupující v krocích a skocích, melodie lomené, Projekt – jarní den		
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Hudební nástroje	rozlišování hudebních nástrojů podle vzhledu i zvuku (strunné, dechové, bicí)		

PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA - 4. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Zkouší orientaci v zápisu skladby, zpívá rytmicky.	Návraty	orientace v hudební formě, rytmus řeči a hudební rytmus, pěvecké návyky, hlas. hygiena	OSV, osobnostní rozvoj - kreativita	Tv
Využívá pěvecké návyky a jednoduché hudební nástroje.	Barvy v hudbě Notopis	lidové písně s podzimními náměty, funkce hudby	OSV, sociální rozvoj - komunikace	Čj, Tv
Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků.	Snění	hudební styly a žánry		Vv
Zpívá v jednohlase a dvojhlas.	Vánoce	koledy, poslechové skladby s vánoční tematikou		Čj
Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	Na plese	hudební improvizace, pohybové vyjádření hudby, polka, valčík		Tv, Čj
Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.	Hádanky a hlavolamy	pantomimické hádanky, hrátky s říkanky, jazykolamy		Čj
Seznámí se s pojmy opera, opereta, revue, muzikál.	Jarní probouzení Hudba mistrů	nálada v písni, skladbě, rytmická říkadla, různorodost hudebního umění		Čj
Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	Lidové tradice v hudbě	hudební nástroje v lidové hudbě, dvojhlas, lidové písně, hudební forma písně		Tv
Zpívá v dur a moll tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	Hudební pokusy	intonační modely, kvalita tónů a vztahy mezi nimi, cvičení sluchu, cvičení sluch. A zrakové paměti		
Využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.	Cestování v hudbě	základní poznatky a dovednosti, hlasová výchova	MV, lidské vztahy	Čj, Tv

PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA – 5. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Procvičí dýchání a správně drží tělo. Zopakuje si noty a zápis do notové osnovy.	Vzpomínky	pěvecké návyky, práce s dechem, pohybový a instrumentální doprovod, notový zápis	OSV, osobnostní rozvoj - kreativita OSV, sociální rozvoj - komunikace	Tv, Člověk a jeho svět, Čj
Poznává hudební nástroje. Zopakuje si taktování a notový zápis. Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků.	Cestování v hudbě Vesmír	hudební nástroje, zpěv písní, taktování	MV, lidské vztahy	Člověk a jeho svět
Zopakuje si státní hymnu. Seznámí se s významnými hudebními skladateli - video CD.	Domov	státní hymna, hudební skladatelé	VMEGS, Evropa a svět nás zajímá	Člověk a jeho svět
Zpívá známé koledy. Poslouchá vánoční hudbu.	Vánoce	zpěv písní, poslech	MV, etnický původ	Tv, Vv
Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.	Na plese	zpěv písní.		
Poslechne si úryvek opery.	Domov	poslech		Člověk a jeho svět

Charakteristika vzdělávacího předmětu hudební výchova (II.stupeň)

Hudební výchova vede žáka k porozumění hudebního umění a hudby, k jejímu vnímání a využívání jako prostředku komunikace, prostřednictvím vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností. Hudební činnosti rozvíjejí celkovou osobnost žáka a vedou především k rozvoji jeho hudebnosti, hudebních schopností, které se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi (sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální, hudebně pohybové, hudebně tvořivé a poslechové). Hudební činnosti dále umožňují žákovi uplatnit jeho individuální pěvecký potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, jeho individuální instrumentální dovednosti a jeho pohybové dovednosti i podle jeho zájmu a zaměření.

Obsahové vymezení předmětu

Vzdělávací obsah předmětu hudební výchova je na druhém stupni také zaměřena na čtyři tematické okruhy:

- 1/ Vokální
- 2/ Instrumentální
- 3/ Hudebně pohybový
- 4/ Poslechový

Tyto okruhy jsou zpracovány do tematických celků v jednotlivých ročnících.

Na druhém stupni si žák osvojuje:

- a/ pěvecký a mluvní projev, rytmus řeči a hudební rytmus, orientaci v notovém záznamu melodie, rozvíjí si hudební sluch a hudební představivost, intonuje a vokálně improvizuje
- b/ hru na hudební nástroje, záznam skladby, vyjadřování hudebních i nehumedbních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje
- c/ pohybový doprovod znějící hudby, pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby, orientaci v prostoru
- d/ hudební dílo a autora, hudební styly a žánry, „interpretaci“ znějící hudby

Časové a organizační vymezení předmětu

Hudební výchova je vyučována jako samostatný předmět s hodinovou týdenní dotací v 6. a 7. ročníku.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

1. **Kompetence k učení**

- vybírání a využívání vhodných způsobů, metod a strategií pro efektivní učení
- plánování, organizování a řízení vlastního učení
- hledání a třídění informací, jejich využití v praktickém životě
- užití termínů, uvedení věcí do souvislostí
- porovnávání a kritické posuzování získaných výsledků
- vyvození závěrů pro využití v budoucnosti

2. **Kompetence k řešení problému**

- vnímání problémových situací
- plánování způsobu řešení problémů
- využití vlastního úsudku a zkušeností
- sledování vlastních pokroků při zdolávání problémů
- kritické myšlení, rozhodnutí, obhajoba, zodpovědnost

3. **Kompetence komunikativní**

- výstižné, souvislé a kultivované vyjadřování
- naslouchání, reakce a zapojení se do diskuse
- obhajoba svého názoru
- využití informačních a komunikačních prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci
- spolupráce s ostatními

4. **Kompetence sociální a personální**

- skupinová spolupráce
- ovlivňování kvality společné práce
- utváření příjemné atmosféry v týmu
- ohleduplnost a úcta při jednání
- upevňování dobrých mezilidských vztahů
- podpora sebedůvěry a samostatného rozvoje

5. **Kompetence občanské**

- zodpovědné chování v krizových situacích

- respektování, ochrana a ocenění našich tradic a kulturního i historického dědictví
- pozitivní postoj k uměleckým dílům
- smysl pro kulturu a tvořivost
- aktivní zapojení do kulturního dění

6. **Kompetence pracovní**

- plnění povinností a závazků
- přístup k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany kulturních hodnot
- využití znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech
- rozvoj myšlení
- orientace v základních aktivitách

7. **Kompetence digitální**

- využívání digitální technologie k procvičování učiva
- využívání digitální technologie při učení a řešení problémů
- získávání, vyhledávání, třídění a kritické posuzování dat

PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA - 6. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.	O lidském hlase	Rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasy a jednohlasy zpěv.		VKZ
Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	Jednohlase a vícehlase písně	Vícehlasy a jednohlasy zpěv, reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních.		
Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.	Durové a mollové tóniny, harmonie	Intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem.	OSV, osobnostní rozvoj - kreativita	
Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů.	Poslech, hra na jednoduché nástroje	Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů	OSV, osobnostní rozvoj - kreativita	
Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu.	Tanec, Muzikál	Orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách	OSV, osobnostní rozvoj - kreativita	TV
Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.	Hudební výrazové prostředky	Odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu, pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické,	MV, kulturní difference	VKO

		rytmicko-metrické, harmonické		
Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.	Poslechové činnosti, harmonie	Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků.		
Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	Hudební dějiny	Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi.	MV, kulturní difference	ČJ, D

PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA - 7. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.	O lidském hlase	Rozšiřování hlasového rozsahu, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.)		
Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	Hra na jednoduché hudební nástroje, rytmus	Hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře.		
Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.	Hudební teorie, noty	Notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby		
Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů.	Zpěv, Putování za lidovou písní	Reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti.	OSV, osobnostní rozvoj - kreativita, komunikace	
Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu.	Tanec, pohybové ztvárnění písní	Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění.	OSV, osobnostní rozvoj - kreativita	TV
Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.	Hudební a taneční improvizace	Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace.	OSV, osobnostní rozvoj - kreativita	TV, VKO

Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.	Hudební dějiny, styly a žánry	Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům.		ČJ, D
Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	Hudební dějiny	Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi.	MV, kulturní difference	ČJ, D

Charakteristika vzdělávacího předmětu Výtvarná výchova (I. stupeň)

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, ty jsou jedinečným nástrojem poznávání a prožívání existence, prostředkem utváření lidské mysli. Dynamické pojetí vizuálně obrazného vyjádření, jako porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti interakce. V etapě základního vzdělávání je učivo výtvarné výchovy členěno do třech obsahových domén a je realizováno prostřednictvím tvůrčích činností, v nichž se projevuje vlastní tvorba žáků s vnímáním a interpretací. V širokém spektru tvůrčích činností má žák získat podněty k odvaze a chuti uplatnit pocity a prožitky a má poznat možnosti a způsoby, jak vizuálně obrazná vyjádření nabídnout ostatním.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vede žáky porozumění výtvarného umění a estetickému vnímání světa. Je postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání, interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, fantazii a představivost. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky. Pro výtvarnou činnost je nepostradatelné příznivé a klidné prostředí zbavené strachu ze známky nebo výsměchu druhých. Na prvním stupni převládá spontánnost, bezprostřednost výtvarného projevu dítěte. Dítě kreslí z paměti, předloham se vyhýbá. Ztvárňuje své představy. Ve všech formách výtvarného projevu (malbě, kresbě, modelování, ...) se projevuje osobnost dítěte a jeho chápání světa kolem sebe.

Obsahové vymezení předmětu

Obsah učiva je rozložen do těchto temat. okruhů:

- objevování světa přírody
- poznávání a prožívání světa dítěte
- svět, který pozorují
- dětská fantazie
- svět, který dítě obklopuje

Časové a organizační vymezení

Vzdělávací předmět Výtvarná výchova realizujeme ve všech ročnících prvního stupně v celkové časové dotaci 7 hodin. (Umění a kultura mají na 1. stupni časovou dotaci 12 hodin.)

Výtvarnou výchovu realizujeme ve vyučovacích hodinách. Dále využíváme mezipředmětové vztahy a prvky této oblasti zařazujeme dle možností do jiných předmětů. Učivo je nedílnou součástí projektů.

Výchovné a vzdělávací strategie

1. Kompetence k učení

- vedení k pochopení výtvarného umění
- vytváření dovedností a návyků
- projekty
- pozorování a porovnávání
- nabízení vhodných výtvarných technik, jejich osvojování
- rozvíjení výtvarného vyjadřování
- experimentování s materiály
- poznávání výtvarného umění

2. Kompetence k řešení problému

- projektové vyučování
- práce s výtvarným dílem
- kladení otázek, tvorba odpovědí

3. Kompetence komunikativní

- kladení otázek, tvorba odpovědí
- vytváření vztahu k výtvarnému dílu, líčení svých pocitů
- vyjadřování myšlenek
- prezentování práce, hledání kvalit
- naslouchání sdělení jiných
- doprovázení prací písemným projevem

4. Kompetence sociální a personální

- řízený rozhovor
- tvořivé hry
- hodnocení a sebehodnocení prací
- přijímání pochvaly a kritiky
- vedení k účasti utváření prostředí

5. Kompetence občanské

- projekty
- uvědomování si vlastní práce
- vedení ke svobodnému výtvarnému vyjádření

6. Kompetence pracovní

- osvojování si výtvarných technik
- utváření návyků ve výtvarných činnostech
- pozorování, rozlišování znaků, jejich ztvárnění
- podpora tvořivosti žáků

PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 1. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Správně drží tužku, pastelku, štětec. Dodržuje správné držení těla při práci. Vytváří práce s tematikou. Vytváří kresby a malby. Uplatňuje poznané výtvarné techniky. Rozlišuje a pojmenovává vizuálně obrazné elementy (VOE) ve výtvarných obrazných vyjádřeních (VOV).	Vyjadřování skutečnosti na základě prožitku Tematické práce	náměty ze školy a třídy - naše činnosti ve škole, podpora grafomotorických cviků	OSV, osobnostní rozvoj - kreativita MV, lidské vztahy MV, multikulturalita	Kreslení a malování má prvoučný charakter, stále bude propojováno s ostatními předměty. M, Čj, Člověk a jeho svět
Vytváří dekorativní práce, dárky. Kombinuje VOE k dosažení VOV. Rozlišuje rozdíly, verbalizuje.	Roční období Tradice Svátky	tematika času, ročních období, barva		

PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 2. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	Podzim	výtvarné vyjádření skutečnosti, výtvarné umění, životní prostředí, podzimní den, rozlišování tvarů, barev, harmonie barev, využití přírodního materiálu k výtvarné činnosti	OSV, osobnostní rozvoj - kreativita, MV, lidské vztahy EV, vztah člověka k prostředí	PČ, Člověk a jeho svět, Čj, Hv
Nalézá na základě vlastních zkušeností komunikační obsah ve vizuálně obrazných vyjádřeních.	Zima Vánoce Masopust	pozorování přírody, výtvarné vyjádření skutečnosti		
Koloruje, vytrhává, modeluje. Hodnotí práci svou i ostatních. Tvoří práce prostorové i plošné s využitím originality a fantazie.	Jaro Velikonoce Jarní den	výtvarné vyjádření skutečnosti, práce dekorativní a prostorové		
Pozná a toleruje zvyky různých kultur. Zpracuje vlastní zážitky. Pozná známé ilustrátory dětských knih. Experimentuje s barvou.	Léto	tematické kreslení, využití pozorování přírody		

PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 3. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Na základě vlastní zkušenosti nalézá obsah vizuálně obrazných vyjádření.	Prázdniny a škola	výtvarné vyjádření skuteč., výtvarné dotváření přírodnin, rytmické řešení plochy	OSV, osobnostní rozvoj - kreativita	Čj, PČ, Člověk a jeho svět
Využívá všech odstínů barev.	Barvy podzimu	pozorování přírodních útvarů, Projekt - podzimní den	EV, vztah člověka k prostředí	Čj, PČ
Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.	Život dětí	prostorová tvorba – formování, deform. materiálů, pokus o plastické komp.,		PČ, Čj
Uplatňuje při práci představivost a fantazii.	Vánoce	prostorové činnosti s dostupnými stavebními prvky		Člověk a jeho svět, PČ, Hv
Interpretuje podle svých schopností různá VOV; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	Zima a člověk	ilustrace textu, poznávání různých vyjadřovacích prostředků porovnáváním ilustrací, Projekt – zimní den		Čj
V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	Masopust Nástup jara	vztah postavy a prostředí, porovnávání činností lidí a přírody, Projekt – masopust	MV, kulturní difference	Člověk a jeho svět
Výtvarně vyjádří pohyb a zobrazí předmět.	Dekoratивní umění	pozorování tvarů různých užitkových předmětů, Projekt – jarní den		
Ovládá základní technické dovednosti.	Život očima dětí	dětský příběh vyjádřený kresbou, individuální i skup. práce různými technikami		Čj
Rozeznává různý charakter lineární kresby. Pracuje na projektech třídy.	Přírodní inspirace	poznávání různých druhů linií a jejich výrazových možností, práce s přírodním materiálem		
Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah VOV, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Plány Náčrty	kombinace prvků mod. techniky, jednod. náčrty, plány, modely podle fantazie i skutečnosti, výstava, galerie	MV, etnický původ	M

PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 4. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Při tvorbě VOV se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností.	Návraty	výtvarné vyprávění	OSV, osobnostní rozvoj -kreativita	Čj, Tv
Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky VOV; porovnává je na základě vztahů.	Barevný podzim	rozlišování teplých a studených barev, barevných odstínů, míchání barev	MV, lidské vztahy MV, kulturní difference EV, vztah člověka k prostředí	
Alternativně přistupuje k chápání reality.	Stromy, listy	rozvoj grafického vyjadřování - linie, tvar, objem, zesilování a zeslabování linií, střídání linií		Člověk a jeho svět
Výtvarně užije prostor, reprodukuje pohyb. Uvědomuje si své tělo.	Pohyb a sport Fantazie v dramatu	časoprostorové vyjádření, základní informace o proporcích lidského těla		Člověk a jeho svět
Respektuje netradiční kompozice.	Masopustní veselice Láska a přátelství	návrhy masek, odívání, vkus, funkce a symbolika barev		
Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy.	Jarní krajina Lidové obyčeje	dekorativní práce, užití různých přírodních materiálů, užité umění, prostorové vyjadřování, rozvržení v ploše	VMEGS, Objevujeme Evropu a svět	PČ, Čj, M, Hv

PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 5. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Vytvoří práci s výtvarnými prostředky. Vytvoří obrázek běžných věcí - kresba .	Příroda	výtvarné osvojování přírody, výrazové vlastnosti linie	OSV, osobnostní rozvoj - kreativita EV, vztah člověka k prostředí	PČ, Člověk a jeho svět
Namaluje tematickou práci.	Podzim	vizuálně obrazné prostředky, seskupení do celku, Projekt - podzim		Člověk a jeho svět
Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	Vánoce	dekorativní práce, Projekt – zima, prostorové formy, organizace prostoru	MV, etnický původ MV, lidské vztahy	Člověk a jeho svět
Namaluje postavy, vytváří koláž.	Masopust	experimentování a práce s výtvarnými prostředky, Projekt – masopust		Čj, Člověk a jeho svět
Porovnává různé interpretace VOV a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	Jaro	rozmístění obrazových prvků v ploše, Projekt – jaro		Čj, Člověk a jeho svět
Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Fantazie	rozvoj tvořivosti při práci s fantazií, rozvoj představivosti, ohraničování dějového celku – mravní ponaučení		

Charakteristika vzdělávacího předmětu Výtvarná výchova (II. stupeň)

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z pozorování dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova využívá vizuálně obrazná vyjádření jako prostředku komunikace. Výtvarná výchova se zakládá na tvorbě, vnímání a interpretaci.

Obsahové vymezení předmětu

Vzdělávací předmět Výtvarná výchova je založen na rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity a ověřování komunikačních účinků. Tyto okruhy jsou zpracovány v jednotlivých projektech, které tvoří obsah předmětu. Zpravidla je to deset projektů v ročníku. Obsah navazuje na učivo 1. stupně a dále prohlubuje smyslovou citlivost, vede k uplatňování subjektivity a umožňuje prostřednictvím výtvarného umění komunikovat.

V 6. ročníku jsou zařazeny projekty Představa světa, Ruce, Oči – ústa – nos, Písmo, Zvířata, Míč, Ilustrace - film, Motýli, Barevné sny a náhody, Prostředí pro život.

V 7. ročníku jsou zařazeny projekty Hlava, Pláč a smích, Zdobení těla a hlavy, Rytmus, Auta, Technická fantazie, Lidové umění, Strom, Ptáci, Krajina.

V 8. ročníku jsou zařazeny projekty Lidé, Dvojice, Pobyb, Perspektiva zátiší, Bydlení, Ptáci, Lidové umění, Křik a ticho, Záhadné kontinenty, Město.

V 9. ročníku jsou zařazeny projekty Lidské stopy, Písmo, Portrét, Volná grafika, Šaty dělají člověka, Živly, Lidové oděvy, Černá noc - jasný den, Láska a přátelství, papír.

Časové a organizační vymezení předmětu

Výtvarná výchova je v 6., 8. a 9. ročníku vyučována jako samostatný předmět s dvouhodinovou týdenní dotací. V 7. ročníku je časová dotace 1 hodina týdně. Zpravidla se vyučuje ve dvouhodinovém bloku, 1x za 14 dní.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

1. Kompetence k učení

- projevuje ochotu výtvarně se vyjádřit
- plánuje vlastní učení
- vybírá vhodné způsoby
- vybírá metody a strategie
- pozoruje a experimentuje
- posoudí vlastní pokrok
- zhodnotí výsledky

2. Kompetence k řešení problému

- vnímá problémové situace
- vyhledá informace
- vyhledá shodné a odlišné znaky
- samostatně řeší problémy
- nenechá se odradit případným nezdarem
- osvědčené postupy aplikuje při řešení

3. Kompetence komunikativní

- formuluje své myšlenky a názory
- naslouchá promluvám
- rozumí typům obrazových materiálů
- zapojuje se do společenského dění
- využívá získané dovednosti k vytváření vztahů
- využívá komunikační a sdělovací prostředky

4. Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině
- pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry
- přispívá k diskusi
- oceňuje zkušenosti
- respektuje různá hlediska

5. Kompetence občanské

- respektuje přesvědčení jiných
- váží si vnitřních hodnot
- rozhoduje se zodpovědně
- chrání a oceňuje naše tradice
- respektuje kulturní dědictví
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům
- projevuje smysl pro kulturu

6. Kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně materiály
- používá vhodně nástroje a vybavení
- dodržuje vymezená pravidla
- plní povinnosti
- adaptuje se na nové pracovní podmínky

- přistupuje k výsledkům práce s uvážením různých hledisek
- rozvíjí podnikatelské myšlení

7. Kompetence digitální

- využívání digitální technologie k procvičování učiva
- využívání digitální technologie při učení a řešení problémů
- získávání, vyhledávání, třídění a kritické posuzování dat

PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 6. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků.	Představa světa	linie, čára, kresba, rozvržení v ploše, sochařství - socha, plastika, objekt	OSV, osobnostní rozvoj - kreativita	F
Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie.	Ruce	vyjádření proporcí ruky		Př
Zvládne zachycení vizuálních zkušeností.	Oči, ústa, nos	pravěké umění, proporce očí, úst, nosu	VMEGS, Objevujeme Evropu a svět	Př, D
K tvorbě využívá počítačovou grafiku.	Písmo	užitá grafika -logo, pictogram, reklama, zákonitosti výběru písma	MV, etnický původ	D, Čj
Interpretuje v rovině smyslového působení.	Zvířata	vyjádření charakteristických znaků zvířecí postavy	EV, lidské aktivity a problémy životního prostředí	Př
Umí zachytit zkušenosti získané hmatem.	Kámen, míč	stínování, vyjádření tvaru a objemu, reflexe vnímání hmatem		D, M
K tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Ilustrace Film Lidové umění	mediální komunikace, symbolické poznatky - velikonoční zvyky (pečivo, vejce)	MV, kulturní difference MeV, fungování a vliv médií ve společnosti MeV, tvorba mediálního sdělení	D, Hv
Kombinuje různé vlastnosti k získání originálních výsledků. Chápe obsah uměleckých projevů minulosti.	Motýli	umění Říma, VOV v procesu umělecké tvorby		D
Vytváří VOV v rovině subj. psychologického účinku.	Barevné sny a náhody	kontrast, mystická vyjádření, psychologické působení barvy		D, Čj, Hv
Pojmenovává co nejširší škálu VOV a jejich vztahů.	Prostředí pro život	časoprostorové vyjádření		Př

PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 7. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Zaznamenává vizuálních zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	Hlava	románské umění, sochařství - hlava proporce lidské hlavy, podobnost	OSV, osobnostní rozvoj - kreativita EV, lidské aktivity a problémy životního prostředí	Př, D
Rozliší působení VOV v rovině smyslového účinku a v rovině subjektivního účinku.	Výraz Pláč a smích	odhalování vědomých a nevědomých účinků tvorby, nálada barev	MV, lidské vztahy	Hv
Vnímá odlišnosti lidí, ale i jejich rovnost.	Zdobení těla a hlavy	oděvy, dekor, ornament	MV, etnický původ	Vkz. D
Používá VOV k zachycení zkušeností získaných sluchem a pohybem. Uplatňuje empatické a aktivní naslouchání.	Rytmus, pohyb Jak podepsat nebe	reflexe vnímání pohybem, zobrazení rytmu, reflexe vnímání sluchem		Hv, Tv
Srovnává účinek vl. VOP ve VOV již existujících.	Auta	užitá grafika, spojení písma a motivu		Čj
Zaznamenává podněty z představ a fantazie.	Technická fantazie	vyjádření fantazijních představ, gotické umění, experimentování s objekty	VMEGS, Objevujeme Evropu a svět	D, F
Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahu pro získání osobitých výsledků.	Lidové umění	druhy keramiky, dekor, ornament		D
Volí VOV k zachycení kvalit. Vnímavě pozoruje své okolí.	Strom	analýza celistvosti vnímaného tvaru na skladebné prvky, renesance v umění		Př, D
Rozliší působení VOV v rovině smyslového účinku.	Zvířata, ptáci	akční tvar malby a kresby, stylizace, zjednodušení		Př, Hv
Uvědomuje si odlišnou kontextuální podmíněnost. Vnímá změny okolní krajiny vlivem člověka.	Krajina	prožívání interakce s realitou, obzor, horizont, přední a střední plán	EV, ekosystémy EV, vztah člověka k prostředí MeV, tvorba mediálního sdělení	Př

PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 8. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Uplatňuje VOV pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků.	Lidé	sochařství, proporce lidské postavy	OSV, osobnostní rozvoj - kreativita	D, PŘ
Užívá VOV k zachycení vztahů. Prožívá empatii.	Dvojice v akci	sochařství, vyjádření dějových a prostorových vztahů	MV, lidské vztahy	D
Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Pohyb	umění baroka a rokoka, sochařství, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, vyjádření pohybu	VMEGS, Objevujeme Evropu a svět	D, Tv, Hv
Užívá vizuálně obrazná vyjádření pro zachycení jevů. Odhaluje řeč předmětů vytvářených člověkem.	Perspektiva Zátisí	vyjádření prostoru, vztahy mezi objekty, vztah objektu vůči celku, perspektiva průčelní, nárožní, válc. předmětů		M
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	Bydlení	senzuálně deskriptivní poznatky, vyjádření manipulace s objekty, umění klasicismu		Vkz, D
Odhaluje interpretační kontext vl. VOV a porovnává je s dalšími nabízenými kontexty.	Ptáci	kritéria porovnávání interpretací, umění romantismu		D, PŘ
Rozlišuje obsah VOV uměleckých projevů minulosti.	Lidové umění	vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn, realismus v umění,		D, Čj, Hv
Zhodnotí účinek vlastního VOV.	Křik a ticho	symbolická vyjádření prožitku, dojmu barvou		Čj
Užívá VOV pro zachycení vývoje.	Záhadné krajiny a ostrovy	použití analytických zkušeností		Z, Hv
Pojmenovává bohatou škálu VOV a jejich vztahů k VOV zkušeností z vlastního poznání.	Město	smyslově orientačně deskriptivní působení VOV, impresionismus	MeV, tvorba mediálního sdělení	D, Z

PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 9. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených VOV.	Lidské stopy	proces tvorby jako vyjádření struktury vztahů, secese	OSV, osobnostní rozvoj - kreativita	D, PŘ
Odhaluje interpretační kontext přejatého VOV tak, aby byl srozumitelný pro ostatní. Rozlišuje obsah VOV minulosti.	Písmo	fauvismus - historická interakce, uplatnění řazení a kompozice písma v ploše	VMEGS, Objevujeme Evropu a svět	Čj
Interpretuje umělecká VOV současnosti a minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	Portrét	porovnávání vlastních interpretací s uznávanými, vyjádření psychického a fyzického stavu, kubismus		D, PŘ
Vybírá a kombinuje VOP pro uplatnění své osobnosti.	Volná grafika	abstraktní umění, osobně založené představy vyjádřené v obraze		
Interpretuje obsah VOV současnosti, zkoumá jejich účinek na intenzitu svých prožitků v jejich celistvosti. Uvědomuje si odlišnost lidí, ale i jejich vzájemnou rovnost.	Šaty dělají člověka	futurismus, využití výrazových možností materiálů, struktury a barvy s ohledem na funkci, odívání a vkus	MV, etnický původ	D, Vkz
Používá VOV pro zachycení procesů v proměnách.	Živly	surrealismus, dynamické proměny, využití přírodních a uměleckých forem k rozvíjení fantazie	EV, základní podmínky života	D, PŘ, Hv
Vytváří subjektivní VOV s psychologickým účinkem. Všímá si vzájemného obohacování různých kultur.	Černá noc Jasný den	magická vyjádření, vyjádření dojmu	MV, lidské vztahy EV, vztah člověka k prostředí	Hv, D, Z
Kombinuje VOP pro uplatnění své osobnosti.	Láska a přátelství	emotivní účinek obrazu, uplatnění emocionální funkce barvy	MeV, tvorba mediálního sdělení	Vko, Vkz, Hv
Užívání metod současného VU.	Papír	práce s papírem		PČ

Charakteristika vzdělávacího předmětu Tělesná výchova (I. stupeň)

Požadavky této vzdělávací oblasti se realizují prostřednictvím předmětu tělesná výchova a výchova ke zdraví, což není samostatný předmět. (Je realizována především v předmětu Člověk a jeho svět.) Je součástí komplexnějšího vzdělávání v problematice zdraví. Zdraví je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je základním předpokladem pro aktivní a spokojený život, a proto se stává poznávání a ovlivňování rozvoje zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Obsahové vymezení předmětu

Obsahem jsou činnosti ovlivňující zdraví, ovlivňující úroveň pohybových dovedností a činnosti podporující pohybové učení. Směřuje k poznání vlastních pohybových možností a k poznávání účinků pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různé zátěže.

Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu.

V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Vzdělávání vede žáky k poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot, k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí.

Časové vymezení a organizační vymezení

Předmět Tv vyučujeme na celém prvním stupni s 2 hodinovou týdenní dotací. Klasickou vyučovací hodinu zpestřujeme dalšími aktivitami, tělovýchovnými chvilkami.

Tělesnou výchovu realizujeme ve vyučovacích hodinách, tělovýchovných chvilkách, dále jako turistiku a pobyt v přírodě.

Součástí výuky je plavání v časové dotaci 40 hodin během 1. stupně. Je realizováno v 1. – 3. ročníku.

Výchovně vzdělávací strategie

1. Kompetence k učení

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- získávání orientace v základních názorech na zdraví

- chápání zdraví, zdatnosti a výkonnosti jako významného předpokladu pro duševní pohodu
- poznávání zdrojů informací o oblasti osvojování pohybových dovedností
- pochopení účinků pohybu na zdraví

2. Kompetence k řešení problémů

- schopnost diskutovat o problémech souvisejících se zdravím, zdatností a výkonností
- samostatné ohodnocení úrovně své zdatnosti
- zadávání úloh vedoucích k hledání problému, příčin, návrhu řešení
- využívání osvojených postupů k ovlivňování zdraví a zdatnosti
- uvažování a návrh řešení problémů
- poznávání postupů ke zvyšování zdatnosti, návrh dalších postupů

3. Kompetence komunikativní

- komunikace při pohybu
- podpora vyjadřování a formulace myšlenek
- schopnost diskutovat o problémech souvisejících se zdravím, zdatností a výkonností
- schopnost vyjádřit svůj názor i svěžit se se zdravotním problémem

4. Kompetence sociální a personální

- chápání zdraví a zdatnosti jako předpokladu pro duševní pohodu, následně pro ovlivnění výběru zájmu, profese, partnera
- vnímání prožitku z pohybu a vitality, příjemného prostředí a vztahů
- sebehodnocení a hodnocení, přijímání kritiky, pochvaly, výhry a prohry

5. Kompetence občanské

- situace, které řeší vztahy, postoje, úsilí
- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím, zdatností a výkonností

6. Kompetence pracovní

- učí se zvládat techniku
- aktivní zapojování do činností a aktivit školy podporujících zdraví
- propagace zdravotně prospěšných činností

7. Kompetence digitální

- využívání digitální technologie k procvičování učiva
- využívání digitální technologie při učení a řešení problémů
- získávání, vyhledávání, třídění a kritické posuzování dat

PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA – 1. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Učí se základním organizačním činnostem. Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy. Uplatňuje správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy. (ZdrTV)	Organizace, hygiena	příprava na pohybovou činnost, komunikace v Tv, základní cvičební polohy a postoje, organizace při Tv, hygiena při Tv, oblečení a obutí, správné držení těla ve stoji, v sedu, dýchání, Tv – chvilky (průběžně), kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení	OSV, osobnostní rozvoj - sebepoznání, sebepojetí - seberegulace, sebeorganizace - psychohygiena - kreativita OSV, sociální rozvoj - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace OSV, morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednost - hodnoty, postoje	Člověk a jeho svět, Hv
Osvojuje si pravidla jednoduchých her a činností. Zvládá jednoduché pohybové činnosti. Spolupracuje při týmových činnostech. Utváří dobré mezilidské vztahy	Pohybové hry	jednoduché hry, sportovní hry	MV, kulturní difference MV, lidské vztahy	
Provádí atletickou přípravu. Zvládá jednoduché pohybové činnosti.	Atletika	atletika – přípravná cvičení, příprava běhů, skoku, hodů		
Zvládá jednoduché pohybové činnosti.	Gymnastika	gymnastika – příprava, rytmická cvičení		
Osvojuje si základy plaveckých dovedností	Plavání	základní plavecké dovednosti		

PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA – 2. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. Reaguje na základní pokyny a povely osvojované činnosti a její organizaci.	Atletika	atletika – průprava rychlého a vytrvalostního běhu, základy nízkého a polovysokého startu, skok do dálky, hod míčkem – z místa	OSV, osobnostní rozvoj - sebepoznání, sebepojetí - seberegulace, sebeorganizace - psychohygiena - kreativita OSV, sociální rozvoj - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace	Člověk a jeho svět Hv
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení. Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.(Zdr.TV)	Gymnastika	gymnastika – kotoul vpřed, kotoul vzad, kondiční a rytmická cvičení, cvičení s hudbou	OSV, morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednost - hodnoty, postoje	
Vyjadřuje melodii a rytmus.	Taneční prvky	taneční doprovod lidové písně,	MV, lidské vztahy MV, etnický původ	
Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Hry	hry – přihrávky – fixace stylu, vybíjená – nácvik základních pravidel		
Osvojuje si základy plaveckých dovedností	Plavání	základní plavecké dovednosti		

PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA – 3. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportu. Dbá na hygienu. Dodržuje pravidla několika pohybových her.	Organizace, hygiena Atletika Hry	atletika - běh (fartlek, štafeta, sprint, vytrvalost), skok do dálky, pohybové hry s míčem	OSV, osobnostní rozvoj - sebepoznání, sebepojetí - seberegulace, sebeorganizace - psychohygiena - kreativita OSV, sociální rozvoj - mezilidské vztahy - komunikace, kooperace	Hv, Člověk a jeho svět
Zvyšuje své výkony. Zaujímá správné základní polohy.	Atletika	atletika - běh 50 m, běh 10 min., skok daleký s rozběhem, průpravná cvičení	OSV, morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednost - hodnoty, postoj	
Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách. Otužuje se.	Zdravotní výchova	zdravotní výchova	EV, vztah člověka k prostředí	Člověk a jeho svět
Osvojí si techniku odhodu vrchem a start.	Atletika	atletika - hod tenisovým míčkem, nízký a polovysoký start		
Naučí se lidový tanec se zpěvem.	Gymnastika	rytmizace pohybů - přísunný a poskočný krok, cval stranou		Hv
Zvládá jednoduché pohybové činnosti.	Gymnastika	cvičení na nářadí		
Umí dva kotouly vpřed za sebou, vztyčí se bez pomoci paží. Posiluje, koordinuje.	Gymnastika	základy gymnastiky - kotoul vpřed, vzad i opakovaně, odraz, výskok akrobacie		
Spolupracuje. Překonává terénní překážky.	Hry Atletika	míčové hry, atletika, pohyb v přírodě	MV, lidské vztahy MV, princip sociálního smíru a solidarity	
Usiluje o zlepšení svých osobních výkonů.	Atletika	Měření výkonů Olympijské hry	VMEGS, Objevujeme Evropu a svět	
Osvojuje si základy plaveckých dovedností	Plavání	základní plavecké dovednosti		

PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA – 4. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Podílí se na realizaci prav. pohyb. režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekv. reaguje v situaci úrazu spolužáka. Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením.(Zdr.TV)	Organizace, hygiena, bezpečnost v hodinách TV	osobní hygiena v různých pohybových aktivitách, základní pojmy spojené s pohybovými činnostmi, jednání fair play	OSV, osobnostní rozvoj - sebepoznání, sebepojetí - seberegulace, sebeorganizace - psychohygiena - kreativita	Člověk a jeho svět
Chápe význam sportu. Zvládá základní techniky atletických disciplín.	Atletika a pohybové hry	běžecská abeceda, skok do dálky, hod míčkem z rozběhu	OSV, sociální rozvoj - mezilidské vztahy - komunikace, kooperace	
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	Gymnastika a pohybové hry	akrobacie, akrobatické kombinace, přeskoky, kladinka, funkce her	OSV, morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednost - hodnoty, postoj	
Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti. Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.(Zdr.TV)	Kondiční, relaxační cvičení Činnosti s hudbou	cvičení pro správné držení těla, dechová cvičení, cvičení pro „každý den“ základy estetického pohybu těla a jeho částí, taneční kroky a tance	EV, vztah člověka k prostředí MV, etnický původ	Vv, Hv, Čj
Uvědomuje si význam pohybu v zimní krajině.	Zimní sporty	bruslení, sáňkování, bobování, sjezdové a běžecské lyžování		Vv, Hv
Zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly.	Sportovní hry Olympijský den	základní pojmy osvojovaných činností, role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her, přihrávky	VMEGS, Objevujeme Evropu a svět MV, lidské vztahy MV, prin. soc. smíru a sol. MeV, fungování a vliv médií	Člověk a jeho svět, Čj, Hv

PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA - 5. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Správně koordinuje pohyb a rozvíjí svoji rychlost, dodržuje hygienu. Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech. Samostatně umí procvičit celé tělo, dodržuje správné dýchání a postoj při cvičení. Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví. Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení. Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	Atletika Kondiční cvičení	atletika, pohybové hry, průpravná cvičení, atletika - olympijský den	OSV, osobnostní rozvoj - sebepoznání, sebepojetí - seberegulace, sebeorganizace - psychohygienu - kreativita OSV, sociální rozvoj - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace VMEGS, Objevujeme Evropu a svět MV, princip sociálního smíru a solidarity	Vv, Př
Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace.	Sportovní utkání		OSV, morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednost - hodnoty, postoj	Př
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her. Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy. Procvičuje gymnastické prvky. Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele.	Sportovní hry Akrobacie (zdr. TV)	míčové hry, základy gymnastiky	MV, lidské vztahy MeV, fungování a vliv médií	Př

Charakteristika vzdělávacího předmětu Výchova ke zdraví

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování, podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání. Vzdělávací předmět přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví, s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti i způsoby chování. Je vhodné usilovat o to, aby předkládané názory nebyly v příkrém rozporu s názory zákonných zástupců žáků.

Obsahové vymezení předmětu

Obsah vzdělávací oblasti Člověk a zdraví se realizuje v souladu s věkem žáků v předmětech vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví a Tělesná výchova. Zároveň prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají, aplikují do života školy. Předmět vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické, fyzické) a učí je být za ně odpovědní. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. A prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Časové a organizační vymezení

Předmět výchova ke zdraví je vyučován v 6. a 7. ročníku s jednododinovou týdenní časovou dotací.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

1. Kompetence k učení

- rozvíjení prací s různými informačními zdroji (knihy, učebnice, noviny, časopisy, nástěnné obrazy, internet, ...)
- snaha rozpoznat a posoudit seriózní a objektivní zdroje
- práce žáků samostatně nebo ve skupinách
- vyhledávání a rozlišení nejpodstatnější informace či údaje zadané učitelem

- zpracování referátů, posterů či vyplňování tematických pracovních listů na základě získaných informací

2. Kompetence k řešení problémů

- využívání vlastních pozitivních i negativních zkušeností při řešení problémů
- učíme žáka odhadnout své možnosti a síly při řešení různé obtížnosti úkolů
- řešení teoretických i praktických úkolů žáky samostatně či ve dvojicích a skupinách
- přebírají zodpovědnost za svůj díl práce, pracovní motivace je zvyšována podílením se žáků na výběru úkolu
- vedení žáků k samostatnému pozorování jevů, jejich vyhodnocování a vyvozování praktických závěrů

3. Komunikativní kompetence

- rozvíjíme prostřednictvím diskusí, dialogu, besed, her
- dáváme žákovi dostatečný prostor k vyjádření vlastního názoru
- zdokonalujeme komunikace při prezentacích skupinových prací při tvorbě posterů
- komunikaci s veřejností formou anket

4. Kompetence sociální a personální

- vytváření uvolněné, přátelské atmosféry

5. Kompetence občanské

- projektové práce na řešení společenských problémů – závislosti na drogách, prostituce, násilí

6. Kompetence pracovní

- rozvíjení schopnosti samostatnosti, ale i spolupráce ve skupině při projektových pracích
- výchova k zodpovědnosti dodržováním stanovených termínů, výstupů, prezentací
- praktické snahy na ochranu zdraví člověka a jeho prevenci
- soustředění se na prevenci zneužívání návykových látek

7. Kompetence digitální

- využívání digitální technologie k procvičování učiva
- využívání digitální technologie při učení a řešení problémů
- získávání, vyhledávání, třídění a kritické posuzování dat

PŘEDMĚT: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ - 6. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví. Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví. Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.	Péče o zdraví Zdravá výživa Zdravý životní styl	péče o zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví sport, tělesné aktivity, umění odpočívat, aktivní odpočinek ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci	OSV, osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání - sebepojetí, sebepoznání - psychohygiena	Tv, PČ, PŘ, Ss
Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce.	Ekologie	prostředí, ve kterém žijeme, činnost člověka ovlivňuje prostředí, globální oteplování, exhalace, čistota ovzduší	OSV, sociální rozvoj - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace EV, lidské aktivity a problémy životního prostředí EV, vztah člověka k prostředí	PŘ, PČ, Fy
Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a	Partnerství a rodičovství	rodina, jednotlivé role v rodině, vliv rodiny na rozvoj osobnosti	OSV -hodnoty, postoje	Vko, D, PŘ

negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví. Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.		dítě, komunikace, kamarádství, přátelství, láska	MV, lidské vztahy MV, multikulturalita	
Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.	Návykové látky	druhy návykových látek, druhy závislostí, pozitivní životní cíle a hodnoty	MeV, fungování a vliv médií ve společnosti	Př, Vko, Ss
Posoudí různé způsoby chování z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví.	Osobní bezpečí Ochrana člověka za mimořádných událostí	způsoby chování v krizových situacích, krizová centra, linky důvěry, povodně dříve a dnes	MeV, torba mediálního sdělení MeV, práce v realizačním týmu	Př, Vko, Ze
Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dopívání, k pravidlům zdravého životního stylu.	Osobnostní a sociální rozvoj	Sebepoznání a sebepojetí – utváření vědomí vlastní identity Seberegulace a sebeorganizace činností a chování, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování Psychohygiena Mezilidské vztahy – komunikace a kooperace dopad vlastního jednání	OSV	

PŘEDMĚT: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ – 7. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě. Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.	Partnerství Rodičovství Základy sexuální výchovy	partnerské, biologické a psychické změny v dospívání, reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost; promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých	OSV, osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání - sebepojetí, sebepoznání - psychohygiena	Př, Vko
Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky. Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí.	Péče o zdraví Zdravá výživa	zásady zdravého stravování, pitný režim, vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší, vody; hluk, osvětlení, teplota denní režim – zásady hygieny vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit pohybový režim, význam pohybu stres a jeho vztah ke zdraví psychická onemocnění	OSV, sociální rozvoj - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace EV, vztah člověka k prostředí	Př, PČ, Vko
Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým.	Návykové látky	rizika zneužívání návykových látek, podpůrné a stimulační látky ve sportu, způsoby odmítání návykových látek	OSV, morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje MeV, fungování a vliv médií ve společnosti	Př, Fy, Vko, Tv
Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi. Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní	Osobní bezpečí Ochrana člověka za mimořádných událostí	násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí kriminální mládež	MV, lidské vztahy MV, multikulturalita MeV, torba mediálního sdělení MeV, práce v realizačním týmu	Vko, Př, PČ

první pomoc. Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.		bezpečné chování a komunikace – nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení brutalita a jiné formy násilí, sociální dovednosti, služby odborné pomoci, rozika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) mimořádné události – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádné události		
--	--	--	--	--

Charakteristika vzdělávacího předmětu tělesná výchova (II. stupeň)

Vzdělávací předmět tělesná výchova jako součást komplexního vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené a výběrové. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je prožitek z pohybu, z komunikace při pohybu. Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení nadání.

Důležité je také odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce.

V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Vzdělávání vede žáky k poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot, k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí.

Obsahové vymezení předmětu

Vzdělávací obsah předmětu tělesná výchova na druhém stupni je rozdělena na tři tématické okruhy:

- 1) Činností ovlivňující zdraví
- 2) Činností ovlivňující úroveň pohybových dovedností
- 3) Činností podporující pohybové učení

Tyto okruhy jsou zapracovány do tématických celků v jednotlivých ročnících

Časové a organizační vymezení předmětu

Tělesná výchova je u 6. -9. ročníků vyučována jako samostatný předmět s dvouhodinovou týdenní dotací v každém ročníku.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

1. Kompetence k učení

- osvojení nových pohybových dovedností pomocí vhodných metod
- kultivování pohybového projevu
- vysvětlování a náprava chyb

- používání tělocvičných názvosloví
- znalost pravidel vybraných her

2. Kompetence k řešení problému

- překonávání aktuálních negativních tělesných a duševních stavů
- dlouhodobá zdravotní prevence
- dodržování zásad a pravidel bezpečnosti
- metody kritického myšlení
- zodpovědnost za svá rozhodnutí
- hodnocení svých výsledků

3. Kompetence komunikativní

- vedení k samostatným aktivitám
- vysvětlování provedených chyb a jejich odstraňování
- vedení od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti
- porozumění běžně užívaných gest, zvuků, reaguje na ně a tvořivě je využívá k aktivnímu zapojení do společenského dění

4. Kompetence sociální a personální

- uvědomění si významu sociálních vztahů a rolí ve sportu
- vedení k přátelským meziosobním vztahům
- sebehodnocení, přijímání kritiky a pochvaly

5. Kompetence občanské

- orientace ve vlivech pohybových aktivit na zdraví a průčeschnost člověka
- vytváření trvalého vztahu k pohybovým aktivitám
- provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní činnosti ve známém či méně známém prostředí

6. Kompetence pracovní

- bezpečné používání pomůcek a nářadí
- dodržování vymezených pravidel
- ochrana svého zdraví i zdraví druhých
- ochrana životního prostředí
- samostatnost při tělesných cvičeních

7. Kompetence digitální

- využívání digitální technologie k procvičování učiva
- využívání digitální technologie při učení a řešení problémů
- získávání, vyhledávání, třídění a kritické posuzování dat

PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA – 6. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Orientuje se ve smluvených povelch, signálech. Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu. Chová se bezpečně v prostředí sportovišť. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. Uplatňuje základní olympijské myšlenky a čestně soupeří.	Atletika	speciální běžecká cvičení, rychlý a vytrvalý běh na dráze, skok do dálky, výšky, hod míčkem, komunikace v TV – smluvené povelky, signály, hygiena a bezpečnost – první pomoc při TV	OSV, osobnostní rozvoj - sebepoznání, sebepojetí - seberegulace, sebeorganizace - psychohygiena - kreativita VMEGS, Evropa a svět nás zajímá MV, princip sociálního smíru a solidarity MeV, fungování a vliv médií	Př
Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora. Diskutuje o látkách škodlivých pro jeho zdraví (jako neslučitelné se sportem). Užívá pravidel na úrovni hráče a rozhodčího.	Hry Pohybové hry s různým zaměřením Netradiční pohybové hry	vybraná sportovní hra – pravidla, herní činnost jednotlivce, pohybové hry - pro manipulaci s různým náčiním (švihadlo, míč) - soutěživé hry, hygiena a bezpečnost	OSV, sociální rozvoj - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace OSV, morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednost - hodnoty, postoj MV, lidské vztahy	Př, Hv
Předvídá nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence.	Gymnastika	akrobacie, přeskoky, význam pohybu pro zdraví – sport dívek a chlapců, cvičení na nářadí		Př
Posuzuje provedení osvojované pohybové činnosti.	Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou	základy rytmické gymnastiky, technika pohybu s náčiním		Hv
Navrhne a organizuje samostatně i v týmu turistickou akci.	Turistika a pohyb v přírodě	příprava jednoduché turistické akce, přesun do terénu	EV, vztah člověka k prostředí	Z

PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA – 7. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem. Osvojuje si pohybové dovednosti v souladu s individuálními předpoklady. Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.	Atletika	běžecská abeceda, rychlý a vytrvalý běh na dráze, skok do dálky, výšky, hod míčkem (granátem), hygiena a bezpečnost při atletice, první pomoc při TV, historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci	OSV, osobnostní rozvoj - sebepoznání, sebepojetí - seberegulace, sebeorganizace - psychohygiena - kreativita VMEGS, Evropa a svět nás zajímá MV, princip sociálního smíru a solidarity MeV, fungování a vliv médií	Př, D
Upravuje pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění prostředí. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Hry Netradiční sportovní hry	vybraná sportovní hra – herní činnosti jednotlivce, pravidla, zjednodušené utkání, pohybové hry - zaměřené na manipulaci s různým náčiním – soutěžení, pravidla herní činnosti jednotlivce, utkání, význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport	OSV, sociální rozvoj - mezilidské vztahy - komunikace OSV, morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednost - hodnoty, postoj MV, lidské vztahy	Př,
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program. Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	Gymnastika	akrobacie, cvičení na nářadí, prevence a korekce jednostranného zatížení - průpravná cvičení, kompenzační, vyrovnávací, relaxační		
Předvídá možná nebezpečí úrazu. Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.	Lyžování	sjezdové a běžecké lyžování, lyžařská turistika, jízda na vleku, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině		Z
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování	Úpoly	přípravné úpoly		Př
Navrhuje a převážně samostatně zorganizuje jednoduchou turist. akci.	Turistika a pobyt v přírodě	příprava turistické akce, přesun do terénu, zátěž	EV, vztah člověka k prostředí	Z

PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA - 8. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Vstupuje aktivně do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně s konkrétním účelem, sleduje a eviduje je. Uplatňuje základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sporu. Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení.	Atletika	přípravná běžecká cvičení, běh na 60 m, 600 m, 1000 m, 1500 m, skok do dálky, výšky, vrh koulí, hygiena a bezpečnost při atletice, první pomoc, měření a evidence disciplín, měření výkonů a jejich posuzování	OSV, osobnostní rozvoj - sebepozn., sebepojetí - sebereg., sebeorg. - psychohygiena - kreativita VMEGS, Evropa a svět nás zajímá MV, princip sociálního smíru a solidarity MeV, fung. a vliv médií	VkZ, M
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. Z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, uplatňuje vhodné bezpečné chování. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži. Dokáže rozvíjet individuální a sociální dovednosti pro etické zvládání soutěže.	Hry Netradiční pohybové hry	vybraná sportovní hra – herní činnosti jednotlivce, systémy, kombinace, utkání, pravidla sportovní hry, netradiční pohybová činnost dle výběru – utkání, význam pohybů pro zdraví – rozdíl mezi rekreačním, výkonnostním sportem	OSV, sociální rozvoj -mezilidské vztahy -komunikace, komunikace OSV, morální rozvoj -řešení problémů a rozhodovací dovednost -hodnoty, postoje MV, lidské vztahy	
Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. Usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti.	Gymnastika Úpoly	akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí, prevence a korek. jednostr. zatížení, improvizované ošetření, ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů průpravné úpoly, základy judo		Př,
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v silničním provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Turistika a pobyt	význam turistiky jako celoživotní aktivity pro zdraví, sociální vztahy, orientace podle mapy, buzoly přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla	EV, vztah člověka k prostředí MeV, tvorba mediálního sdělení	

PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA - 9. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silnič. provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěž. svaly. Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení. Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení. Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Atletika	rychlý, vytrvalý běh na dráze, skok daleký, vysoký, vrh koulí, základy překážkového běhu, hygiena a bezpečnost, vytrvalý běh v terénu	OSV, osobnostní rozvoj - sebepoznání, sebepojetí - seberegulace, sebeorganizace - psychohygiena - kreativita OSV, sociální rozvoj - mezilidské vztahy - komunikace, komunikace VMEGS, Evropa a svět nás zajímá MV, princip sociálního smíru a solidarity	Př, VkZ
Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svoji činnost. Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší. Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.	Hry	vybraná sportovní hra, utkání	OSV, morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednost - hodnoty, postoj MV, lidské vztahy MeV, vliv médií ve společnosti	Př, M, VkZ
Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu. Předvídá možná nebezpečí úrazu.	Gymnastika	akrobacie, cvičení na náradí, přeskok		M, Inf
Zorganizuje jednoduché soutěže a spolurozhoduje je.	Tanec	technika tanců		Hv
Zorganizuje samostatně i v týmu turistickou akci.	Turistika a pobyt v přírodě	táboření, ochrana přírody, dokumentace	EV, vztah člověka a prostředí MeV, tvorba med. sdělení	Z, Čj, Vv

Charakteristika vzdělávacího předmětu pracovní činnosti (I. stupeň)

Předmět postihuje široké spektrum pracovních činností, vede žáky k získání pracovních dovedností v různých oborech lidské činnosti, přispívá k profesní orientaci žáka. Oblast se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky. Doplňuje celé vzdělávání o důležitou a nezbytnou složku. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou.

Obsahové vymezení předmětu

Vzdělávací obsah je rozdělen na prvním stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Ve všech okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit činnost samostatně i v týmu.

Časové vymezení a organizační vymezení

Předmět PČ se vyučuje s 1 hodinovou týdenní dotací od 1. až do 5. ročníku.

Výběr a realizace jednotlivých tematických okruhů závisí na možnostech školy, je plně v její kompetenci.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

1. Kompetence k učení

- vztah k práci a odpovědný postoj
- osvojování si pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí
- poznávání výrobních postupů a materiálů
- zásady hygieny a bezpečnosti

2. Kompetence k řešení problému

- uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů
- organizování a plánování činnosti, volba vhodných postupů a materiálů
- schopnost diskutovat o problému, navrhování postupu při řešení

3. Kompetence komunikativní

- komunikace při práci
- podpora vyjadřování myšlenek logicky, stručně a jasně

- vedení k popisu pracovní činnosti
- podpora stručného zdůvodňování postupu

4. Kompetence sociální a personální

- orientace v oborech lidské činnosti
- poznávání fyzické a duševní práce
- skupinová práce, spolupráce a zodpovědnost, práce v týmu
- osvojování poznatků a dovedností významných pro tvorbu profesního zaměření
- sebehodnocení práce
- přijímání pochvaly a kritiky

5. Kompetence občanské

- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci

6. Kompetence pracovní

- vedení žáka ke správnému a odpovědnému vztahu k práci
- podpora odpovědnosti, vytrvalosti a soustavnosti
- osvojení si pracovních návyků
- používání správných nástrojů
- dodržování hygienických a bezpečnostních zásad

7. Kompetence digitální

- využívání digitální technologie k procvičování učiva
- využívání digitální technologie při učení a řešení problémů
- získávání, vyhledávání, třídění a kritické posuzování dat

PŘEDMĚT: PRACOVNÍ ČINNOSTI – 1. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Pracuje podle slovního návodu a předlohy. Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradič. i netradič.materiálů. Poznává vlastnosti papíru, zkouší různé techniky práce s papírem. Dbá na hygienu a bezpečnost práce (průběžně).	Práce s papírem Práce s drobným materiálem Práce s přírodninami	práce s papírem, překládání, stříhání, práce s papírem – vytrhávání, vystřihování, práce s přírodninami z vycházky	OSV, osobnostní rozvoj - psychohygiena - kreativita OSV, sociální rozvoj - komunikace	M, Vv, Hv, Člověk a jeho svět
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Konstrukční činnosti	Konstrukční činnosti		
Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.	Pěstitelské práce	pěstování a ošetřování nenáročných rostlin	EV, vztah člověka k prostředí	

PŘEDMĚT: PRACOVNÍ ČINNOSTI – 2. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Dbá na hygienu a dodržuje bezpečnost při práci. Provádí základní praktické činnosti s papírem a kartonem. Lepí, stříhá a prostorově zpracovává materiál. Pracuje podle slovního návodu a předlohy. Tvoří práce s využitím fantazie a originality. Zvládá šití předním stehem.	Práce s papírem Práce s přírodním materiálem	práce s papírem a kartonem, překládání, stříhání, vytrhávání, vystřihování, práce s přírodním materiálem z vycházky, práce s textilem	OSV, osobnostní rozvoj - psychohygienu - kreativita OSV, sociální rozvoj - komunikace	M, Čj, Vv, Hv, Člověk a jeho svět
Modeluje v prostoru, poznává vlastnosti modelovací hmoty. Poznává vlastnosti keramické hlíny, pracuje prostorově.	Modelování	práce s modelovací hmotou, práce v keramické dílně		
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Konstrukční činnosti	hry se stavebnicemi – stavby podle předlohy, stavby podle fantazie		
Připravuje jednoduché pohoštění. Učí se základům stolování. Poznává pěstitelský materiál, nářadí, pomůcky a správně s nimi pracuje. Poznává lidové zvyky, jiné kultury a tradice. Pečuje o nenáročné rostliny.	Stolování Pěstitelské práce	příprava jednoduchého pokrmu, pěstitelské práce, péče o rostliny	MV, kulturní difference MV, etnický původ EV, vztah člověka k prostředí	

PŘEDMĚT: PRACOVNÍ ČINNOSTI – 3. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Vyrobí jednoduché pomůcky na vyuč. Ošetřuje pokojové rostliny.	Práce s papírem Školní pomůcky	práce s papírem, pěstitelské práce	OSV, osobnostní rozvoj - psychohygiena - kreativita OSV, sociální rozvoj - komunikace	Čj, M, Vv, Pč
Použije přírodniny na výrobek. Modeluje.	Práce dekorativní	práce s drobným materiálem, Projekt - podzimní den, modelování		Vv
Přišije knoflík. Ušije jednoduchý výrobek . Vyrábí ozdoby a přání, použije různý materiál.	Textil Vánoční práce	práce s textilem lidové zvyky a tradice, Projekt - zimní den		Čj Čj, Vv, Člověk a jeho svět
Sestaví jednoduchý model.	Montáž	práce montážní a demontážní		M
Vyrobí dárek. Vyrobí masku.	Modelování Masopust	modelování z keramické hlíny, Projekt - masopust		V
Vyrobí jednoduchou ozdobu na Velikonoce.	Lidové zvyky	lidové zvyky, tradice a řemesla, Projekt - jarní den	MV, kulturní difference MV, etnický původ	Vv
Upraví půdu před setím, provede výsev.	Jarní práce	pěstitelské práce	EV, vztah člověka k prostředí	Člověk a jeho svět
Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Chová se vhodně při stolování. Seznamuje se s nástroji a pomůckami a jejich použitím. Dodržuje bezpečnost. Vysazuje rostliny, kypří půdu a zalévá.	Stolování Práce s papírem a drobným materiálem Pěstitelské práce	příprava pokrmů, práce s papírem, kartonem a drobným materiálem, pěstitelské práce		
Umí provést jednoduchou vazbu a úpravu květin.	Přírodniny	práce s drobným materiálem		Vv

PŘEDMĚT: PRACOVNÍ ČINNOSTI – 4. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny. Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.	Pěstitelské práce Práce s různým materiálem	pěstitelské práce, práce s papírem	OSV, osobnostní rozvoj - psychohygiena - kreativita OSV, sociální rozvoj - komunikace EV, vztah člověka k prostředí	Vv
Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu. Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	Práce s drobným materiálem, modelování	práce s drobným materiálem, Projekt - podzimní den, práce s keramickou hmotou		Člověk a jeho svět
Ušije jednoduchý výrobek z textilu.	Textil	práce s textiliemi		
Zhotoví výrobek pro vánoční výzdobu. Upraví stůl k oslavě. Orientuje se v základním vybavení kuchyně. Připraví samostatně jednoduchý pokrm.	Stolování Příprava pokrmu	lidové zvyky a tradice, u nás doma, Projekt - Zimní den	MV, kulturní difference	Člověk a jeho svět
Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	Konstrukční činnosti	Práce se stavebnicemi		
Vyšije obrázek. Umí přišít různé druhy knoflíků.	Textil	práce s textiliemi		
Hospodárně zachází s materiálem. Vyrobí výrobek k jarní výzdobě.	Práce s papírem a kartonem	práce s papírem a kartonem, Projekt - jarní den		
Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	Velikonoční práce	lidové zvyky a tradice, práce s keramickou hlinou		

PŘEDMĚT: PRACOVNÍ ČINNOSTI – 5. ROČNÍK

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Poznává různé druhy papíru a pracuje s nimi. Sestaví model ze stavebnice. Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti	práce s papírem a kartonem, práce montážní a demontážní, práce s drobným materiálem, Projekt – podzimní den	OSV, osobnostní rozvoj - psychohygiena - kreativita OSV, sociální rozvoj - komunikace	ČaJS, M, Čj
Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Pěstitelské práce	pěstitelské práce	EV, vztah člověka k prostředí	ČaJS, Vv
Připraví jednoduchý pokrm. Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. Udrží pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.	Příprava pokrmu	příprava pokrmu	MV, kulturní difference	
Vyrobí dárek z různého materiálu pro děti. Vyrobí výrobek s vánoční, velikonoční tematikou a ke Dni matek.	Práce s drobným materiálem	práce s drobným materiálem,		ČaJS, Čj
Projekt Zima.	Práce s drobným materiálem	práce s drobným materiálem Projekt – zimní den		

Charakteristika vzdělávacího předmětu pracovní činnosti (II. stupeň)

Předmět Pracovní činnosti je zařazen do oblasti Člověk a svět práce a je na naší škole vyučován jako samostatný předmět. Postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáka. Pracovní činnosti jsou cíleně zaměřeny na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňují celé vzdělání o složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu.

Obsahové vymezení předmětu

Vzdělávací obsah je rozdělen na 2. stupni na osm tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Práce s laboratorní technikou, Využití digitálních technologií a Svět práce. Tematický okruh Svět práce je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a vzhledem k jeho zaměření na výběr budoucího povolání je vhodné jej zařadit do nejvyšších ročníků druhého stupně. Z ostatních okruhů je vybrán podle podmínek minimálně jeden další okruh. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Časové a organizační vymezení

Vzdělávací předmět pracovní činnosti vyučujeme ve všech ročnících 2. stupně, jeho celková dotace činí 1 hodinu týdně (v 7. ročníku je hodina disponibilní). Výuka v 7. roč. je realizována jedenkrát za 14 dní formou dvouhodinového bloku.

V 9. ročníku vyučujeme tematický okruh Svět práce. V 6. – 8. ročníku vybíráme mezi ostatními okruhy, výběr a způsob realizace jednotlivých tematických okruhů závisí na podmínkách, možnostech a pedagogických záměrech školy. V každém ročníku jsou splněny výstupy pro daný tematický okruh.

K výuce jsou využívány specializované učebny a pracoviště.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

1. Kompetence k učení

- kooperativní metody práce (projektové vyučování, skupinová práce, diskuse)
- exkurze
- práce s odbornou literaturou, časopisy
- vypracovávání referátů

- práce s moderními technologiemi

2. Kompetence k řešení problémů

- modelové situace
- projektové vyučování
- samostatné řešení úkolů
- práce s širokou škálou zdrojů
- diskuse
- metody kritického myšlení

3. Komunikativní kompetence

- prezentace výsledků vlastní práce
- hodnocení a sebehodnocení, skupinová práce
- diskuse
- kooperativní metody učení
- práce se školní mediální technikou

4. Kompetence sociální a personální

- simulace životních situací
- skupinová práce (rozdělení rolí a zodpovědnosti ve skupině)

5. Kompetence občanské

- diskuse
- respektování společenských norem
- práce ve prospěch společnosti

6. Kompetence pracovní

- zadávání problémových úkolů
- dodržování stanovených pravidel, postupů a termínů
- využívání všech dostupných pracovních pomůcek
- hodnocení a sebehodnocení
- odpovědnost za výsledek vlastní práce

7. Kompetence digitální

- využívání digitální technologie k procvičování učiva
- využívání digitální technologie při učení a řešení problémů
- získávání, vyhledávání, třídění a kritické posuzování dat

PŘEDMĚT: PRACOVNÍ ČINNOSTI (provoz a údržba domácnosti) - 6. - 8. roč.

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví. Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů. Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu. Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem.	Provoz a údržba domácnosti	finance a provoz domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk, jednoduché účetnictví, ekonomika domácnosti, údržba v domácnosti – prostředky a postupy při údržbě a úklidu, ekonomika, odpad a jeho ekologická likvidace, prostředky, postupy a ekonomika při údržbě oděvů a textilií, elektrická instalace v domácnosti, el. spotřebiče, jejich funkce, užití, ovládání, bezpečnost a ekonomika provozu, ochrana a údržba el. spotřebičů, nebezpečí úrazu el. proudem	OSV, osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena - kreativita OSV, sociální rozvoj - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace a kompetence OSV, morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje, praktická etika EV, lidské aktivity a problémy životního prostředí	M, VV, F, CH

PŘEDMĚT: PRACOVNÍ ČINNOSTI (příprava pokrmů) - 6. - 8. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Používá základní kuchyňský inventář. Bezpečně obsluhuje základní kuchyňské spotřebiče. Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy. Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.	Příprava pokrmů	kuchyně – základní vybavení, udržování čistoty a pořádku, bezpečnost a hygiena provozu, potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku, příprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů, úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole	OSV, osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena - kreativita OSV, sociální rozvoj - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace a kompetence OSV, morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje, praktická etika MV, kulturní diference EV, vztah člověka k prostředí	Př, Ch, Vzk

PŘEDMĚT: PRACOVNÍ ČINNOSTI (pěstitelské práce a chovatelství) – 6. - 8. roč.

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin. Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu. Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu. Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty. Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty.	Pěstitelské práce	základní podmínky pro pěstování, zelenina, okrasné rostliny, ovocné rostliny, léčivé rostliny, koření, chovatelství	OSV, osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena - kreativita OSV, sociální rozvoj - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace a kompetence OSV, morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje, praktická etika MV, kulturní difference EV, základní podmínky života EV, lidské aktivity a problémy životního prostředí EV, vztah člověka k prostředí	Př, Vkz

PŘEDMĚT: PRACOVNÍ ČINNOSTI (svět práce) - 9. roč.

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí. Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy. Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání. Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.	Svět práce	trh práce, volba profesní orientace, možnosti vzdělávání, zaměstnání, podnikání	OSV, osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání - sebezpoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena - kreativita OSV, sociální rozvoj - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace a kompetence OSV, morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje, praktická etika VDO, občan, občanská společnost a stát	Vko

DISPONIBILNÍ ČASOVÁ DOTACE

Charakteristika vzdělávacího předmětu Barevná angličtina

Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu.

Obsahové vymezení předmětu

Vzdělávací obsah předmětu barevná angličtina je zaměřen na tři okruhy řečových dovedností:

1. receptivní řečové dovednosti
2. produktivní řečové dovednosti
3. interaktivní řečové dovednosti

Tyto okruhy jsou zapracovány do tematických celků v jednotlivých ročnících:

- a) pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování
- b) jednoduché sdělení – adresa, blahopřání, omluva, žádost
- c) tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, oblékání, nákupy, příroda a počasí
- d) slovní zásoba

Časové a organizační vymezení předmětu

Barevná angličtina je vyučována v 1. ročníku s jednohodinovou týdenní dotací a ve 2. ročníku s dvouhodinovou týdenní dotací.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

1. Kompetence k učení

- hledání a třídění informací, jejich využití v praktickém životě
- vybírání a využití metod a strategií

- porovnávání a posuzování získaných výsledků
- 2. **Kompetence k řešení problému**
 - hledání informací vhodných k řešení problémů
 - sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů
- 3. **Kompetence komunikativní**
 - využití získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů
 - porozumění různým typům textů, obrazových materiálů, gest a jiných informačních a komunikačních prostředků
 - zapojování se do diskuse
- 4. **Kompetence sociální a personální**
 - spolupráce ve skupině
 - diskuse
 - sebehodnocení
 - přijímání pochvaly a kritiky
- 5. **Kompetence občanské**
 - vedení k zodpovědnosti
 - pracovitost a vytrvalost
- 6. **Kompetence pracovní**
 - dodržování vymezených pravidel
 - využití znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech
 - orientace v základních aktivitách
- 7. **Kompetence digitální**
 - využívání digitální technologie k procvičování učiva
 - využívání digitální technologie při učení a řešení problémů
 - získávání, vyhledávání, třídění a kritické posuzování dat

PŘEDMĚT: BAREVNÁ ANGLIČTINA - 1. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Rozlišuje pozdrav. Vyjádří souhlas či nesouhlas, prosbu a poděkování.	Hello	slovní zásoba – pozdravy, poděkování, souhlas, nesouhlas	Čj	
Poznává školní potřeby. Porozumí povelům učitele.	School	slovní zásoba – školní potřeby, povely učitele		
Rozumí s pomocí nahrávky názvům dvanácti barev. Tvoří slovní spojení.	Colours	slovní zásoba - názvy barev	Čj, Člověk a jeho svět, Vv	
Popřeje veselé Vánoce a šťastný nový rok. Používá slovní zásobu s vánoční tematikou.	Christmas	slovní zásoba – Vánoce	Čj, Člověk a jeho Svět, Hv	
Představí sebe a své členy rodiny. Používá vazby I like, I don't like.	My family	představování, členové rodiny	Člověk a jeho svět	
Používá vazbu I have ...	Fruit	slovní zásoba – ovoce	Čj, Člověk a jeho svět	
Orientuje se ústně i písemně v číslicích 1 – 10. Tvoří spojení číslovky a podstatného jména.	Numbers	číslice 1 - 10	Člověk a jeho svět, Ma	
Zeptá se na věk kamaráda, určí svůj věk.	Birthday	slovní zásoba – narozeninové dárky		
Tvoří jednoduché věty typu This is ..., I play ...	Pets	slovní zásoba – zvířata		
Opakuje a procvičuje učivo a slovní zásobu 1. ročníku.	Animals in a ZOO	slovní zásoba - zvířata ze ZOO		

PŘEDMĚT: **BAREVNÁ ANGLIČTINA – 2. ročník**

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Používá pozdravu, představí se. Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby. Vytvoří jednoduchou větu.	Hello, animals!	pozdrav, představování, oslovení, druhy zvířat,	Člověk a jeho svět, Čj	
Rozšiřuje svou slovní zásobu ústně i písemně, rozumí jednoduchým otázkám, adekvátně na ně reaguje.	Animals at school	školní potřeby, počet	Člověk a jeho svět, Ma	
Představí členy své rodiny. Reprodukuje ústně i písemně obsah textu a jednoduché konverzace. Používá vazby It's ..., It's not ...	My family	členové rodiny	Člověk a jeho svět	
Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům. Zaspívá jednoduchou píseň s vánoční tematikou v angličtině.	Christmas time	vánoční písně, hudební aktivity	Hv, Člověk a jeho svět	
Zeptá se na koníčky svého kamaráda, vypráví o svých zálibách.	My hobby	slovní zásoba – zájmy a záliby	Člověk a jeho svět	
Vyjadří zájem o jídlo a pití. Používá vazbu I would like...	Party	slovní zásoba - jídlo a pití, narozeniny		
Pojmenuje domácí zvířata, rozlišuje jejich hlasy. Pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění.	Farm	domácí zvířata, osobní zájmena	Člověk a jeho svět, Vv, Čj	
Opakuje barvy. Používá ukazovacích zájmen, Tvoří jednoduché věty.	Happy Easter	slovní zásoba – Velikonoce ukazovací zájmena		
Rozumí jednoduchým otázkám, adekvátně na ně reaguje.	I live in a big world	slovní zásoba – části těla, přivlastňovací zájmena	Člověk a jeho svět	
Opakuje a procvičuje učivo 2. ročníku.	Holidays	slovní zásoba – dopravní prostředky, prázdninové aktivity		

Charakteristika vzdělávacího předmětu Mediální výchova

Mediální výchova v základním vzdělávání nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře fungování), jednak získání dovedností podporujících poučené, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace.

Obsahové vymezení předmětu

Mediální výchova má blízkou vazbu na vzdělávací oblast Člověk a společnost. Je zaměřena na systematické vytváření kritického odstupu od mediovaných sdělení a na schopnost interpretovat mediální sdělení z hlediska jeho informační kvality (zpravodajství z hlediska významu a věrohodnosti zprávy a události, reklamu z hlediska účelnosti nabízených informací apod.). Propojení se vzdělávací oblastí Jazyk a jazyková komunikace se týká zejména vnímání mluveného i psaného projevu, jeho stavby, nejrozličnějších typů obsahů a uplatňování odpovídající škály výrazových prostředků. Osvojení základních pravidel komunikace, dialogu a argumentace. V rámci vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie se pak jedná o využívání tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací. Pozornost se obrací k věcné správnosti a přesnosti sdělení, a to jak kritickou analýzou existujících textů, tak vlastní produkcí a utváření návyku ověřovat si co nejdůkladněji veškeré údaje. Vztah ke vzdělávací oblasti Umění a kultura je založen na vnímání specifické „řeči“ znakových kódů, jež média užívají, a jejich kombinací, a to nejen přirozeného jazyka, ale i obrazu a zvuku. Přispívá ke schopnosti vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit artefakty umělecké i běžné mediální produkce. Výuka probíhá v počítačové učebně, v níž je k dispozici také audiovizuální technika.

Časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Mediální výchova je vyučován jako jednoletý volitelný předmět pro žáky 7., 8. a 9. ročníku s jednohodinovou časovou dotací. Výuka probíhá v počítačové učebně, v níž je k dispozici také audiovizuální technika.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

1. Kompetence k učení

- používání různých zdrojů informací (knihy, časopisy, internet, televize, rozhlas)

- vyhledávání a třídění informací a jejich využití v praktickém životě
- užívání správné terminologie
- kritické hodnocení výsledků svého učení a práce a diskuse o nich

2. Kompetence k řešení problémů

- fázování jednotlivých kroků
- rozdělení práce
- určení dílčích cílů a plánování jejich splnění

3. Kompetence komunikativní

- prezentace mluvenou formou
- schopnost obhájit vlastní názor
- rozvíjení přátelské atmosféry ve třídě

4. Kompetence sociální a personální

- partnerské vztahy mezi žáky a učitelem
- požádání o pomoc, poskytnutí pomoci
- vymezení pravidla vzájemného respektování
- podpora sebedůvěry u žáků

5. Kompetence občanské

- tolerance vůči ostatním lidem
- respektování druhých lidí, vcítění se do situace ostatních

6. Kompetence pracovní

- dodržování pravidel
- plnění povinností
- příprava na volbu povolání

7. Kompetence digitální

- využívání digitální technologie k procvičování učiva
- využívání digitální technologie při učení a řešení problémů
- získávání, vyhledávání, třídění a kritické posuzování dat

PŘEDMĚT: MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Kriticky čte a vnímá mediální sdělení. Rozlišuje zábavní prvky ve sdělení od informativních a společensky významných. Vyhledává hodnotící prvky ve sdělení. Chápe podstatu mediálního sdělení, identifikuje základní orientační prvky v textu.	Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení	zpravodajství, reklama, bulvární prvky ve sdělení, hodnotící prvky, informativní, zábavní a reklamní sdělení	Čj, Vko, Inf	
Interpretuje vztah mediálního sdělení a reality. Rozlišuje různé typy sdělení a jejich funkce. Uvědomuje si rozdíly mezi reklamou a zprávou. Rozlišuje realitu od stereotypů zobrazovaných médií.	Vztah mediálního sdělení a reality	typy sdělení a jejich funkce, zpráva, faktický a fiktivní obsah, stereotypy v médiích, předsudky a představy, opakované užívání prostředků		
Popíše principy sestavování zpravodajství. Uvede příklady stavby a uspořádání zpráv. Srovnává titulní strany deníků.	Stavba mediálního sdělení	principy sestavování zpravodajství, uspořádání zpráv, titulky, časopisy		
Vnímá autora mediálních sdělení, identifikuje jeho postoje a názory. Vyhledá výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci.	Vnímání autora mediálního sdělení	postoje a názory autora, výrazové prostředky, manipulace, hodnocení autora		
Popíše fungování a vliv médií ve společnosti, faktory ovlivňující média. Hodnotí vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu.	Vliv médií ve společnosti	organizace a postavení médií ve společnosti, faktory ovlivňující média, způsoby financování médií, vliv na každodenní život, role médií v politickém životě, vliv na kulturu		
Vytvoří věcně správné a komunikačně vhodné mediální sdělení.	Tvorba mediálního sdělení	výrazové prostředky, tvorba vhodných sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi, internetové médium		
Pracuje v realizačním týmu.	Práce v realizačním týmu	redakce školního časopisu, utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu, časový harmonogram, delegování úkolů		

Charakteristika vzdělávacího předmětu Konverzace v anglickém jazyce

Konverzace v anglickém jazyce jako praktická aplikace jazykových dovedností je nadstavbou základního učiva v jednotlivých ročnících a jejím cílem je snížení jazykové bariéry v komunikaci s příslušníky cizích národů. Napomáhá ke zvýšení sebedůvěry a zároveň usnadňuje orientaci v oblasti kultury a technologií.

Obsahové vymezení předmětu

Konverzace přispívá k rozšiřování slovní zásoby a k využívání komunikačních dovedností v běžném životě. Motivuje ke komunikaci žáků v rámci Evropy a světa. Snižuje jazykové bariéry. Umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice jiných zemí. Zvyšuje toleranci a mezinárodní porozumění.

Časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Konverzace v anglickém jazyce je vyučován jako volitelný předmět pro žáky 7., 8. a 9. ročníku s jednododinovou časovou dotací. V závislosti na podmínkách a možnostech škola využívá pro výuku rodilého mluvčího.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

1. Kompetence k učení

- vybírání a využívání vhodných způsobů pro efektivní učení anglického jazyka
- vyhledávání informací a využívání jich (učebnice, slovníky, internet)
- operování s cizí slovní zásobou, včetně fonetického přepisu, a využívání svých znalostí z různých vzdělávacích oblastí
- propojování získaných poznatků z anglického jazyka nebo získaných prostřednictvím anglického jazyka do širších celků
- kritické hodnocení svého pokroku a plánování dalšího zdokonalení

2. Kompetence k řešení problémů

- pochopení problému, naplánování způsobů řešení problému
- vyhledávání vhodných informací z různých zdrojů, porovnávání těchto informací, seznamování se s realitami anglicky mluvících zemí a využívání jich k řešení problémů

3. Kompetence komunikativní

- používání cizí slovní zásoby dané jazykové úrovni, porozumění textům, běžně užívaným gestům a zvukům, promluvu v anglickém jazyce a umění je písemně či ústně reprodukovat
- naslouchání promluvu druhých lidí, porozumění jim a vhodné reakce na ně
- využívání anglického jazyka ke komunikaci, k získávání informací, k dalšímu vzdělávání, k vytváření dobrých mezilidských vztahů a ke spolupráci
- využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro účinnou komunikaci v anglickém jazyce

4. Kompetence sociální a personální

- anglickému vyjadřování své představy, názorů a vytváření si představ o sobě samém a o druhých
- chápání potřeby spolupracovat s druhými, respektování různých názorů a hledisek
- efektivní spolupráci ve skupině při řešení jednotlivých úkolů v anglickém jazyce
- podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu, k vytváření pravidel spolupráce
- sebekontroly, sebehodnocení

5. Kompetence občanské

- uvědomění si příslušnosti ke kulturnímu prostředí, ochraně a ocenění našich tradic a historického dědictví, utváření si reálií naší země a porovnávání je s reáliemi ostatních zemí
- respektování názorů a přesvědčení druhých lidí, reakce na ně, anglickému vyjadřování se a obhajování svých názorů, diskuse
- pochopení globální ekologické souvislosti a environmentálních problémů

6. Kompetence pracovní

- účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení v hodinách anglického jazyka, dodržování vymezených pravidel
- efektivní organizaci své práce při hodinách
- využívání znalostí a zkušeností získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech pro výuku anglického jazyka

7. Kompetence digitální

- využívání digitální technologie k procvičování učiva
- využívání digitální technologie při učení a řešení problémů
- získávání, vyhledávání, třídění a kritické posuzování dat

PŘEDMĚT: KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Rozumí i delšímu souvislému projevu. Identifikuje různé styly mluveného projevu, rozliší citové zabarvení. Postihne různé názory a stanoviska. Pochopí hlavní smysl autentické konverzace.	Poslech	osobní charakteristika, rodina, domov a bydlení, město a venkov, počasí a roční období, cestování a doprava, sport a hry, volný čas, jídlo a stravování,	Čj, Vko, Ze, Ma, Dě, Př	
Čte s porozuměním kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu nebo informace. Používá různé typy slovníků a informativní literatury. Vyhledá a shromáždí specifické informace. Odhadne význam neznámých výrazů. Porozumí hlavním myšlenkám autentického textu.	Čtení	nakupování a móda, zdraví a lidské tělo, média, práce a povolání, angličtina jako světový jazyk, anglicky mluvící země, svátky a tradice, kultura a zábava, věda a technika, četba, britská a americká literatura		
Je schopen sestavit kratší i delší sdělení na aktuální téma. Umí napsat životopis, popis, postup, vyprávění. Dokáže vyhledat a písemně zpracovat informace k tématu.	Písemný projev			
Sestaví souvislé sdělení v rámci probíraných témat. Popíše osobu, věc, místo, činnost, postup, událost, zkušenost. Popíše obrázek a srovná obrázky. Dokáže reprodukovat text nebo poslech. Vyjadřuje se foneticky správně s přirozenou intonací. Používá vhodnou slovní zásobu, gramatiku. Umí připravit prezentaci. Dovede vyjádřit a obhájit názor argumentací.	Ústní projev			
Osvojí si rozdíl mezi formálními a neformálními jaz. prostředky. Umí správně používat jaz. funkce. Reaguje adekvátně v komunikačních situacích. Je schopen zahájit, převzít a ukončit konverzaci.	Interaktivní řečové dovednosti			

Charakteristika vzdělávacího předmětu Dílna tvořivosti (II. stupeň)

Dílina tvořivosti je předmět, který rozvíjí manuální zručnost, tvořivé myšlení a schopnost prakticky využívat získané dovednosti v každodenním životě. Pracuje s různorodými materiály, výtvarnými, rukodělnými a kuchyňskými technikami, které umožňují žákům experimentovat, objevovat a vyjadřovat vlastní zkušenost a představy. Aktivní a tvořivý přístup vede žáky k tomu, aby dokázali realizovat své nápady, pracovat samostatně i ve skupině a vnímat hodnotu ruční práce. Tvořivá dílna je založena na tvoření, praktické činnosti, vnímání, plánování a reflexi.

Obsahové vymezení předmětu

Vzdělávací předmět Tvořivá dílna je založen na rozvíjení manuálních dovedností, tvořivosti, smyslové citlivosti, schopnosti plánovat postupy a hodnotit výsledky práce. Obsah zahrnuje čtyři hlavní oblasti:

1. **Výroba a rukodělné techniky**
Práce s papírem, textilem, dřevem, přírodním či recyklovaným materiálem; konstrukční úkoly; tvorba užitkových předmětů.
2. **Kreslení a výtvarné vyjadřování**
Základní výtvarné techniky, práce s barvami, experimentální tvoření, ilustrace, dekorativní tvorba.
3. **Modelování a prostorová tvorba**
Práce s hlinou, modelínou a dalšími plastickými materiály; tvorba objektů a jednoduchých sochařských forem.
4. **Vaření a jednoduchá příprava pokrmů**
Základy bezpečného chování v kuchyni, příprava jednoduchých jídel a snacků, práce s kuchyňskými nástroji, kulturní a estetické vnímání stolování.

Obsah předmětu je tvořen tematickými bloky a praktickými projekty, které rozvíjejí tvořivé myšlení a praktické dovednosti.

Časové a organizační vymezení předmětu

Tvořivá dílna je vyučována jako samostatný předmět s časovou dotací dle školního vzdělávacího plánu, 2 hodiny jednou za dva týdny. Vyučování probíhá převážně ve dvouhodinových blocích, které umožňují realizaci ucelené praktické práce. Výuka probíhá v odborné učebně nebo dílně vybavené materiály, výtvarnými pomůckami a základními kuchyňskými nástroji.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy použité v Tvořivé dílně směřují k rozvíjení následujících klíčových kompetencí:

1. Kompetence k učení

- projevuje ochotu tvořit a vyjadřovat své nápady
- plánuje vlastní postup práce
- volí vhodné pomůcky, techniky a materiály
- pozoruje, porovnává a experimentuje
- posuzuje vlastní pokrok a výsledek své práce
- dovede zhodnotit práci svou i spolužáků

2. Kompetence k řešení problémů

- vnímá problémové situace a hledá způsoby řešení
- vyhledává informace a inspirace
- porovnává různé postupy a vybírá nejvhodnější
- samostatně dokončuje úkoly a projekty
- nenechá se odradit nezdarem, využívá zkušenosti z minulých prací

3. Kompetence komunikativní

- formuluje své nápady, postupy a zkušenosti
- naslouchá a reaguje na podněty ostatních
- rozumí vizuálním, výtvarným a praktickým instrukcím
- používá získané dovednosti pro vyjádření a prezentaci výsledků vlastní práce
- využívá různé formy komunikace (výtvarnou, verbální, digitální)

4. Kompetence sociální a personální

- spolupracuje ve dvojicích či skupině
- přispívá k příjemné atmosféře v dílně
- podílí se na společném řešení úkolů
- oceňuje schopnosti a zkušenosti druhých
- respektuje různá hlediska a přístupy

5. Kompetence občanské

- respektuje názory druhých
- jedná ohleduplně a odpovědně
- uvědomuje si hodnotu tradičních řemesel a kulturního dědictví

- chrání přírodní materiály, dbá na ekologické a bezpečnostní zásady

6. Kompetence pracovní

- bezpečně používá materiály, nástroje a náčiní
- dodržuje pravidla bezpečnosti při práci v dílně i kuchyni
- pracuje soustředěně a dokončuje úkoly
- plánuje a organizuje svou práci
- adaptuje se na různé pracovní podmínky
- pečuje o své pracovní místo a nástroje

7. Kompetence digitální

- využívá digitální technologie k hledání inspirací, receptů a návodů
- používá digitální nástroje při dokumentaci vlastní práce
- třídí a posuzuje získané digitální informace
- využívá digitální prostředí k prezentaci výsledků (fotografie, koláže, krátká videa)

PŘEDMĚT: DÍLNA TVOŘIVOSTI – 7. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných a tvořivých technik.	Kresba a malba	Portrét, karikatura, expresivní kresba; práce s barvami a texturou	OSV – sebezpoznání	VV, Čj
Plánuje vlastní práci a volí vhodné pomůcky.	Výroba – praktická tvorba	Výroba drobných užitkových předmětů (z papíru, dřeva, textilu); základní montážní postupy	OSV – plánování práce	M, Fy
Rozvíjí prostorovou představivost.	Modelování	Práce s hlinou a modelovacími hmotami: reliéf, maska, jednoduchá socha	MV – práce s materiálem	VV
Používá digitální technologie k dokumentaci práce.	Digitální tvorba	Fotografie výrobků, tvorba jednoduchého fotopostupu, digitální koláž	MeV – práce s médii	IVT
Dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla v kuchyni.	Vaření – techniky	Krájení, míchání, zdobení, příprava jednoduchých pokrmů (saláty, palačinky, pomazánky)	EV – odpovědná spotřeba	Př, VkJ
Aplikuje jednoduché dekorativní postupy.	Dekorace a design	Tisk, šablony, razítka, tvorba vzorů; výroba ozdob a dekorativních doplňků	KV – tradice	VV, D
Reflektuje vlastní pokrok a hodnotí tvorbu.	Reflexe a prezentace	Prezentace výrobku, slovní hodnocení, práce s portfoliem	OSV – komunikace	Čj
Kombinuje různé techniky k originálnímu vyjádření.	Experimentální techniky	Směšená technika, koláž, kombinace materiálů, recyklovaná tvorba	EV – ochrana přírody	Př
Uplatňuje tvořivost a pozorování při práci s přírodninami.	Přírodní tvorba	Mandaly, skládané kompozice, otisky listů, práce s hlinou a přírodninami	EV – vztah k přírodě	Př, VV

Rozlišuje tradiční techniky a moderní design.	Tradiční tvorba vs. moderní design	Jednoduché řemeslné postupy, inspirace lidovým uměním	MKV – kulturní dědictví	D, VV
---	------------------------------------	---	-------------------------	-------

PŘEDMĚT: DÍLNA TVOŘIVOSTI – 8. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Uplatňuje tvořivé postupy pro vyjádření vlastní zkušenosti a nápadů.	Identita a sebe prezentace	Kresba a malba symbolů, osobních motivů; tvorba vlastního „tvůrčího znaku“	OSV – sebepoznání, tvořivost	VV, Čj
Plánuje postup práce a volí vhodné materiály.	Výroba – konstrukční tvoření	Práce s papírem, kartonem, látkou; tvorba krabičky, dekorativního objektu	OSV – plánování, práce v týmu	M, Fy (konstrukce)
Rozvíjí manuální zručnost a prostorovou představivost.	Modelování	Modelování z hlíny / samotvrdnoucí hmoty – figurální nebo objektová tvorba	MV – práce s různými materiály	VV, Př
Uplatňuje digitální technologie při dokumentaci práce.	Digitální zpracování	Fotografie postupu, koláž, jednoduchá digitální úprava	MeV – tvorba mediálního sdělení	IVT
Dodržuje pravidla bezpečné práce v kuchyni.	Vaření – základy	Bezpečnost, hygiena, práce s nástroji, jednoduché recepty (pomazánky, pečení, studená kuchyně)	EV – odpovědná spotřeba	Př, VkJ
Využívá různé techniky pro tvorbu dekorativních prvků.	Tvořivá dekorace	Batika / tisk / razítka / koláž; výroba drobných dekorací	KV – lidové tradice	D, VV
Spolupracuje ve dvojici i ve skupině, podílí se na společné práci.	Společný projekt	Tvorba tematického objektu nebo instalace (např. „Třída jako galerie“)	OSV – kooperace	VV, Čj
Vybírá a kombinuje materiály pro osobité vyjádření.	Experimentální tvorba	Netypické materiály (recyklované, přírodniny), experiment s texturou	EV – ochrana prostředí	Př
Rozlišuje kulturní kontexty tvořivosti.	Tradiční a moderní tvoření	Lidové rukodělné techniky + moderní design	MKV – kulturní dědictví	D, VV

Uplatňuje estetické zásady při práci s potravinami.	Food design	Zdobení pokrmů, estetika jídla, barvy a kompozice v gastronomii	OSV – kreativita	Př, VkZ
---	-------------	---	------------------	---------

Charakteristika vzdělávacího předmětu Finanční gramotnost (7. a 8. ročník)

Volitelný předmět **Finanční gramotnost** vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a z průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.

Hlavním cílem předmětu je vybavit žáky základními znalostmi a dovednostmi potřebnými pro odpovědné nakládání s penězi, plánování osobního rozpočtu a orientaci ve finančním světě. Předmět směřuje k formování pozitivních návyků, které podporují zdravé finanční chování, kritické myšlení a odpovědnost za vlastní finanční rozhodování.

Žáci se seznamují s principy fungování peněz, trhu, úspor, investic, půjček i rizik spojených s finančními službami. Učí se chápat důsledky svých finančních rozhodnutí, uvědomovat si jejich dopad na vlastní budoucnost a rozvíjet schopnost předcházet zadlužení, finančním podvodům a rizikovému chování.

Obsahové vymezení předmětu

Předmět Finanční gramotnost provází žáky od jednoduchých finančních situací každodenního života až po složitější témata osobních financí.

Žáci se učí:

1. orientovat se v příjmech a výdajích domácnosti,
2. vytvářet jednoduchý osobní či rodinný rozpočet,
3. vyhledávat a porovnávat finanční produkty (bankovní účty, spoření, pojištění),
4. chápat princip úroků, úvěrů a splátek,
5. poznávat rizika zadlužení a umět jim předcházet,
6. pracovat s digitálními finančními nástroji (platební aplikace, kalkulačky, online srovnávače),
1. rozpoznat známky finančních podvodů a rizikového chování,
2. chápat odpovědnost za vlastní majetek a bezpečnost při platbách.

Součástí výuky jsou modelové finanční situace, týmová řešení problémů, tvorba rozpočtů, práce s digitálními nástroji, případové studie, diskuse a praktické úkoly.

Časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Finanční gramotnost je vyučován jako volitelný předmět pro žáky **7. a 8. ročníku** s **hodinovou týdenní dotací**.

Výuka probíhá v kmenové třídě, učebně informatiky nebo v jiných prostorách umožňujících práci s digitálními technologiemi.

Výchovné a vzdělávací strategie

Postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí v předmětu Finanční gramotnost:

1. Kompetence k učení

- poznávání základních finančních pojmů a principů,
- uvědomění si souvislostí mezi finančním rozhodováním a budoucí životní situací,
- využívání vlastních zkušeností při řešení modelových situací.

2. Kompetence k řešení problémů

1. řešení finančních úloh z praxe (rozpočet, nákupy, spoření, úvěry),
2. kritické posuzování nabídek a vyhledávání nejvýhodnějších možností,
3. hledání způsobů, jak předcházet finančním chybám a rizikům.

3. Kompetence komunikativní

- diskuse nad finančními situacemi a argumentace při obhajobě vlastního řešení,
- vyslechnutí názorů spolužáků a společné hledání optimální strategie,
- schopnost popsat problém i jeho řešení.

4. Kompetence sociální a personální

1. spolupráce na týmových úkolech (tvorba rozpočtů, modelové projekty),
2. respektování různých pohledů na hospodaření a potřeby jednotlivců,
3. odpovědné a etické chování při práci s penězi.

5. Kompetence občanské

- pochopení významu finanční odpovědnosti pro vlastní život i fungování společnosti,
- seznámení s právy spotřebitele a možnostmi obrany proti podvodům,
- uvědomění si odpovědnosti při uzavírání smluv a nakládání s majetkem.

6. Kompetence pracovní

1. schopnost plánovat a řídit vlastní finanční činnosti,
2. vyhodnocovat rizika spojená s finančními produkty a rozhodnutími,
3. zpracování a prezentace finančních projektů či rozpočtů.

7. Kompetence digitální

- využívání digitálních technologií při porovnávání finančních produktů,
 - práce s online nástroji (kalkulačky, srovnávače, aplikace),
- vyhledávání, třídění a kritické posuzování informací z digitálních zdrojů.

PŘEDMĚT: **FINANČNÍ GRAMOTNOST**

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Na základě získaných znalostí dokáže žák popsat význam peněz, příjmů a výdajů v běžném životě. Rozpozná rozdíl mezi potřebami a přáními. Umí sestavit jednoduchý osobní rozpočet a navrhnout možnosti jeho vyrovnání.	Osobní a rodinný rozpočet	příjmy a výdaje domácnosti, potřeby a přání, plánování rozpočtu, finanční bilance, krátkodobé a dlouhodobé cíle	M, Prv, VZ	
Vyhledává vhodné způsoby, jak efektivně nakládat s penězi; porovnává nabídky běžných finančních produktů. Používá základní digitální nástroje při výpočtech a srovnáních (kalkulačky, online srovnávače).	Hospodaření a finanční produkty	bankovní účet, spoření, pojištění, platební metody, úroky, práce s digitálními finančními nástroji	M, INF	
Vysvětlí princip půjček, úvěrů a splátek; rozpozná rizika zadlužení. Dokáže kriticky posoudit nabídky, které mohou být nevýhodné či rizikové.	Úvěry a zadlužení	úvěr, splátkový kalendář, RPSN, rizikové půjčky, předcházení zadlužení	M, VZ	
Rozpozná nejčastější formy finančních podvodů a nevýhodných nabídek. Uvede příklady bezpečného chování při online platbách a ochraně osobních údajů.	Finanční bezpečnost	finanční podvody, phishing, bezpečné online platby, ochrana osobních údajů	INF, VZ	
Chápe význam odpovědného spotřebitelského chování; orientuje se v základních právech spotřebitele a ví, jak se bránit při reklamaci.	Spotřebitelská práva	reklamace, záruky, práva spotřebitele, kupní smlouva, odstoupení od smlouvy	Ov, VZ	
Umí pracovat v týmu při řešení	Finanční	modelové situace, diskuse, odpovědné	Ov	

modelových finančních situací, diskutuje a obhájí vlastní řešení. Dodržuje zásady etického chování při práci s penězi.	rozhodování	chování, etika v peněžním světě		
Umí použít digitální technologie k vyhledávání, třídění a posuzování finančních informací. Kriticky hodnotí zdroje.	Digitální finance	internetové bankovníctví – principy, kalkulačky, srovnávače, ověřování zdrojů	INF	

Charakteristika vzdělávacího předmětu Přírodovědný seminář

Vzdělávací předmět Přírodovědný seminář je volitelný předmět, který vede žáka k uvědomění si přírodovědných poznatků a jejich propojení s praktickým životem. Výuka v rámci semináře je vedena tak, aby u žáka rozvíjela dovednosti spojené s pozorováním, experimentováním, vytvářením hypotéz a jejich ověřováním, aby dokázal vyvozovat závěry a tyto závěry ústně i písemně prezentovat.

Obsahové vymezení předmětu

Vzdělávací obsah předmětu Přírodovědný seminář je zaměřen na prohlubování a rozšiřování vědomostí získaných ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Předmět se vyučuje v učebně přírodopisu, chemie a v přírodě. Mezi hlavní formy a metody práce patří samostatná práce, skupinová práce s využitím laboratorního vybavení (lupa, mikroskop, chemické látky a laboratorní sklo).

Časové a organizační vymezení předmětu

Přírodovědný seminář je vyučován v 8. a 9. ročníku jako volitelný předmět s časovou dotací 1 hodina týdně .

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

1. Kompetence k učení

- umožnění žákům pracovat s různými informačními zdroji (knihy, učebnice, noviny, časopisy, nástěnné obrazy, internet, atlasy ...)

- vedení k správnému používání biologické a chemické terminologie
- práce žáků samostatně nebo ve skupinách
- vedení žáků k plánování úkolů a postupů
- vyhledávání a rozlišení nejpodstatnější informace či údaje zadané učitelem
- zpracování referátů, posterů či vyplňování tematických pracovních listů na základě získaných informací

2. Kompetence k řešení problémů

- využívání vlastních pozitivních i negativních zkušeností při řešení problémů
- učíme žáka odhadnout své možnosti a síly při řešení různé obtížnosti úkolů
- řešení teoretických i praktických úkolů žáky samostatně či ve dvojicích a skupinách
- přebírají zodpovědnost za svůj díl práce, pracovní motivace je zvyšována podílením se žáků na výběru úkolu
- vedení k samostatnému pozorování jevů, jejich vyhodnocování a vyvozování praktických závěrů

3. Komunikativní kompetence

- rozvíjení prostřednictvím diskusí, dialogu, jakož i při tvorbě plakátů
- poskytnutí žákovi dostatečného prostoru k vyjádření vlastního názoru jak v písemném, tak mluveném projevu
- důraz na rozvíjení komunikativních dovedností (asertivní chování)
- umění naslouchání a kompromisu

4. Kompetence sociální a personální

- rozvíjení především v situačních a simulačních hrách a diskusích
- skupinové práce
- hájí a prosazuje svůj názor, dokáže respektovat názor druhých
- učení vidět daný problém z více úhlů
- navozování modelových situací v uplatnění vědomostí a dovedností v praktickém životě
- žákům je umožněno samostatně nebo ve skupinách pozorovat nebo experimentovat

5. Kompetence občanské

- samostatnost při práci, spolupráce ve skupinách - snaha vést žáky k zodpovědnosti za své zdraví a zdravé životní prostředí
- komunikace s veřejnými institucemi činnými v přírodovědné oblasti
- výchova k uvědomování si negativních dopadů některých objevů
- diskuse
- žáci jsou vedeni k aktivní ochraně svého zdraví, k aktivní ochraně přírody

6. Kompetence pracovní

- sestavování jednotlivých modelů
- správné a bezpečné používání základních optických pomůcek – mikroskopem, lupou
- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při zacházení s živými přírodninami (laboratorní práce, praktická cvičení)
- bezpečné zacházení s chemikáliemi a laboratorním sklem

7. Kompetence digitální

- využívání digitální technologie k procvičování učiva
- využívání digitální technologie při učení a řešení problémů
- získávání, vyhledávání, třídění a kritické posuzování dat

PŘEDMĚT: PŘÍRODOVĚDNÝ SEMINÁŘ

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Dodržuje zásady bezpečné práce při laboratorních pracích, dokáže pracovat s mikroskopem, lupou, sestavit chemickou aparaturu dle nákresu.		Úvod do předmětu, práce s laboratorním vybavením a pomůckami	Př, Che, Ma, Inf Vkoz, Vko	
Dokáže určit byliny, stromy, organismy (převážně bezobratlí hmyz, ptáky) s využitím odborné literatury	Systém organismů a jejich přehled, bezobratlí, ptáci	Botanika, zoologie		
Pracuje s biologickým materiálem, připraví z něj preparát, pozoruje preparáty v mikroskopu, překreslí pozorované objekty a popíše je.	Systém organismů a jejich přehled	Mikroskopování – botanika, zoologie		
Založí sbírku rostlin a dřevin	Cévnaté rostliny	Herbář		
Založí kulturu bakterií pomocí mikrobiologických stěrů a pozoruje růst bakteriálních kolonií	Systém organismů a jejich přehled	Bakterie		
Urcí a lokalizuje chuťové pohárky na jazyku, orientuje se ve stavbě, funkci a zvláštěnostech zraku, zjistí rozsah svého sluchu, určí citlivost kůže	Stavba lidského těla	Biologie člověka • Smyslová soustava • Nervová soustava • Kožní soustava • Rozmnožovací soustava • Vylučovací soustava		
Vlastními slovy popíše základní postupy a principy první pomoci, demonstruje masáž srdce	Stavba lidského těla	Biologie člověka • Kosterní a svalová soustava • Oběhová soustava • Dýchací soustava • Trávicí soustava		
Vypočítá si dechovou frekvenci a určí typ dýchání	Stavba lidského těla	Biologie člověka • Dýchací soustava • Kosterní a svalová		

		soustava		
Vypočítá si BMI, vyhodnotí svůj jídelníček, sestaví si svůj vhodný jídelníček	Stavba lidského těla	Biologie člověka • Trávicí soustava • Oběhová soustava		
Změří si tepovou frekvenci v klidovém stavu a po zátěži, získané hodnoty vyhodnotí	Stavba lidského těla	Biologie člověka • Oběhová soustava • Kosterní a svalová soustava • Trávicí soustava		
Zjistí potravinářská barviva používaná ve vypraných produktech	Přírodní látky	Chromatografie		
Připraví vybrané plyny (např. oxid uhličitý, kyslík)	Anorganické sloučeniny	Oxidy		
Přírodovědná vycházka do okolí školy	Systém organismů a jejich přehled	Botanika, zoologie		
Exkurze do provozů v blízkém okolí školy (např. cukrovar, čistička odpadních vod, mlékárna).	Svět kolem nás	Ekologie, botanika, zoologie		

Charakteristika vzdělávacího předmětu Praktika z českého jazyka

Vzdělávací předmět Praktika z českého jazyka je volitelný předmět, který vede k poznání a chápání jazyka jako důležitého nástroje v životě, ale i jako nástroje pro tvůrčí práci, tvořivé myšlení a psaní. Rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku. Poskytuje vědomosti a dovednosti nutné pro zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace, vytváří prostor pro samostatné získávání informací z různých zdrojů, rozvíjí emocionální a estetické vnímání, vede k přijímání a toleranci odlišných názorů druhých, k orientaci v nabídce médií, jeho důležitá pracovní kompetence je mediální prezentace a k rozvoji čtenářského vkusu a zájmu o četbu.

Obsahové vymezení předmětu

Vzdělávací obsah předmětu Praktika z českého jazyka - prohlubuje znalosti v oblasti jazykovědy (obecné poučení o jazyce), hláskosloví, tvarosloví, skladby, významu slov a slovní zásoby, pravopisu. Je věnován opakování a upevňování učiva Českého jazyka a literatury.

Časové a organizační vymezení předmětu

Praktika z českého jazyka jako jednoletý volitelný předmět je vyučován v 8. ročníku s jednohodinovou týdenní dotací.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

1. Kompetence k učení

- vyhledání a zpracování informací, jejich užití v praktickém životě
- diskuse, zdůvodňování
- práce s textem, čtení textu s porozuměním
- metody kritického myšlení

2. Kompetence k řešení problému

- vedení k objevování různých variant řešení
- kladení cílených otázek, odpovědi na zadané otázky, diskuse
- skupinová práce

3. Kompetence komunikativní

- porozumění různým typům textu

- kooperativní metody
- metody kritického myšlení
- dialog
- vedení k obhajobě vlastního názoru na základě věcných argumentů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí

4. Kompetence sociální a personální

- vzájemná spolupráce
- uplatnění tvůrčího přístupu

5. Kompetence občanské

- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku

6. Kompetence pracovní

- získávání informací z různých zdrojů
- zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny, texty
- tvorba vlastních textů
- mediální prezentace výsledků
- programy na PC
- video, internet

7. Kompetence digitální

- využívání digitální technologie k procvičování učiva
- využívání digitální technologie při učení a řešení problémů
- získávání, vyhledávání, třídění a kritické posuzování dat

PŘEDMĚT: **PRAKTIKA Z ČESKÉHO JAZYKA - 8. ročník**

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Aplikuje zásady zápisu slov při tvorbě vlastního jazykového projevu, chápe vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka, opakuje si již zažitě pravopisné vědomosti, umí je aplikovat v jazykovém projevu.	Pravopis	psaní i/í a y/ý po obojetných souhláskách, psaní ú/ů, psaní bě/bje, vě/vje, pě; mě/mně, předložky s a z, předpony s-, z-, vz-, psaní velkých písmen na začátku slov a slovních spojení		Lit, D, VKO
Správně třídí slovní druhy, chápe jejich funkci při tvorbě vyšších jazykových celků, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	Tvarosloví	rozliší slovní druhy a jejich významy		Lit, D, Z
Ovládá skloňování a časování ohebných slovních druhů. Tvoří spisovné tvary podstatných a přídavných jmen, zájmen, číslovek a sloves, zvládá jejich pravopis, pracuje s Pravidly českého pravopisu. Vyjmenuje a určí mluvnické kategorie.		mluvnické kategorie podst. jmen, podst. jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, obecná a vlastní; příd. jm. – druhy, skloň., stupň., jmenné tvary, pravopis; zájmena – druhy, skloňování, druhy čísl., skloňování; slovesa, mluv. kat., uvědomuje si podstatu slovesného rodu a vidu		Cizí jazyk D, Lit
Uvědomuje si zásady tvoření českých slov. Rozlišuje nejvýznamnější způsoby obohacování slovní zásoby, umí vyhledávat informace ve slovníku, rozpoznává přenesená pojmenování, pracuje s frazémy.	Tvoření slov a obohacování slovní zásoby	stavba slova, frazémy a jejich význam		Lit, Vv, D, Z, Hv
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek v jednoduché větě a souvětí a dokáže tyto znalosti a vědomosti aplikovat při tvorbě vlastního jazykového projevu.	Skladba	větné členy, druhy souvětí, druhy vedlejších vět, významové poměry mezi hlavními větami, syntaktický pravopis (interpunkce ve větě jednoduché a souvětí)		D, Lit

Charakteristika vzdělávacího předmětu Praktika z matematiky

Vzdělávací předmět Praktika z matematiky je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti, jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost.

Matematika poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě, umožňuje získávat matematickou gramotnost a logické myšlení a tím vytváří předpoklady pro další možné úspěšné studium. Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání přírodovědných oborů, ekonomiky, techniky a využití počítačů.

Obsahové vymezení předmětu

Vzdělávací obsah předmětu Praktika z matematiky prohlubuje učivo matematiky 2. stupně.

Časové a organizační vymezení předmětu

Praktika z matematiky jako jednoletý volitelný předmět je vyučován v 7. a 8. ročníku s jednogodinovou týdenní dotací.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

1. Kompetence k učení

- vybírání úloh, které vedou k využívání vhodných způsobů, metod a strategií pro řešení úloh
- zadávání vícekových úloh, které vedou k plánování
- diskuse, zdůvodňování
- používání a přiřazování pojmů a symbolů
- vedení k hledání, vysvětlování a nápravě chyb
- práce s textem, čtení textu s porozuměním
- metody kritického myšlení

2. Kompetence k řešení problému

- zadávání problémových úloh, modelových situací vedoucích k hledání vlastního úsudku a odhadu
- podpora hledání podstaty problému /analýza/, hledání příčin, logiky, dávání věcí do souvislosti /syntéza/

- vedení k objevování různých variant řešení
- podpora hledání a nápravy chyb, ověřování si správnosti výsledku
- kladení cílených otázek, odpovědi na zadané otázky, diskuse

3. Kompetence komunikativní

- podpora vyjadřování a formulace myšlenek a názorů v logickém sledu, stručné a jasné vyjadřování
- vedení k obhajobě svého názoru na základě věcných argumentů
- porozumění různým typům textu
- vedení k tvorbě a formulaci vlastních úloh
- podpora stručného a jasného zdůvodňování svých tvrzení
- vysvětlování postupu, hledání chyb
- kooperativní metody, metody kritického myšlení

4. Kompetence sociální a personální

- simulace životních situací
- uplatnění zodpovědnosti a tvůrčího přístupu
- sebehodnocení, přijímání kritiky a pochvaly

5. Kompetence občanské

- úlohy, které řeší pracovní a společenské vztahy
- vedení k pracovitosti, vytrvalosti a zodpovědnosti

6. Kompetence pracovní

- zadávání problémových úloh k cvičení vytrvalosti a systematičnosti
- dodržování pravidel, termínů – výchova k zodpovědnosti
- úlohy s podnikatelským záměrem
- úlohy zaměřené na volbu povolání
- plánování, hodnocení, sebehodnocení
- samostatnost v práci

7. Kompetence digitální

- využívání digitální technologie k procvičování učiva
- využívání digitální technologie při učení a řešení problémů
- získávání, vyhledávání, třídění a kritické posuzování dat

PŘEDMĚT: PRAKTIKA Z MATEMATIKY - 7. ročník

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Provádí početní operace v oboru racionálních čísel. Vyjádří část celku procentem, desetinným číslem, zlomkem. Řeší pomocí grafické metody úlohy z každodenního života. Pracuje s poměrem, měřítky map a plánů. Řeší slovní úlohy s procenty, odhaduje výsledky a ověřuje správnost řešení, řeší úlohy s finanční tematikou. Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.	Číslo a proměnná, řešení slovních úloh	celá čísla, racionální čísla, poměr, procenta, řešení úloh, kde v jeho průběhu jsou potřeba širší matematické znalosti, logické myšlení a vlastní zkušenosti	OSV, osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání - kreativita OSV, sociální rozvoj - komunikace - kooperace OSV, morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti	F, Ch, VKZ, Z
Čte a porovnává závislosti z tabulky a grafu. Určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti.	Závislosti, vztahy a práce s daty	práce s nákresey, schémata, diagramy, grafy, tabulkami	MeV, tvorba mediálního sdělení	Inf
Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary. Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů. Odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovinných útvarů, povrch a objem jednoduchých těles..	Geometrie v rovině a v prostoru	řešení úloh s rovinnými útvary, výpočty jejich obvodů a obsahů, převádění jednotek, výpočty objemů a povrchů jednoduchých těles, úlohy s geometrickou představivostí	OSV – rozvoj schopnosti poznávání – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Vv
Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací. Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie, logické a netradiční úlohy, úlohy z přijímacích zkoušek na střední školy, úlohy z Hejného matematiky, matematické kvízy	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Vv, Př

PŘEDMĚT: **PRAKTIKA Z MATEMATIKY - 8. ročník**

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Provádí početní operace v oboru racionálních čísel. Dodržuje pořadí početních výkonů. Určuje druhou mocninu a odmocninu, užívá je ve výpočtech. Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností. Vyjádří část celku procentem, desetinným číslem, zlomkem. Řeší pomocí grafické metody úlohy z každodenního života. Využívá při řešení úloh poměr. Řeší slovní úlohy s procenty, odhaduje výsledky. Řeší úlohy s finanční tematikou. Provádí základní operace s mnohočleny, rozkládá mnohočlen na součin, užívá algebraické vzorce. Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných a lineárních rovnic. Zdůvodní zvolený postup řešení, ověří výsledek.	Číslo a proměnná, řešení slovních úloh	celá čísla, racionální čísla, druhá mocnina a odmocnina, poměr, měřítko mapy, procenta, promile, jednoduché úrokování, finanční gramotnost, výrazy s proměnnou a jejich úpravy, ekvivalentní úpravy, řešení lineárních rovnic s jednou neznámou, řešení slovních úloh, řešení a vytváření úloh z praktického života	OSV, osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání - kreativita OSV, sociální rozvoj - komunikace - kooperace OSV, morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti	F, Ch, VKZ, Z
Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data. Porovnává soubory dat.	Závislosti, vztahy a práce s daty	zpracování závislostí a dat v příkladech ze života, práce s diagramy, grafy, tabulkami, zjištění četnosti znaku, aritmetického průměru	MeV, tvorba mediálního sdělení	Inf
Pojmenovává, popisuje, třídí, načrtne a sestrojí základní rovinné útvary. Odhaduje a vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů. Poznává a popíše geometrická tělesa. Určí vzájemnou polohu přímky a kružnice. Určí vzájemnou polohu dvou kružnic. Vypočítá povrch a objem těles. Řeší aplikační slovní úlohy s využitím osvojených znalostí o tělesech. Účelně využívá kalkulátor.	Geometrie v rovině a v prostoru	výpočet obvodů a obsahů rovinných útvarů, výpočty objemů a povrchů těles (krychle, kvádr, hranol, válec), geometrická představivost, konstrukční úlohy, Pythagorova věta a její využití	OSV – rozvoj schopnosti poznávání – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Vv
Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací. Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie, logické a netradiční úlohy, úlohy z Hejného matematiky, matematické kvízy, úlohy z oboru matematické zábavy	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Vv, Fy

Charakteristika vzdělávacího předmětu Praktika z českého jazyka a matematiky

Vzdělávací předmět Praktika z českého jazyka a matematiky (jazyková část) je volitelný předmět, který vede k poznání a chápání jazyka jako důležitého nástroje v životě, ale i jako nástroje pro tvůrčí práci, tvořivé myšlení a psaní. Rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku. Poskytuje vědomosti a dovednosti nutné pro zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace, vytváří prostor pro samostatné získávání informací z různých zdrojů, rozvíjí emocionální a estetické vnímání, vede k přijímání a toleranci odlišných názorů druhých, k orientaci v nabídce médií, jeho důležitá pracovní kompetence je mediální prezentace a k rozvoji čtenářského vkusu a zájmu o četbu.

Vzdělávací předmět Praktika z českého jazyka a matematiky (matematická část) je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti, jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost.

Matematika poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě, umožňuje získávat matematickou gramotnost a logické myšlení a tím vytváří předpoklady pro další možné úspěšné studium. Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání přírodovědných oborů, ekonomiky, techniky a využití počítačů.

Obsahové vymezení předmětu

Vzdělávací obsah předmětu Praktika českého jazyka a matematiky prohlubuje učivo českého jazyka a matematiky 2. stupně.

Časové a organizační vymezení předmětu

Praktika českého jazyka a matematiky jako jednoletý volitelný předmět je vyučován v 9. ročníku s jednogodinovou týdenní dotací s pravidelným střídáním výuky českého jazyka a matematiky (sudý a lichý týden).

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

1. Kompetence k učení

- vybírání úloh, které vedou k využívání vhodných způsobů, metod a strategií pro řešení úloh
- zadávání vícekových úloh, které vedou k plánování
- diskuse, zdůvodňování

- používání a přiřazování pojmů a symbolů
- vedení k hledání, vysvětlování a nápravě chyb
- práce s textem, čtení textu s porozuměním
- metody kritického myšlení

2. Kompetence k řešení problému

- zadávání problémových úloh, modelových situací vedoucích k hledání vlastního úsudku a odhadu
- podpora hledání podstaty problému /analýza/, hledání příčin, logiky, dávání věcí do souvislosti /syntéza/
- vedení k objevování různých variant řešení
- podpora hledání a nápravy chyb, ověřování si správnosti výsledku
- kladení cílených otázek, odpovědi na zadané otázky, diskuse

3. Kompetence komunikativní

- podpora vyjadřování a formulace myšlenek a názorů v logickém sledu, stručné a jasné vyjadřování
- vedení k obhajobě svého názoru na základě věcných argumentů
- porozumění různým typům textu
- vedení k tvorbě a formulaci vlastních úloh
- podpora stručného a jasného zdůvodňování svých tvrzení
- vysvětlování postupu, hledání chyb
- kooperativní metody, metody kritického myšlení

4. Kompetence sociální a personální

- simulace životních situací
- uplatnění zodpovědnosti a tvůrčího přístupu
- sebehodnocení, přijímání kritiky a pochvaly

5. Kompetence občanské

- úlohy, které řeší pracovní a společenské vztahy
- vedení k pracovitosti, vytrvalosti a zodpovědnosti

6. Kompetence pracovní

- zadávání problémových úloh k cvičení vytrvalosti a systematičnosti
- dodržování pravidel, termínů – výchova k zodpovědnosti
- úlohy s podnikatelským záměrem
- úlohy zaměřené na volbu povolání
- plánování, hodnocení, sebehodnocení
- samostatnost v práci

7. Kompetence digitální

- využívání digitální technologie k procvičování učiva
- využívání digitální technologie při učení a řešení problémů

- získávání, vyhledávání, třídění a kritické posuzování dat

PŘEDMĚT: PRAKTIKA Z ČESKÉHO JAZYKA A MATEMATIKY - 9. ročník (jazyková část)

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Správně třídí slovní druhy, chápe jejich funkci při tvorbě vyšších jazykových celků, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	Tvarosloví	rozliší slovní druhy a jejich významy		Lit, D, Z, VKO
Ovládá skloňování a časování ohebných slovních druhů, tvoří spisovné tvary, zvládá jejich pravopis, vyjmenuje a určí mluvnické kategorie. Rozlišuje neohebné slovní druhy. Pracuje s Pravidly českého pravopisu.		mluvnické kategorie podst. jmen, podst. jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, obecná a vlastní; příd. jm. – druhy, skloň., stupň., jmenné tvary; zájmena a číslovky – druhy, skloňování; slovesa, mluv. kat. vč. slovesného rodu a vidu, tvary slovesa být; modální, fázová a sponová slovesa; příslovce a jejich druhy; druhy předložek, spojek, částic a citoslovcí		Lit, D, Z, VKO
Uvědomuje si zásady tvoření českých slov. Rozpoznává přenesená pojmenování, pracuje s frazémy. Rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby, umí vyhledávat informace ve slovníku (SSČ) a jazykových příručkách. Identifikuje vztahy ve slovní zásobě.	Slovní zásoba a význam slova, nauka o tvoření slov	stavba slova; význam slov a frazémů; způsoby obohacování slovní zásoby; rozvrstvení slovní zásoby, slova s příznakem (citově zabarvená, odborná); spisovnost a nespisovnost		Cizí jazyk D, Z, Lit
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek v jednoduché větě a souvětí a dokáže tyto znalosti a vědomosti aplikovat při tvorbě vlastního jazykového projevu.	Skladba	větné členy, druhy souvětí, věta H a V, druhy vedlejších vět, významové poměry mezi hlavními větami, syntaktický pravopis (interpunkce věty j. a souvětí)		Cizí jazyk Lit, D, Z
Aplikuje zásady českého pravopisu při tvorbě vlastního jazykového projevu, opakuje si již zažité pravopisné vědomosti, umí je užít v jazykovém projevu.	Pravopis, zvuková stránka jazyka	psaní i/í a y/ý po obojetných souhláskách, psaní ú/ů, psaní bě/bje, vě/vje, pě; mě/mně, předložky s a z, předpony s-, z-, vz-, psaní velkých písmen na začátku slov; hlásky a hláskové skupiny		D, Z, Lit

PŘEDMĚT: PRAKTIKA Z ČESKÉHO JAZYKA A MATEMATIKY - 9. ročník (matematická část)

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Provádí početní operace v oboru racionálních čísel. Dodržuje pořadí početních výkonů. Užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu. Čte a zapisuje mocniny s přirozeným mocnitelem. Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností. Vyjádří část celku procentem, desetinným číslem, zlomkem. Využívá při řešení úloh poměr. Řeší slovní úlohy s procenty, odhaduje výsledky a ověřuje správnost řešení, řeší úlohy s finanční tematikou. Provádí základní operace s mnohočleny, rozkládá mnohočlen na součin, užívá algebraické vzorce. Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, rovnic a jejich soustav.	Číslo a proměnná, řešení slovních úloh	celá čísla, racionální čísla, druhá mocnina a odmocnina, poměr, procenta, jednoduché úrokování, finanční gramotnost, výrazy s proměnnou a jejich úpravy, ekvivalentní úpravy, řešení lineárních rovnic s jednou neznámou, řešení soustav lineárních rovnic se dvěma neznámými, řešení slovních úloh	OSV, osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání - kreativita OSV, sociální rozvoj - komunikace - kooperace OSV, morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti	F, Ch, VKZ, Z
Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem. Čte a porovnává závislosti z tabulky a grafu.	Závislosti, vztahy a práce s daty	příklady ze života, práce s grafy, diagramy, tabulkami, schémata	MeV, tvorba mediálního sdělení	Inf, Ze, VKO
Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary. Odhaduje a vypočítá jejich obvod a obsah. Načrtne a sestaví rovinné útvary. Poznává a popíše geometrická tělesa. Vypočítá povrch a objem těles. Pracuje s půdorysem a nárysem. Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků. Řeší aplikační slovní úlohy s využitím osvojených znalostí o tělesech. Účelně využívá kalkulátor.	Geometrie v rovině a v prostoru	výpočet obvodů a obsahů rovinných útvarů, výpočty objemů a povrchů těles, převádění jednotek, geometrická představivost, konstrukční úlohy, Pythagorova věta a její využití	OSV – rozvoj schopnosti poznávání – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Vv
Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací. Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie, logické a netradiční geometrické úlohy, úlohy z přijímacích zkoušek na střední školy, úlohy z Hejného matematiky	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Vv, Fy, Ch

Charakteristika vzdělávacího předmětu Pohybová výchova (7. a 8. ročník)

Volitelný předmět Pohybová výchova vychází ze vzdělávacího obsahu předmětu Tělesná výchova. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu vedoucí k formování a rozvíjení pozitivního vztahu k vlastnímu zdraví i zdraví svých spolužáků. Vedeme žáka k poznávání vlastních pohybových schopností a zájmů, k uvědomění si účinků působení jednotlivých pohybových činností na rozvoj tělesné zdatnosti, k prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou.

Obsahové vymezení předmětu

Žákům je předmět Pohybová výchova zprostředkováván od spontánního pohybu přes řízenou pohybovou činnost vedoucí k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu či jiné pohybové aktivitě jako uvědomělé součásti zdravého životního stylu. Žáci si osvojují různé pohybové dovednosti v různém prostředí a v různých situacích, uplatňují tvořivost, rozhodování, spolupráci, respektují pravidla hry i bezpečnosti při sportování. Do vyučovacích hodin jsou zařazována i korektivní, speciální vyrovnávací cvičení, posilovací, zpevňovací a podporová cvičení.

Časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Pohybová výchova je vyučován jako volitelný předmět pro žáky 7. a 8. ročníku s dvouhodinovou časovou dotací.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

1. **Kompetence k učení**
 - poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj
 - prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou
2. **Kompetence k řešení problémů**
 - přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění
 - hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech
3. **Kompetence komunikativní**
 - vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva a otevírání prostoru k diskusi o taktice družstva
4. **Kompetence sociální a personální**

- dodržování pravidel fair play
- rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva

5. Kompetence občanské

- podpora aktivního sportování
- objasnění a podání příkladů potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách
- osvojování zásad poskytování první pomoci při úrazech lehčího charakteru

6. Kompetence pracovní

- dodržování pravidel ve sportu i v celém životě
- vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace
- zpracování a prezentace výkonů

7. Kompetence digitální

- využívání digitální technologie k procvičování učiva
- využívání digitální technologie při učení a řešení problémů
- získávání, vyhledávání, třídění a kritické posuzování dat

PŘEDMĚT: POHYBOVÁ VÝCHOVA (7. a 8. ročník)

Očekávané výstupy	Tematická oblast	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Na základě svých znalostí, zájmů a pohybových schopností se spolupodílí na organizaci svého pohybového režimu. Přijímá s porozuměním doporučení o vhodnosti pohybových činností ze strany dospělých. Zjišťuje svou tělesnou zdatnost s pomocí učitele, na základě různých testů a ukazatelů; stanoví postupné konkrétní cíle pro její zlepšení.	Pohybový režim	začlenění pohybových aktivit do denního režimu, vhodné pohybové aktivity rekreační či soutěžní, rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost, správné zapojení dechu, správné držení těla, zvyšování kloubních rozsahů	Tv, VkZ	
Připraví se na pohybovou činnost, dodržuje posloupnost přípravy; rozezná její význam pro zdravý rozvoj organismu. Napodobí a pojmenuje základní cviky, vhodné pro určitou pohybovou činnost - provádí kompenzační cvičení a další pohybové činnosti vhodné pro úvod a závěr cvičební jednotky.	Pohybová průprava	tvorba zásobníku průpravných, kompenzačních, protahovacích, vyrovnávacích, relaxačních a dalších cvičení pro úvodní a závěrečnou část, cvičení pro správné držení těla, zpevňovací, podporová a posilovací cvičení	Tv	
Aktivně odmítá drogy a jiné škodliviny; zdůvodní jejich škodlivý vliv na zdraví člověka	Škodlivé látky ve sportu	drogy a jiné škodliviny (doping, anabolika)	Tv, VkZ	
Dbá pokynů osob nesoucích za žáka odpovědnost. Dodržuje zásady bezpečného chování; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	Bezpečnost při sportu	vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu, zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a náradí	Tv	
Zdůvodní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů. Dodržuje pravidla dané pohybové činností.	Pohybové hry	závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením, netradiční pohybové aktivity, hry na rozvoj pohybových dovedností	Tv	

Jedná v duchu fair play; má radost ze hry, ne z prohry jiného - rozliší sportovní hry podle jejich vhodnosti pro určitý věk, počet hráčů, prostředí. Rozliší a vysvětlí základní rozdíly mezi druhy sportovních her. Dodržuje taktiku doporučenou učitelem. Ovládá základní pravidla vybíjené, košíkové, přehazované, odbíjené a vybraných doplňkových sportovních her a uplatňuje je ve hře. Podílí se na vedení a rozhodování zápasu. Zorganizuje samostatně i v týmu turnaj, spolurozhoduje utkání. Sestaví výsledkovou tabuli a podílí se na vyhlášení a zveřejnění výsledků.	Sportovní hry	vybíjená , košíková, přehazovaná, odbíjená, doplňkové sport. hry minikopaná, stolní tenis, florbal, týmová hra dle pravidel a pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží a jejich aplikace při hře, organizace turnaje	Tv	
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Průpravná a kondiční cvičení	rychlostně silová cvičení vytrvalostní cvičení rozvoj základních fyzických schopností	Tv	
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Seberegulace a sebeorganizace	základy gymnastiky základy atletiky pohybové hry s tematickým zaměřením pohybová tvořivost s netradičním náčiním	Tv, Vzk	

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpurných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpurných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpurná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpurná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpurná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpurná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpurných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpurnými opatřeními

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpurnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpurných opatření. Pravidla pro použití podpurných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení základního vzdělávání všech žáků vymezuje RVP ZV, který je východiskem pro tvorbu ŠVP. Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech žáků dané školy. Pro žáky s přiznanými podpurnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování **PLPP** a pro žáky s přiznanými podpurnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu **IVP**. PLPP a IVP zpracovává škola.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpurných opatření **upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP**, případně **upravit vzdělávací obsah** tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpurné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpurnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Upravené očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpurnými opatřeními vzdělávané podle RVP ZV musí být na vyšší úrovni, než jsou očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.

Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpurnými opatřeními od třetího stupně podpurných opatření jsou předmětem **metodické podpory**. Pedagogickým pracovníkům bude zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). To znamená, že **části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy** nebo **celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru**, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ **speciálně pedagogická a pedagogická intervence**. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

Shledá-li učitel problémy žáka ve vyučování, výrazné zhoršení prospěchu, adaptační problémy při přechodu na II. stupeň, přistoupí k individualizaci. Jedná se o práci jednoho pedagoga, kdy na základě ústního rozboru s žákem probere kroky pomoci. Pokud individualizace nepostačí. Bude nutná spolupráce třídního učitele, školního psychologa a speciálního pedagoga, kteří sestaví písemný **PLPP**. Tento PLPP vznikne bez doporučení ŠPZ, bude obsahovat minimum úprav metod a organizace výuky. PLPP bude obsahovat charakteristiku žáka a jeho obtíží, stanovení cílů, podpůrná opatření ve škole, kam patří metody výuky, organizace výuky, hodnocení žáka, pomůcky a požadavky na organizaci práce učitelů. Dále bude v PLPP zakotveno, jaká podpůrná opatření bude mít domácí příprava. V PLPP bude zohledněn zdravotní stav žáka, zátěžová situace v rodině nebo ve škole, postavení žáka ve třídě. S obsahem PLPP bude seznámen žák, jeho zákonní zástupci, plán musí obsahovat jejich podpisy, dále podpis třídního učitele a všech učitelů. Po uplynutí doby 3 měsíců musí být vyhodnocena účinnost PLPP, naplnění cílů, které byly stanoveny pro učitele, pro dítě, pro zákonné zástupce. Dojde-li učitel k závěru, že účinnost PLPP byla nedostačující navrhne vyšetření v PPP nebo jiném odborném pracovišti.

Po vyšetření žáka ve ŠPZ obdrží škola doporučení se stanovenou diagnózou a stupněm podpory. Na základě závěrů odborného pracoviště vypracuje třídní učitel ve spolupráci s dalšími vyučujícími **IVP**, se kterým seznámí žáka, jeho zákonné zástupce. Stanoví-li ŠPZ druhý stupeň podpory, nebude nutná úprava očekávaných výstupů stanovených v ŠVP. 3. - 5. stupeň podpory bude vyžadovat úpravu očekávaných výstupů v ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. Upravené výstupy budou součástí IVP každého žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hodnocení účinnosti IVP bude provedeno dvakrát v průběhu školního roku, a to v závěru I. a II. pololetí. Obsah hodnocení bude předložen zákonným zástupcům žáka i samotnému žákovi a bude součástí dokumentace žáka.

Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními budou v souladu s doporučením příslušného poradenského zařízení docházet na předměty speciálně pedagogické péče. K realizaci předmětů speciálně pedagogické péče budou využívány disponibilní hodiny.

Na základě doporučení odborného pracoviště lze provádět podpůrná opatření a úpravy vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jakými jsou např. dělení a spojování hodin, prodloužení základního vzdělávání na 10 let, odlišná délka vyučovacích hodin.

V rámci předmětů speciálně pedagogické péče dochází k nápravě a posílení oslabených kognitivních funkcí, k procvičování a upevňování probraného učiva v menší pracovní skupině s využitím speciálních pomůcek, speciálních učebnic, s využitím IC techniky.

Na základě doporučení odborného zařízení pracují žáci se speciálními vzdělávacími potřebami v součinnosti asistenta pedagoga.

Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
- všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků;
- při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost;
- při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám;
- v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin;
- pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona případné prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků;
- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
- spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP);
- spolupráci s ostatními školami

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka.

Pro nadané žáky vypracuje škola **PLPP**, ve kterém zohlední jejich nadání pohybové, manuální, umělecké, sociální dovednosti a vytvoří podmínky pro splnění očekávaných výstupů stanovených v ŠVP.

Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku. Nadaní žáci se mohou se souhlasem ředitelů příslušných škol současně vzdělávat formou stáží v jiné škole stejného nebo jiného druhu.

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle **individuálního vzdělávacího plánu**, který vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. Vznikne na základě odborného posudku ŠPZ, o který škola požádá po uplynutí doby 3 měsíců trvání PLPP a jeho vyhodnocení.

Individuální vzdělávací plán bude obsahovat závěry a doporučení školského poradenského zařízení, závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka, případně vyjádření registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost, údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně

nadanému žákovi, vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů, určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného žáka, personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a pro zajištění spolupráce se školským poradenským zařízením. Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu po zahájení vzdělávání mimořádně nadaného žáka ve škole, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitel školy. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, případně školským zařízením, a žákem a dále zákonným zástupcem žáka. Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v individuálním vzdělávacím plánu informuje o této skutečnosti ředitele školy. Pro změny v individuálním vzdělávacím plánu se použijí obdobně ustanovení týkající se zpracování individuálního vzdělávacího plánu, seznámení s ním, poskytování vzdělávání podle něho a vyhodnocování jeho naplňování.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jakými jsou například:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
- specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků;
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole;
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

HODNOCENÍ A SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a zákonní zástupci žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost, byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen „klasifikace“), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly a výchovná opatření. Pochvaly a další výchovná opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo školského zařízení (školní družiny) nebo třídní učitel.

Ředitel školy nebo školského zařízení může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených školním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka ze školského zařízení – školní družiny (ŠD). V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy nebo školského zařízení zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku.

Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených školním řádem, může ředitel školy nebo školského zařízení rozhodnout o jeho vyloučení. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.

Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených školním řádem.

O podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka rozhodne ředitel školy nebo školského zařízení (ŠD) do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka dozvěděl, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák provinění dopustil. O svém rozhodnutí informuje ředitel pedagogickou radu.

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déle trvající úspěšnou práci.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele
- b) důtku třídního učitele
- c) důtku ředitele školy

Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělení ředitelské pochvaly a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy – do systému Bakaláři. Udělení ředitelské pochvaly se zaznamená na vysvědčení za pololetí, ve kterém bylo uděleno.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

Domácí příprava žáka

Škola je oprávněna zadávat žákům domácí úkoly a smí vyžadovat jejich vypracování, přiměřená domácí příprava je neoddělitelnou součástí vzdělávání, nejde o neoprávněný zásah do soukromí žáka. Při zadávání domácích úkolů škola musí respektovat §29, odst.1 zákona č. 561/2004 (školský zákon), povinnost přihlížet k základním fyziologickým potřebám dětí, tzn. je potřeba zajistit koordinaci jednotlivých vyučujících při ukládání domácích úkolů. Škola je oprávněna domácí úkoly hodnotit, ale je zapotřebí při hodnocení přihlídnout k různým domácím podmínkám jednotlivých

žáků. Hodnocení domácích úkolů by mělo být motivační. Je doporučeno zadávat část domácích úkolů jako dobrovolné. Vždy je nezbytné poskytnout žákovi zpětnou vazbu, bez ní úkol ztrácí smysl. Hodnocení domácích úkolů nesmí mít rozhodující vliv na výslednou známku z daného předmětu na vysvědčení. Zcela nepřipustné je hodnotit nevypracované domácí úkoly (např. známkou 5), neboť toto hodnocení nevypovídá o míře dosažení vzdělávacích cílů. K nevypracovaným domácím úkolům, resp. nevypracované domácí přípravě, lze v přiměřené míře přihlídnout při ukládání výchovných opatření nebo hodnocení chování. Je vhodné zadávání domácích úkolů s delším časem na splnění než je následující den. Je zakázáno zadávat domácí úkoly z pátku na následující pondělí. Specifická situace je v 1.ročníku. Pravidelně se opakující činnosti v domácí přípravě mohou pro mladší žáky znamenat významnou pomoc na cestě k samostatnosti a jsou pro ně velkým přínosem. V tomto období je proto v zájmu dítěte obrátit se na zákonné zástupce se žádostí o spolupráci, zároveň je přitom maximálně podpořit a respektovat rozdílnost podmínek pro domácí přípravu. Domácí úkol se zadává v zájmu upevňování znalostí žáka. Úkoly by měly vést k procvičování či lepšímu pochopení již probraného učiva, v žádném případě by neměly suplovat práci pedagoga a přenášet zodpovědnost za vzdělávání na rodinu.

Přezkoumání výsledků hodnocení žáka

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2 školského zákona.

V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

Pravidla pro sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.

Chyba je přirozená součást procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořením chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.

Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:

- co se mu daří;
- co mu ještě nejde, jaké má rezervy;
- jak bude pokračovat dál.

Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

2. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení

Stupně hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) **1** - velmi dobré,
- b) **2** – uspokojivé,
- c) **3** – neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré):

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé):

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a se školním řádem. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo proti školnímu řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé):

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech v případě použití slovního hodnocení stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech v případě použití klasifikace se hodnotí na vysvědčení prospěchu:

- a) 1 – výborný;
- b) 2 – chvalitebný;
- c) 3 – dobrý;
- d) 4 – dostatečný;
- e) 5 – nedostatečný.

Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním
- b) prospěl(a)
- c) neprospěl(a)
- d) nehodnocen(a)

Žák je hodnocen stupněm:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,
- b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
- d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností,
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty, informatika a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti;
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí;
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost;
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim;
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu;
- kvalita výsledků činností;
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, používá fakta a definice a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, používá fakta a definice a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák používá fakta, pojmy, definice s nepodstatnými mezerami. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější

nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák používá fakta, pojmy, definice se závažnými mezerami. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. **Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit.** Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitosti nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. **Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.** Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní činnosti.

Při klasifikaci v předmětech uvedených ve Školním vzdělávacím programu s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem;
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce;
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech;
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech;
- kvalita výsledků činností;
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti;
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí;
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci;

- obsluha a údržba pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá

na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, umění a kultura, tělesná výchova a sportovní hry.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu;
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace;
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti;
- kvalita projevu;
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně;
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti;
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí

v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Úprava hodnocení žáků 1. - 3. ročníku

S účinností od 1. 9. 2025 se změnil způsob klasifikace žáků 1. – 3. ročníku. Žáci budou nadále hodnoceni známkami 1 – 3. Tradiční stupně 4 a 5 budou nahrazeny písmeny E a F, a to v tomto významu:

- E – „Dostatečně neovládá“

Žák učivo zčásti zvládá, avšak je nutná větší domácí příprava, aby byly doplněny potřebné znalosti a dovednosti.

- F – „Neovládá“

Žák aktuálně učivo nezvládá a je nutná intenzivní domácí příprava spolu s pravidelnou komunikací s vyučujícím, aby mohl dosáhnout požadovaného pokroku.

Tato úprava klasifikace byla zavedena z důvodu snahy předcházet demotivaci žáků způsobené tradičními negativně vnímanými známkami a podpořit více formativní přístup ke vzdělávání. Cílem školy je vytvářet prostředí, které povzbuzuje žáky k dalšímu učení a osobnímu rozvoji.

Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

PROSPĚCH	Pro potřeby pololetní a závěrečné klasifikace v každém předmětu učitel posoudí úroveň ovládnutí učiva, myšlení, vyjadřování žáka, celkovou aplikaci vědomostí, aktivitu a zájem žáka o daný předmět. Výsledný klasifikační stupeň pro klasifikaci na vysvědčení učitel získá výpočtem průměru z těchto pěti oblastí.
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 – nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 – nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 – nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	

1 – výborný	užívá vědomostí a dovedností, spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomostí a dovedností při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 – nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 – uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 – neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnosti školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. **Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl.** Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Odlišnosti pro individuální vzdělávání

Pokud má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, může do 8 dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitele školy o přezkoušení žáka; byl-li zkoušejícím žáka ředitel školy, krajský úřad. Pokud ředitel školy nebo krajský úřad žádosti vyhoví, nařídí komisionální přezkoušení žáka.

Odlišnosti pro zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí

1. Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole a koná zkoušku ve spádové škole, koná ji:
 - a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání;
 - b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání;
 - c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanoveným Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
2. Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, koná zkoušku z každého předmětu uvedeného ve školním vzdělávacím programu zkoušející školy.

3. Obsahem zkoušky je vzdělávací obsah za období, po které žák plnil povinnou školní docházku podle odstavce 1 nebo 2. Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel zkoušející školy v souladu se školním vzdělávacím programem zkoušející školy. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitel zkoušející školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky.
4. Zkoušku lze konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků.
5. Zkouška je komisionální. Komisi jmenuje ředitel zkoušející školy.
6. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - a) předseda, kterým je ředitel zkoušející školy, popřípadě jím pověřený učitel;
 - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu;
 - c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
7. Termín konání zkoušky dohodne ředitel zkoušející školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Nedojde-li k dohodě mezi zákonným zástupcem žáka a ředitelem zkoušející školy, stanoví termín zkoušky ředitel zkoušející školy. Není-li možné žáka ze závažných důvodů v dohodnutém termínu přezkoušet, stanoví ředitel zkoušející náhradní termín zkoušky tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.
8. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka za příslušný ročník zahraniční školy a jeho překlad do českého jazyka. Pokud toto vysvědčení neobsahuje jednoznačné vyjádření o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku, předloží zástupce žáka potvrzení zahraniční školy o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku a jeho překlad do českého jazyka. Pro stanovení stupně celkového hodnocení žáka devátého ročníku na konci školního roku je rozhodný výsledek zkoušky a vyjádření zahraniční školy, že žák úspěšně ukončil devátý ročník základního vzdělávání. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu.
9. O zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
10. Výsledek zkoušky stanoví komise hlasováním. Výsledek zkoušky se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel zkoušející školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. Po vykonání zkoušek vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení. Na vysvědčení žák není hodnocen z chování. Na vysvědčení se uvede text „Žák (žákyně) plní povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona“.
11. V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení.

Odlišnosti pro komisionální přezkoušení na ZŠ a pro opravné zkoušky

1. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy;
 - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu;
 - c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
3. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka.
V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
4. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
5. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
3. Průběžně je možné hodnotit žáky stupnicí: **1*, 1, 1-, 2, 2-, 3, 3-, 4, 4-, 5**, využívat procentuálního hodnocení nebo bodového hodnocení, které však bude v elektronické žákovské knížce vyjádřeno známkou.

4. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, ...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
5. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé čtvrtletí. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
6. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 5 pracovních dnů. Učitel sděluje všechny známky zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do elektronické žákovské knížky. Termín zápisu známky do systému Bakaláři je do 5 pracovních dnů od zkoušení, př. testu.
7. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
8. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
9. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné zkoušení apod.). V případě dlouhodobé písemné zkoušení apod.). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
10. V případě, že žákovi hrozí riziko, že nebude moci být v pololetí popř. na konci školního roku klasifikován, vyučující daného předmětu o této skutečnosti včas a prokazatelným způsobem informuje žáka a jeho zákonné zástupce. Jako prokazatelný způsob informovanosti je požadován písemný zápis do přílohy k elektronické ŽK a kontrola podpisu zákonného zástupce žáka. Pro sdělení této skutečnosti je u 1. pololetí nejzazší termín 5. 1. a u konce školního roku 31. 5.
11. Do školní matriky systému Bakaláři jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů (průběžná klasifikace, čtvrtletní a pololetní klasifikace), udělená výchovná opatření, pochvaly a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole, údaje ze školského poradenského zařízení, aj.
12. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn – žák se znovu nepřezkušuje.
13. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu **se neurčuje na základě aritmetického průměru** z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal, a které byly sděleny zákonným zástupcům. **Vyučující přihlíží k váženému průměru.** Tento vážený průměr reflektuje vážnost („velikost“) dílčí známky na základě časové a obsahové náročnosti a požadovaného stupně Bloomovy taxonomie výchovně vzdělávacích cílů didaktického testu či ústního zkoušení.
14. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

15. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však **48 hodin** před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíší učitelé příslušných předmětů klasifikačním stupněm výsledky celkové klasifikace do systému Bakaláři a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu.
16. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů prostřednictvím elektronické žákovské knížky, nebo písemnou formou. Zákonní zástupci mají prostřednictvím eŽK **nepřetržitě 24 hodin denně** možnost sledovat nejen klasifikaci průběžnou, čtvrtletní a pololetní, ale také chování žáků a jejich absenci ve výuce.
17. Informace jsou zákonným zástupcům předávány převážně komunikací přes elektronickou žákovskou knížku v systému Bakaláři nebo při osobním jednání na třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách, na které jsou zákonní zástupci zváni prostřednictvím webových stránek školy, informačního letáku a elektronických žákovských knížek. Zákonným zástupcům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.
18. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonné zástupce vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
19. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje, nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat – tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.
20. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:
 - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden;
 - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, pro doplnění zápisů může využít nakopírování v sekretariátu školy;
 - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí;
 - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné;
 - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva;
 - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.
21. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučeními z psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

Hodnocení a klasifikace žáků se spec. vzdělávacími potřebami

1. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním.

Zdravotním postižením je pro účely školských předpisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování.

Zdravotním znevýhodněním je zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání.

Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

2. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.
3. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
4. U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tento žák po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
6. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
7. Klasifikaci provázet hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.
8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají se zákonnými zástupci a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
9. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.
10. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

Ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Stupeň 1 (výborný)

- ovládá bezpečně požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- myšlení pohotové, dobře chápe souvislosti, myslí logicky správně
- je schopen samostatně studovat vhodné texty
- pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné

- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně
- umí a používá kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce pracuje samostatně

Stupeň 2 (chvalitebný)

- v podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky, myslí logicky správně
- je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné texty
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně
- umí a dovede použít kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce učitelem pracuje s jistotou

Stupeň 3 (dobrý)

- má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby
- je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je částečně přínosné
- je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s dopomocí učitele
- vyjadřuje se obtížně a nepřesně
- dovede použít kompenzační pomůcky s návodem učitele
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat

Stupeň 4 (dostatečný)

- má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- v myšlení se vyskytují závažné chyby
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty
- práce v týmu se pouze účastní, jeho působení je občas přínosné
- málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky používá s návodem učitele obtížně a s chybami
- má velké obtíže při práci s upraveným textem

- závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit

Stupeň 5 (nedostatečný)

- požadované poznatky si neosvojil
- samostatnost v myšlení neprojevuje
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty ani s podněty učitele
- žák nepracuje pro tým
- správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen
- jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky nedovede použít ani s návodem učitele
- s upraveným textem nedovede pracovat
- chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele

Ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření

Stupeň 1 (výborný)

- v činnostech je velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost
- pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí
- jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě

Stupeň 2 (chvalitebný)

- v činnostech aktivní, převážně samostatný
- úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady
- projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje samostatně, má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

Stupeň 3 (dobrý)

- v činnostech je méně aktivní, samostatný, pohotový, občas i pasivní
- nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu
- jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb
- jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele
- nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

Stupeň 4 (dostatečný)

- v činnostech je málo tvořivý, často pasivní
- rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé
- úkoly řeší s častými chybami
- dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele
- projevuje velmi malý zájem a snahu

Stupeň 5 (nedostatečný)

- v činnostech je skoro vždy pasivní
- rozvoj schopností je neuspokojivý
- jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu
- minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat
- neprojevuje zájem o práci, práci druhým znemožňuje

Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalostí příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základních škol.

Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl.

Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení.

Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

Ředitel školy může povolit, aby pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami byl vypracován pro kterýkoliv předmět příslušnými vyučujícími individuální výukový plán, který se může radikálně lišit od výuky v daném ročníku, přitom však bude poskytovat dítěti v příslušných předmětech ucelené a dítětem zvládnutelné základy.

Tento princip bude respektován i při přechodu dítěte z jiné školy v případě, že se liší vzdělávací programy obou škol. Dítě bude navštěvovat ročník, který přísluší jeho věku. Pokud bude v zájmu dítěte, aby navštěvovalo ročník odpovídající jeho schopnostem a možnostem, lze na základě domluvy se zákonnými zástupci a po doporučení PPP dítě přeargovat do jiného ročníku. Individuální plány mají charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícími a zákonnými zástupci dítěte.

Vypracovávají se krátce a rámcově v písemné formě. Výsledky se hodnotí slovně.

Hodnocení nadaných žáků

Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeargovat do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeargování je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

Hodnocení žáků, jejichž zákonní zástupci požádali o individuální vzdělávání

Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění školní docházky.

Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí.

Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

Zařazování žáků do tříd a skupin

Zařazování žáků prvního ročníku

Do prvních tříd jsou žáci zařazováni tak, aby první třídy byly vyvážené, co se týká počtu dívek a chlapců, počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. O zařazení rozhoduje ředitel školy.

Zařazení žáků ze spádových obcí do kmenových tříd

Do šestého ročníku jsou zařazováni žáci ze spádových obcí s ohledem na zachování kolektivů. O zařazení rozhoduje ředitel školy.

Zařazování žáků do jazykových skupin

Pokud jsou žáci děleni v rámci ročníku do více skupin, zohledňujeme jejich jazykovou úroveň. O zařazení rozhoduje ředitel školy po konzultaci s vyučujícími cizích jazyků a třídními učiteli.

Zařazování žáků na TV

Na druhém stupni jsou žáci rozdělováni do skupin podle pohlaví.

Zařazování žáků na volitelné předměty

Do volitelných předmětů jsou zařazováni žáci na základě zjištění předběžného zájmu a včasného odevzdání přihlášky do volitelného předmětu. V případě, že počet přihlášených žáků je větší než kapacita volitelného předmětu, rozhoduje datum odevzdání přihlášky. Pokud bude přihlášeno méně než 7 žáků, nebude volitelný předmět otevřen.

Zařazování cizinců

Žáci jsou zařazováni do tříd podle jejich jazykové úrovně v českém jazyce s přihlédnutím k věku žáka. O zařazení žáka do konkrétního ročníku rozhoduje ředitel školy.

Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu ZŠ č.j. 662/2021/RAF

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Zřizovatel: Město Nymburk
Náměstí Přemyslovců 163
288 28 Nymburk

Údaje o škole: Základní škola a Mateřská škola Nymburk
Letců R.A.F. 1989

Adresa školy: Letců R.A.F. 1989
Nymburk 288 03

Telefon: 325531063
25514198

Fax: 325531063

E-mail: info@zs-raf.cz

www: <https://www.zs-raf.cz>

IČO: 70926298

Ředitel školy: Mgr. Jiří Cabrnach

Zástupce ředitele pro ZŠ: Mgr. Gabriela Vejvodová
Mgr. Radek Procházka

Výchovný poradce: Mgr. Romana Blechová

Metodik prevence: Mgr. Peřinová Pavlína

Koordinátor ŠVP: Mgr. Tereza Podnecká

Projednáno pedagogickou radou: 31. 8. 2021

Schváleno ŠR: 23. 9. 2021

Platnost dokumentu (ŠVP PT) : od 1. 9. 2021

PODMÍNKY A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Prostorové podmínky

Učebna přípravné třídy je umístěna v přízemí. Žáci přípravné třídy mají k dispozici šatní skříňky a sociální zařízení školy. Dle rozvrhu a s dohledem vyučujícího mohou využívat další prostory školy, tělocvičnu, aulu, školní sportovní hřiště, hřiště školní družiny, aj. Prostory učebny vyhovují potřebám přípravné třídy.

Materiální podmínky

Učebna přípravné třídy je vybavena nábytkem pro výuku (lavice, stolky, židle) přiměřeným věku žáků, dále molitanovými sedáky a celou řadou dalších pomůcek pro rozvoj dovedností dětí. Ve třídě je nábytek pro uložení materiálu a pomůcek, tabule, CD přehrávač a jiný drobný inventář. Učitel přípravné třídy využívá s dětmi veškeré vhodné pomůcky z kabinetu 1. stupně a knihy ze školní knihovny. Ve třídě je jedno umyvadlo se studenou a teplou vodou. Stravování dětí je zajištěno ve školní jídelně, kam jsou děti převáděny vychovatelkou školní družiny.

Personální podmínky

Výuku v přípravné třídě vede kvalifikovaná paní učitelka se speciálně-pedagogickým vzděláním. Spolupracuje s vychovatelkou školní družiny, učiteli 1. tříd, výchovnou poradkyní a především se školním speciálním pedagogem. Pro děti i rodiče platí pravidla a povinnosti vyplývající ze školního řádu. Učitelka přípravné třídy úzce spolupracuje s rodiči a v případě potřeby s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny.

Psychosociální podmínky

Vzdělávání v přípravné třídě je individualizované a má intervenční, popř. korektivní charakter. Vzdělávací program trvá jeden rok. Žákům je trvale vytvářeno klidné a příjemné prostředí. Výuka v přípravné třídě se vzhledem k jinému režimu řídí zvoněním pouze částečně. Děti jsou pod stálým dohledem učitelky, případně jiné dospělé osoby (zaměstnanec školy). Vyučující předchází úrazu dětí v rámci pravidel ochrany zdraví. Děti pracují zpravidla společně, učitelka dbá na individuální přístup ke každému žákovi, přiměřeně k jeho schopnostem. Uspořádání dopoledního vyučování respektuje vyváženost, biorytmus dětí a zachovává střídání náročnějších aktivit s volnějšími činnostmi. Vzdělávací nabídka odpovídá věku dítěte a především jeho individuálním potřebám.

Organizace

Počet žáků ve třídě je 10 – 15. O zařazení žáka do přípravné třídy rozhoduje ředitel školy na základě žádosti rodičů a doporučení pedagogicko-psychologické poradny (v souladu s platnou legislativou). Výuka je realizovaná v rozsahu 21 hodin týdně. Výuka v přípravné třídě začíná v 7.55 hod. a končí v pondělí 12.35 a v ostatní dny v 11.40 hod. Přestávky v rámci jednotlivých bloků volí učitel operativně podle zařazené aktivity. Výuka je členěna do bloků dle probíraného učiva a přiměřeně k výkonům žáků. Základem je organizovaná činnost dětí – ranní komunitní kruh, didaktické hry, práce s pracovními listy, relaxační a protahovací cvičení, pohybové a hudebně pohybové hry, činnosti rozvíjející hudební schopnosti, různé výtvarné techniky, práce s přírodními i nepřírodními materiály.

Denní režim

Pondělí

06:15 – 07:30	Ranní docházka – školní družina, mohou ji využít i děti z přípravné třídy
07:30 – 07:55	Příchod do třídy, příprava na dopolední činnosti
07:55 – 09:35	1. blok dopoledních činností – komunitní kruh, kulturně-sociální rozvoj; předčtenářská a předmatematická gramotnost
09:30 – 10:00	Hygiena a svačina
10:00 – 12:35 (pondělí)	2. blok dopoledních činností – rozumová výchova; výtvarné a pracovní činnosti; hudební výchova; pobyt venkuvýcházky s TV prvky, poznávací a pozorovací vycházky, pobyt v tělocvičně, aule, na sportovním hřišti, lze zařadit blok hry dětí;
10:00 – 11:40 (úterý, středa, čtvrtek, pátek)	V závěru bloku hodnocení dne, úklid třídy, osobní hygiena, příprava na oběd Odchod domů; na oběd nebo do školní družiny (přihlášené děti)

Režim dne je pružný, nemusí být striktně dodržován. Podle aktuální situace učitel volí změny v průběhu zaměstnání. Vzdělávání může být doplňováno i o aktivity 1. stupně ZŠ (divadlo, kulturní akce, projektové dny apod.) Při všech činnostech jsou prioritně respektovány potřeby dítěte. Veškeré snažení pedagogů směřuje k tomu, aby bylo dítě maximálně šťastné a spokojené a co nejvíce rozvíjelo svou osobnost ve všech oblastech.

Názvy předmětů v přípravné třídě

- KSR** – Kulturně-sociální rozvoj (5 hodin)
- PČG** – Předčtenářská gramotnost a **PMG** – Předmatematická gramotnost (5 hodin)
- RV** – Rozumová výchova (3 hodiny)
- VaPČ** – Výtvarné a pracovní činnosti (2 hodiny)
- HV** – Hudební výchova (1 hodina)
- HM/PV** – Hrubá motorika/pobyt venku (5 hodin)

Celková časová dotace je 21 hodin.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzhledem k věku dětí je celý vzdělávací program pro přípravnou třídu motivovaný vhodnou formou blízkou dětem daného věku.

Výchovně vzdělávací plán je rozpracován do **pěti integrovaných bloků**, převážně po ročních obdobích, na období jednoho školního roku. Obsah bloků vychází ze základních vzdělávacích oblastí RVP PV:

- biologické DÍTĚ A JEHO TĚLO
- psychologické DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA
- interpersonální DÍTĚ A TEN DRUHÝ
- sociálně-kulturní DÍTĚ A SPOLEČNOST
- environmentální DÍTĚ A SVĚT

1) Adaptační tematický blok → ZÁŘÍ

- Cíl: Rozvoj schopností dítěte důležitých pro navazování vztahů k ostatním lidem, ke spolužákům. Mezilidské vztahy a morální hodnoty.

2) Podzimní tematický blok → ŘÍJEN, LISTOPAD

- Cíl: Citlivé vnímání prostředí, krásy přírody prostřednictvím smyslů – chápání časových pojmů a souvislostí.

3) Zimní tematický blok → PROSINEC, LEDEN, ÚNOR

- Cíl: Osvojení dovedností důležitých pro zdraví a vytváření kvalitních postojů ke zdravému životnímu stylu.

4) Jarní tematický blok → BŘEZEN, DUBEN

- Cíl: Pochopit živou i neživou přírodu – vážit si života ve všech jeho formách.

5) Letní tematický blok → KVĚTEN, ČERVEN

- Cíl: Osvojení jednoduchých poznatků o jiných kulturách, hodnotách, lidech a odlišnostech.

Obsah bloků je **podřizován především individuálním potřebám dětí v přípravné třídě**. Učitel pracuje zároveň podle IVP dětí (pokud jsou vypracovávány na základě doporučení PPP/SPC). Učitel si na jejich základě vypracovává konkrétní vzdělávací plány.

Integrované bloky jsou rozpracovány v třídním vzdělávacím plánu.

Rámcové cíle ve vzdělávání dětí:

I. Rozvíjet dítě a jeho schopnost učení.

II. Osvojit si základy hodnot, na nichž je založena naše společnost.

III. Získat samostatnost a schopnost projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Třídní program respektuje:

- Obsah předškolního vzdělávání daný Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání
- Kompetence a dílčí cíle korespondující s Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání.

- Strukturu, která vychází od potřeb dítěte.
- Věk, předpoklady a zkušenosti dětí předškolního věku.
- Požadavek, aby si dítě na základě zkušeností a poznávání dokázalo postupně vytvářet vztah k sobě samému, k druhým lidem i okolnímu světu.
- Propojení všech oblastí vzdělávání a zároveň i podmínek, za kterých vzdělávání probíhá.
- Hodnocení výchovné a vzdělávací práce s dětmi.

Na konci školního roku by dítě z přípravné třídy mělo dosahovat těchto kompetencí:

Dítě a jeho tělo – kompetence

a) fyzický rozvoj a pohybová koordinace

- Zachovávat správné držení těla
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

b) jemná motorika a koordinace ruky a oka

- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku
- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály

c) sebeobsluha

- Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony

d) zdraví a bezpečí

- Pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem
- Rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí
- Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí
- Chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami

Dítě a jeho psychika – kompetence

a) jazyk a řeč (výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, vyjadřování a dorozumívání)

- Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči

- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách
- Vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat a slovně reagovat
- Domluvit se slovy
- Porozumět slyšenému
- Sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- Připravuje se pro život v mnohojazyčné evropské společnosti

b) poznávací oblast

→ vnímání

- Vnímát a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si
- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité

→ pozornost, soustředěnost, paměť

- Záměrně se soustředit a udržet pozornost
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- Naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit

→ tvořivost, vynalézavost, fantazie

- Vyjadřovat svou představivost a fantazii ve tvořivých činnostech

→ poznávací schopnosti – rozlišování obrazných znaků, symbolů, grafické vyjadřování

- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- Rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci

→) časoprostorová orientace

- Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy
- Orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase

→ základní matematické, početní a číselné pojmy a operace

- Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat
- Přemýšlet, uvažovat, a své myšlenky i úvahy vyjádřit

→ poznávací schopnosti – řešení problém, učení

- Řešit problém, úkoly a situace, myslet kreativně
- Nalézat nova řešení nebo alternativní k běžným

- Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film
- Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

c) sebepojetí, city, vůle

→ sebevědomí a sebeuplatnění

- Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- Uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině
- Vyjádřit svůj souhlas, umět říci ne v konkrétní situaci
- Podílet se na organizaci hry a činnosti

→ sebepojetí, city, vůle

- Ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, se snažit ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- Uvědomovat si svoje limity a možnosti
- Přijímat pozitivní hodnocení i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky

→ vůle, vytrvalost, city a jejich projevy

- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své chování
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním
- Zachytit a vyjádřit své prožitky

Dítě a ten druhý – kompetence

a) komunikace s dospělým

- Navazovat kontakty s dospělým

b) komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech

- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem
- Spolupracovat s ostatními

c) sociabilita

- Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

- Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učit se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- Respektovat potřeby jiného dítěte
- Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní odlišnosti jsou přirozené
- Odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná

Dítě a společnost – kompetence

a) společenská pravidla a návyky

- Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými a s dětmi
- Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat
- Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování

b) zařazení do třídy, skupiny

- Pochopit, že každý má ve společenství svoji roli, podle které je potřeba se chovat
- Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy

c) kultura a umění

- Vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální a instrumentální

Dítě a svět – kompetence

a) poznatky, sociální informovanost

- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním a technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný

b) adaptabilita ke změnám

- Všimát si změn a dění v nejbližším okolí
- Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim

c) vztah k životnímu prostředí

- Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat
- Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

Kromě kompetncí uvedených výše v rámci jednotlivých oblastí dbá učitel při plánování denních aktivit na celou řadu činností a znalostí, ke kterým by mělo dítě na základě svých osobních dispozic na konci přípravné třídy dospět.

Sebeobsluha

- zvládnout osobní hygienu, samostatné oblékání a obouvání
- samostatně jíst a používat nůž a vidličku
- udržovat pořádek a čistotu kolem sebe

Sociální dovednosti

- naučit se jednat s ostatními, znát a používat jména spolužáků a dospělých, navazovat a udržovat přátelství, dokázat požádat o pomoc dospělé i kamarády
- přijímat zodpovědnost za své činy
- dokázat se orientovat na známých místech i bez dozoru
- uznávat autoritu dospělého, projevovat k němu pozitivní vztah
- zachovávat běžná pravidla společenského chování, naučit se pracovat se skupinou vybranou a
- libovolnou
- dokázat se soustředit a nevyrušovat ostatní z činnosti

Hrubá motorika

- dobře chodit po schodech, při chůzi nevrážet do ostatních
- běhat, skákat, umět zaujmout různé tělovýchovné pozice, udržovat rovnováhu
- pohybovat se v prostoru podle daných pokynů
- zúčastňovat se různých pohybových her

Jemná motorika

- umět si hrát s drobnými předměty
- stavět ze stavebnice
- napodobovat psaní, napsat své jméno (hůlkový způsob)
- správný úchop tužky
- zvládnutí základních linií (kruhy, čáry, vlnovky)

Rozumová výchova - oblast jazyka a komunikace

- dokázat poslouchat a klást jednoduché otázky
- vypravovat o svých zkušenostech a událostech v logické návaznosti
- aktivně se zapojovat do společné konverzace, schopnost komunikovat v různých prostředích
- umět zacházet s knihou
- aktivně používat základní slovní zásobu
- chápat obsah čteného, umět reprodukovat, umět vyprávět pohádku
- pojmenovat předměty denního použití

Rozumová výchova - oblast matematických, časových a prostorových představ

- poznávat časové vztahy (začátek, prostředek, konec; včera, dnes, zítra, dny v týdnu, roční období; první, poslední)
- poznávat kvantitativní vztahy (hodně, málo, stejně, plný, prázdný)
- poznávat prostorové vztahy (nahore, dole, vpravo, vlevo; řazení předmětů dle daných kritérií)
- znát geometrické tvary
- umět počítat předměty v daném souboru (0-5)
- tvořit konkrétní soubory s daným počtem prvků, používat číselné řady 1–5 pro počítání předmětů

Hudební projev

- zazpívat písničku s důrazem na správnou melodii a rytmus
- vytleskávat daný rytmus a umět ho vyjádřit různými pohyby
- doprovodit zpívanou píseň jednoduchým hudebním nástrojem
- umět naslouchat úryvku hudební skladby
- vyjádřit pocity a dojmy
- umět zatančit jednoduchý taneček
- rozvoj sluchového vnímání, sluchové diferenciacce

Výtvarný projev

- poznávat barvy
- ovládat a používat základní techniky výtvarného projevu
- vybarvit obrázek, naučit se obkreslovat
- vystříhnout základní obrazce, modelovat i malovat podle předlohy i vlastní představy
- rozvoj estetického cítění, jemné motoriky

Na konci přípravné třídy by mělo být dítě schopno soustředění cca na 20 minut.

VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S SVP A DĚTÍ NADANÝCH

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí **PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**.

Podpůrná opatření dětí v přípravné třídě jsou konzultována a koordinována se školským poradenským zařízením (ŠPZ) na základě doporučení příslušného ŠPZ.

Rámcové cíle a záměry vzdělávání jsou pro všechny děti společné s přizpůsobením se individuálním potřebám a možnostem každého jednoho dítěte. Snahou je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Pro děti s přiznaným podpůrným opatřením prvního stupně je možné vypracování PLPP a pro děti s přiznaním podpůrným opatřením od druhého stupně je možné vypracování IVP na základě doporučení ŠPZ. Podmínky pro vzdělávání dětí s PO odpovídají individuálním potřebám dětí.

Vzdělávání dětí nadaných probíhá tak, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu a podpora nadání.

Děti-cizinci a děti, které mají odlišný mateřský jazyk jsou podporovány k osvojování českého jazyka tak, aby jim bylo umožněno zapojit se do výuky při přechodu do první třídy základní školy a dosáhnout školního úspěchu. V případě potřeby je možná spolupráce s CIC – Centrum pro integraci cizinců a využití materiálů Nečtu, nepíšu mluvím česky, případně Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

EVALUAČNÍ SYSTÉM

Evaluace a autoevaluace v PT je samozřejmá, funkční a smysluplná součást výchovně vzdělávací práce. Na závěr každého dne učitelka s dětmi provádí slovní hodnocení. Všichni společně hodnotí svou práci i práci ostatních dětí, učitelky, (případně asistentky). Hodnocení výsledků vzdělávání je prostředkem k hledání optimálních cest vzdělávání jednotlivých dětí. Učitelka průběžně sleduje a hodnotí individuální pokroky, kterých děti v průběhu vzdělávání dosahují. Pravidelně a systematicky sbírá informace o naplňování cílů programu v přípravné třídě, kvalitě podmínek vzdělávání, způsobu realizace a zpracování integrovaných bloků, výsledcích vzdělávání (žákovské portfolio, hodnotící archy, aj.) Na základě výsledků se rozhoduje o změnách. K písemnému hodnocení využívá učitelka průběžně například osobní archy dítěte, deníček apod. K hodnocení využívá učitelka především slovní hodnocení, samolepky a razítka, případně motivační jedničky. V pololetí i na závěr školního roku dostávají děti obrázkový pochvalný list s krátkým slovním hodnocením. Na závěr roku vypracovává učitelka také písemné hodnocení jednotlivých dětí. Zpráva obsahuje i vyjádření o dosažené úrovni hlavních cílů vzdělávání, charakteristiku speciálních vzdělávacích potřeb, vyjádření předpokládaných schopností, nadání a zájmů dítěte, případně doporučení pro přípravu individuálního vzdělávacího plánu pro vzdělávání dítěte v dalším období či další doporučení pro vzdělávání dítěte. Závěrečná hodnocení schvaluje ředitel školy svým podpisem. Originál je předán rodičům, kopii archivuje základní škola.

Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky.

Školní vzdělávací program č.j. 642/2022/RAF byl schválen:

- na jednání školské rady 29. 6. 2022**
- na pedagogické radě 31. 8. 2022**

Dodatek k ŠVP č. j. 227/2023/RAF byl schválen:

- na jednání školské rady 27. 6. 2023**
- na pedagogické radě 1. 9. 2023**

Dodatek k ŠVP č. j. 699/2025/RAF byl schválen:

- na jednání školské rady 29. 9. 2025**
- na pedagogické radě 20. 11. 2025**

